



Директор Т.П.Свидина
Дата 30.09.21

Программа реализации инновационного проекта (программы)
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 11с углубленным изучением отдельных
предметов

- I.Тема:** Развитие профессиональной компетентности педагогов по формированию математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся.
- II.Цель инновационного проекта (программы):** создание условий для повышения компетентности педагогов при формировании математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся
- III.Основная идея (идеи) инновационного проекта (программы):** отобрать и внедрить в образовательную практику наиболее эффективные педагогические технологии, способы и приёмы работы, позволяющие формировать функциональную грамотность у обучающихся.
- IV.Обоснование значимости для развития школьной системы образования:**

Из указа Президента России от 7 мая 2018 года: Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Из Государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) от 26 декабря 2017 г.:

Цель программы –

1. качество образования, которое характеризуется: сохранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS);
2. повышением позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA).

В ходе реализации программы планируется осуществлять работу по методическому сопровождению деятельности педагогов по формированию математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся, которые являются видами функциональной грамотности.

Результаты диагностики педагогического коллектива показали, что педагоги испытывают профессиональные затруднения при организации работы по формированию функциональной грамотности, кроме того, ни содержание учебников, ни их методический аппарат в том виде, в каком он есть, не позволяют осуществлять эффективную работу по формированию функциональной грамотности, анализ заданий диагностических работ, разработанных Институтом стратегии развития образования для мониторинга формирования функциональной грамотности, составлены по аналогии с заданиями международного исследования PISA, непривычны для российских школьников. В них проверяется не столько выученное содержание предмета, сколько умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях. К сожалению, задания такого типа практически отсутствуют в действующих учебниках. Таким образом, налицо противоречие между необходимостью работать над формированием функциональной грамотности и недостаточностью у педагогов необходимых компетенций, а также недостаточностью учебных и методических материалов. Следовательно, вопрос методического сопровождения деятельности педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся приобретает особую **актуальность** и требует решения комплекса задач: организационно-управленческих, учебно-методических, информационных, дидактических.

Основа проекта - идеи и инструментарий международного исследования PISA

V. Критерии эффективности:

1. положительная динамика уровня сформированности компетенций и умений МГ, ЕНГ, ЧГ;
2. положительная динамика развития профессиональной компетентности педагогов (трансляция опыта, участие в конкурсах и т.д.);
3. наличие объективной информации о качестве общего образования в МБОУ г. Иркутска СОШ № 11;
4. создание поддерживающей позитивной образовательной среды за счет изменения содержания образовательных программ для более полного учета интересов учащихся и требований 21 века.
5. улучшение образовательной среды в школе (повысился уровень познавательной самостоятельности учащихся, повысился интерес учащихся к изучению математики и естественнонаучных предметов, формируются метапредметные результаты, эффективная работа с одаренными и успешными учащимися (участие обучающихся в конференциях и конкурсах);

VI. Программа реализации:

Этапы работы	Прогнозируемый результат	Сроки реализации
	Мероприятия	
I этап — Диагностический	1. Выявлены основные затруднения педагогов при формировании функциональной грамотности; 2. Выявлены педагоги, имеющие опыт работы по формированию функциональной грамотности и готовых его транслировать и обучать остальных педагогов; 3. Проведена диагностика уровня сформированности математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся 8-9 классов; 4. Выявлены те умения школьников, развитие которых требует особого внимания при организации процесса формирования МГ, ЕНГ и ЧГ на уровне ООО; 5. Определены задания, вызывающие наибольшие затруднения.	ноябрь 2021 — декабрь 2021.
II этап — Подготовительный	1. Составление плана методического сопровождения программы формирования функциональной грамотности с учетом выявленных «дефицитов»; 2. Создание проблемно-творческих микрогрупп реализующих отдельные способы и формы работы и технологии формирования функциональной грамотности. 3. Проведение семинаров, круглых столов, заседаний методических объединений с целью изучения вопросов формирования функциональной грамотности; 4. Обучение и подготовки педагогов к освоению педагогических технологий, способов и приёмов работы, позволяющих формировать функциональной грамотности; 5. Отбор учебных заданий практико-ориентированного характера, основанных на инструментарий международного исследования PISA.	ноябрь 2021 — декабрь 2022.
III этап — Практический	1. Включение учителей в активную деятельность по определению и внедрению в практику работы наиболее эффективных педагогических технологий и приёмов обучения, позволяющих формировать функциональную грамотность, выявление лучших педагогических практик	январь 2021 — апрель 2022.

	2. В рамках работы разработаны и апробированы учебные задания практико-ориентированного характера по формированию МГ, ЕНГ и ЧГ обучающихся основного уровня образования. 3. Организация промежуточной диагностики уровня профессиональной компетентности педагогов при формировании ФГ. Анализ результатов диагностики на уровне ООО 4. Созданы условия для представления интересных методических идей и разработок формирования функциональной грамотности. (трансляция опыта на муниципальном уровне) 5. Разработка банка учебных заданий практико-ориентированного характера	
IV этап — Аналитико-обобщающий	1. итоговое анкетирование педагогов в рамках мониторинга профессионального роста педагогов; 2. анализ достигнутых результатов; 3. обобщение и распространение положительного опыта педагогов по формированию функциональной грамотности (<i>выпуск сборников с обобщением опыта работы педагогов по формированию ФГ</i>)	май 2021.

VII. Состав рабочей группы по реализации инновационного проекта (программ):

1. Балсунаева Э.В.-заместитель директора по УВР, учитель физики;
2. Сорокина Ольга Анатольевна, учитель русского языка и литературы, ВКК
3. Спирина Юлия Валерьевна, учитель математики, ВКК
4. Парфенова Елена Владимировна, учитель биологии, ВКК
5. Ильина Татьяна Юрьевна, учитель географии, ВКК
6. Ворожнина Дана Агеджановна, учитель физической культуры, ВКК
7. Клименко Екатерина Алексеевна, учитель английского языка