

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 11 с углубленным изучением
отдельных предметов
(МБОУ г. Иркутска СОШ № 11 с УИОП)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ г. Иркутска СОШ № 11 с УИОП
(протокол от 04.04. 2022 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ г. Иркутска СОШ № 11 с УИОП
Свидина Т. П.
04.04.2022 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Иркутска
средней общеобразовательной школы № 11 с углубленным изучением
отдельных предметов
(МБОУ г. Иркутска СОШ № 11 с УИОП)
за 2021год**

Апрель, 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование	Стр.
1.	Раздел 1. Аналитическая часть	
1.1.	Основные характеристики образовательной деятельности	3
1.2.	Система управления образовательной организации	6
1.3.	Концепция развития образовательной организации	11
1.4.	Анализ контингента обучающихся	13
1.5.	Принципы составления учебного плана	14
1.6.	Качество кадрового обеспечения	19
1.7.	Внутренняя система оценки качества образования	21
1.8.	Анализ качества обученности учащихся	24
1.9.	Методическая деятельность образовательной организации	34
1.10.	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	40
1.11.	Воспитательная система образовательной организации	42
1.12.	Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья	52
1.13.	Оценка материально-технической базы образовательной организации	54
1.14.	Работа по обеспечению безопасных условий	55
2.	Раздел 2. Показатели деятельности образовательной организации	57

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутск средней общеобразовательной школы №11 с углубленным изучением отдельных предметов было проведено в соответствии с ч.1 ст.29, п.3 ч.2.ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию».

Цели проведения самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации;
- подготовка отчета о результатах самообследования.

Общее назначение:

- самооценка результатов и условий образовательной деятельности с целью представления учредителю соответствующей информации;
- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Самообследование проводится ежегодно сотрудниками администрации.

1. Аналитическая часть

1.1. Основные характеристики образовательной деятельности

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа №11 с углубленным изучением отдельных предметов (МБОУ г. Иркутска СОШ №11 с УИОП)

Учредитель (учредители):

Муниципальное образование город Иркутск в лице департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска (ДО КСПК г. Иркутска)

Место нахождения (юридический адрес) образовательного учреждения в соответствии с уставом:

664011, город Иркутск, переулок Богданова, дом 6

Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности:

664011, город Иркутск, переулок Богданова, дом 6

Телефон (с указанием кода междугородной связи): +7(3952)334677;
+7(3952)336077

Факс: +7(3952)336077

Адрес электронной почты: school_11@list.ru

Адрес WWW-сервера: http://school11.irkutsk.ru/

Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

№ п/ п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрацио нный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительн ого акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончани я действия документ а	Ссылка
1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	38ЛО1 № 0001855	№ 6937 от 25 апреля 2014г.	Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области	№ 0992-ср от 25 апреля 2014г.	бессрочно	https://school11.irkutsk.ru/oficial/licenzija_s_prilozhenijami.pdf
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	38АА № 000428	№ 1567 от 29 декабря 2011г.	Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области	№ 1302 от 29 декабря 2011г.	29 декабря 2026г.	https://school11.irkutsk.ru/oficial/akkreditacija1.pdf

Реализуемые образовательные программы: основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО), основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС), основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ФГОС).

Образовательные программы, по которым имеются обучающиеся, завершающие обучение в текущем учебном году: основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО), основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС), основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ФГОС).

Работа МБОУ г. Иркутска СОШ № 11 с углублённым изучением отдельных предметов с целью обеспечения эффективного устойчивого развития единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ, была организована 2021 учебном году по теме «Инновационная деятельность учителя, как средство повышения качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»

Данная тема способствует вхождению педагогического коллектива в работу по Программе развития школы на 2018-2025 годы по теме «Развитие единого информационно-образовательного пространства школ как стратегия повышения качества образования» Для реализации поставленных задач в школе на начало

учебного года имелаась необходимая нормативно- правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, повышение мотивации к обучению у учащихся, повышения педагогической компетенции учителей.

Продолжается деятельность педагогического коллектива в рамках сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями.

Наименование ОО	Договор о сотрудничестве/взаимодействии (реквизиты, срок действия)	Направление (форма) сотрудничества/взаимодействия
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Байкальский государственный университет»	Договор о сетевой форме реализации образовательной программы среднего общего образования №ЦПК-2017-10 от 01 сентября 2017г.	Реализация образовательной программы среднего общего образования по предметам экономика и право в классах социально-экономического профиля.
Областное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Иркутское театральное училище» (колледж)	Договор о сотрудничестве от 20 ноября 2014 г.	Разработка и реализация совместных образовательных и культурных проектов, обмен опытом, содействие эффективному функционированию образования, выявление среди обучающихся личностей, обладающих творческими способностями.
Аньшанский педагогический Университет (КНР)	Договор о намерениях дружбы и сотрудничества от 18.04.2016г.	Налаживание и развитие академических и культурных обменов между двумя учебными заведениями, воспитание талантов, осуществление студенческих и преподавательских обменов, а так же развитие международного научного взаимодействия.
Старшая школа для девочек , г.Чхунчхон, Республика Корея	Договор образовательного обмена от 15.01.2019г.	Студенческий и преподавательский обмен между двумя учебными заведениями, знакомство с культурой стран

В поле инновационной деятельности педагогический коллектив участвует в работе следующих муниципальных проблемно-творческих групп:

- инновационная педагогическая площадка ГАУ ДПО ИРО по теме «Апробация моделей мобильного и смешанного обучения в начальной школе»;
- муниципальная проблемно-творческая группа «Введение в Баикаловедение» (7 класс);
- муниципальная проблемно-творческая группа «Реализация проектов социально-гуманитарного направления участниками Ассоциации школьных музеев г Иркутска»;
- муниципально-инновационный проект оздоровительного направления: проект «Русская лапта», проект «Фитнес»;
- муниципальная проблемно-творческая группа «Повышение компетенций педагогов при формировании функциональной грамотности» на 2021-2022 уч.г.»
- муниципальная проблемно-творческая группа «Экологическое образование и воспитание: формирование привычек и компетенций у обучающихся»
- муниципальная проблемно-творческая группа «Повышение эффективности образовательного процесса через непрерывное совершенствование профессиональной компетенции педагогов»
- муниципальная проблемно-творческая группа « Внедрение современных образовательных технологий на уроках русского языка и литературы с целью повышения педмастерства учителя в рамках наставничества»

1.2. Система управления образовательной организации

Структура управления МБОУ представлена администрацией школы, в состав которой входят:

Директор;
Зам. директора по НМР;
Зам. директора по УВР;
Зам. директора по ВР;
Зам. директора по АХЧ;

Управление МБОУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основу положена четырехуровневая структура управления:

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных

инстанциях, он несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Директором осуществляет непосредственное руководство Школой. Директор Школы является единоличным исполнительным органом Учреждения и самостоятельно решает текущие вопросы его деятельности, отнесенные к компетенции Директора федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законодательством Иркутской области, муниципальными правовыми актами, Уставом, трудовым договором, заключаемым с директором.

Второй уровень структуры (по содержанию – это уровень тактический) - уровень заместителей директора школы. Каждый член администрации интегрирует определенное направление учебно-воспитательного процесса согласно своим функциональным обязанностям и должностной инструкции.

Заместители директора по УВР управляет учебно-воспитательным процессом через руководство работой научно-методического Совета, Совета информатизации, Совета по обеспечению безопасности ОУ методическими объединениями предметников и пр., которые в свою очередь управляют деятельностью учителя, вовлекая его в процесс.

Заместитель директора по ВР управляет работой Совета классных руководителей, педагога-психолога, педагога- организатора и пр.

Заместитель директора по АХЧ руководит работой младшего обслуживающего персонала, контролирует и организует работу по школьной смете доходов и расходов, выполняет функции, определенные приказом.

На этом же уровне функционируют совещание при директоре, совет профилактики правонарушений и административно-хозяйственная служба. Главная функция этого уровня - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это организаторский уровень и исполнительский). К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений, временных творческих групп учителей. На данном уровне находятся психолого-социальная служба и школьная библиотека, а также совет классных руководителей.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы Методический совет; шесть предметных методических объединений:

МО учителей начальных классов;

МО учителей русского языка и литературы;

МО учителей иностранного языков;

МО учителей точных наук;

МО учителей естественных наук;

МО учителей физической культуры и прикладных наук.

Методические объединения- структурные подразделения методической службы, объединяют учителей одной образовательной области. Руководитель школьного методического объединения выбирается из состава членов объединения

и утверждается директором. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса. Методическое объединение имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с ученым советом и в своей работе подотчетно ему.

Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, объединяет учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

Четвертый уровень (исполнительский уровень) – уровень учителей, классных руководителей, учащихся и родителей. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа государственно-общественного управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. В школе созданы органы ученического самоуправления. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденного Положения. Иерархические связи по отношению к субъектам данного уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В МБОУ СОШ №11 с УИОП работают – *социальный педагог, педагог-психолог*. В своей работе они взаимодействуют между собой, оказывая содействие школе в создании условий, которые обеспечивают позитивное развитие личности всех участников образовательного процесса, создание позитивной мотивации обучения, а также определению психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики условий возникновения подобных нарушений. В функции школьного психолога входит: психологическая диагностика; коррекционная работа; консультирование родителей и учителей; психологическое просвещение; участие в педсоветах и родительских собраниях; участие в наборе первоклассников; психологическая профилактика.

Библиотека работает со дня основания школы и является структурным подразделением. Основные функции, которой:

- формирует фонд библиотечно-информационных ресурсов,
- осуществляет дифференцированное библиотечно-информационное обслуживание учащихся, педагогов, прочих участников образовательного процесса,
- создает условия для расширения кругозора и информационной культуры читателей.

Соуправление - это один из режимов протекания совместной деятельности, при котором дети и взрослые являются равноправными партнёрами. При соуправлении у взрослых есть только пассивное право помочь детям, у детей же есть право, как запросить помощь взрослого, так и обойтись без неё. Все события школьной жизни отражены в плане общешкольных мероприятий на каждый учебный год. В составлении такого плана принимают участие педагоги, воспитатели, администрация, учащиеся школы.

Ученическое самоуправление - осуществляет координацию деятельности объединений учащихся, планирование и организацию внеклассной и внешкольной работы, подготовку и проведение собраний и конференций, организацию соревнований между классами и рабочими органами самоуправления, подведение итогов

Классное ученическое самоуправление - обсуждение вопросов жизнедеятельности класса, принятие необходимых решений, утверждение плана внеклассной работы совместно с классным руководителем, высказывание предложений по улучшению образовательного процесса, выбор представителей класса в органы самоуправления школы, оценка их работы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

- Административные совещания при директоре (4 раза в месяц);
- Совещания при директоре с педагогическим коллективом (1 раз в 2 недели);
- Совещание при заместителе директора по УВР (1 раз в 2 недели);
- Совещание при заместителе директора по ВР (1 раз в 2 недели).

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется в электронном варианте. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, заседаниях методических объединений, совещаниях администрации при директоре, проходящих регулярно по плану.

Школьная документация представлена: справками заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний, совета по профилактике правонарушений, книгами приказов по основной деятельности, личному составу, учащимся, анализом работы за год, планом работы на текущий год.

В школе создан механизм рассмотрения и предотвращения возможных конфликтных ситуаций, отработан алгоритм взаимодействия административных, педагогических и ученических органов, обеспечивающих защиту прав обучающихся, педагогов и родителей. Органы школьного административно-общественного управления, рассматривающие вопросы защиты прав всех участников образовательного процесса:

1. Совет учреждения;
2. Совет профилактики;
3. Профком;
4. Конфликтная комиссия школьного профкома;
5. Собрание трудового коллектива;
6. Малый Совет профилактики (ученический актив).

**Графически модель организационной структуры управления
МБОУ города Иркутска СОШ №11 с углублённым изучением отдельных
предметов и структура администрации**



Анализ деятельности органов управления

В начале 2021 года кадровый состав администрации школы претерпел обновление. Функциональные обязанности каждого члена администрации достаточно четко определены, что помогает им проявлять самостоятельность при принятии управленческих решений, повышает ответственность за свою деятельность.

Есть все основания утверждать, что в школе сложилась управленческая команда с довольно высоким уровнем профессионализма, владеющая вариативными технологиями управленческой деятельности, довольно эффективно сотрудничающая с учащимися, родителями, работниками школы и общественностью, которые привлекаются к управлению школой в рамках различных структур, обеспечивающих режим функционирования и развития школы.

С целью осуществления связей в структуре управляющей системы: педагогический совет (первый уровень) рассматривает наиболее актуальные проблемы, методический совет (второй уровень) рассматривает реализацию и выбор средств для решения выявленных проблем, а методические объединения (третий уровень) – конкретизируют решение этих проблем в преподавании учебных предметов.

Анализ деятельности органов структуры управления на стратегическом и тактическом уровне был проведен на основе анализа протоколов, за период с 1 января по 31 декабря 2021 года.

Проведенный анализ помог оценить эффективность реализации организационно-исполнительской функции. При организации деятельности

различных функциональных и проектных структур используется координация целей и содержания. Определен состав функций и прав всех структур локальными актами. Отсутствует дублирование исполнительных функций. Должностные инструкции лично ориентированы.

Процессы управленческой деятельности образовательного учреждения и решения документируются в протоколах педагогического совета, административного совета, общего собрания и общешкольного родительского комитета. В школе сформирована единая система информационных потоков — общие сетевые ресурсы, функционирование сетевой учительской, единый электронный журнал, система рассылок (электронная почта) с совместным доступом.

Выводы, дальнейшие действия:

Школа функционирует в стабильном режиме, имеет тенденцию к развитию. Система управления в школе открыта, педагогический коллектив принимает активное участие в разработке и принятии решений.

Продолжить работу по документационному обеспечению проводимых изменений в подходах к управлению школой.

Стратегическое планирование деятельности школы, отраженное в плане реализации программы развития, необходимо конкретизировать в рамках тактического планирования.

Поставить на контроль индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроке и во внеурочное время.

- Активизировать работу педагогов по организации индивидуального сопровождения учащихся в рамках учебной и внеурочной деятельности;
- Активизировать работу педагогов по организации индивидуального сопровождения учащихся в рамках индивидуальных образовательных маршрутов;
- Активизировать работу классных руководителей по формированию портфолио у всех учащихся школы.
- Совершенствовать механизмы взаимодействия классного руководителя, учителей-предметников, ученика и родителей.

В целях формирования устойчивой мотивации работников в школе функционирует система материального стимулирования, основанная на единых критериях эффективности и измеряемых показателях для каждой должности. Но появилась необходимость обновления существующей системы стимулирования, где были пересмотрены критерии и показатели эффективности деятельности педагогов. Вследствие этого, были внесены изменения в положение о НСОТ (в части определения перечня критериев и показателей эффективности деятельности педагогов).

Требуется использование индивидуальных консультаций и бесед с учителями по вопросам реализации индивидуальной траектории развития, методической работы, по итогам контрольно-оценочных мероприятий (например, промежуточная аттестация, посещенные уроки и т.п.).

Необходимо активное привлечение рядовых педагогов к проведению школьных методических мероприятий, дальнейшая активизация деятельности педагогов в очных мероприятиях различного уровня.

Результаты внутренней оценки качества сопоставляются с результатами внешних оценочных процедур. На регулярной основе сопоставляются результаты промежуточной аттестации, административных контрольных работ, тематических контрольных работ, что позволяет оперативно реагировать на возникающие отклонения в показателях успеваемости и качества.

Вовлечение педагогов в деятельность по организации и проведению мониторингов повысило оперативность проведения и объективность осуществляемых контрольно-аналитических мероприятий

В связи с особенностями системы планирования и структуры плана, является, обоснованной и прогнозируемой система посещения уроков заместителями директора, были исключены случаи наложения контрольных мероприятий в течение недели, создан общешкольный реестр оценочных процедур (<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1YAGa3x5aSQw11eQx1aam7GMrO6bniHR1/e#gid=1289427294>).

Необходимо продолжить работу по повышению эффективности системы оценки качества образования школы с учетом выявляемых проблем.

1.3. Концепция развития школы

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных основной образовательной программы НОО, основной образовательной программы ООО и основной образовательной программы СОО, которые составлены в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО с учетом санитарно-эпидемиологическим правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки.

В 2021 году в школе реализовывались основные образовательные программы, представляющие собой изложение целей и принципов обучения, воспитания и развития, учащихся в интересах личности, общества и государства в целом. Реализация образовательных программ была направлена на решение следующих задач, обозначенных Программой развития школы

Содержание и организация УВП в школе в 2021 г. строились в соответствии с новой Программой развития школы на 2018-2025 годы по теме «Развитие единого информационно-образовательного пространства школ как стратегия повышения качества образования»

Стратегической целью развития образовательной системы школы является развитие единого информационно - образовательного пространства школы, обеспечивающего качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической и культурной сферы и имеющей высокий авторитет в социуме.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Сформировать условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования;

2. Сформировать условия, направленных на развитие информационного образовательного пространства школы и создания высокотехнологичной информационной среды школы;
3. Совершенствование системы профессионального и личностного роста педагогических работников школы с целью повышения их профессионализма, развития их творческого потенциала и диссеминации опыта в условиях работы ФГОС нового поколения;
4. Создание дополнительных конкурентных преимуществ школы за счет повышения методического и инновационного потенциала школы; развитие инновационной активности и творческой инициативы педагогов и обучающихся. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
5. Совершенствование форм работы по развитию одарённости и творческих способностей детей; развитие у обучающихся школы исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей;
6. Создание доступной, безопасной, открытой, комфортной среды обучения для обучающихся (в том числе ОВЗ).
7. Развитие системы управления школы в соответствии с тенденциями развития управленческой науки, инновационных технологий в условии реализации ФГОС.

МИССИЯ школы: «Развитие. Информатизация. Качество. Профессионализм».

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательной деятельности в качественном образовании, соответствующем современным требованиям, в создании простора для развития потенциальных возможностей и самореализации всех участников образовательного пространства.

Программа развития школы – комплекс подпрограмм, проектов, реализация которых направлена на достижение поставленных целей и задач:

1. Подпрограмма «Управление школой в информационном обществе».
2. Подпрограмма по информатизации школы;
3. Проект «Мобильное обучение»;
4. Подпрограмма «Школа как фундамент развития личности безопасного типа»;
5. Подпрограмма «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»;
6. Подпрограмма «Одарённые дети: Лестница успеха».
7. Подпрограмма «Профессиональная компетентность учителя – ресурс развития школы»

Главный ожидаемый результат 2021 года - удовлетворенность учащихся и родителей, социума : содержанием и качеством образовательных услуг , сочетающие как традиционные предметы, так и содержательно и методически обновленные курсы, дополнительные образовательные услуги; воспитательной работой в школе .

1.4. Анализ контингента обучающихся за три года

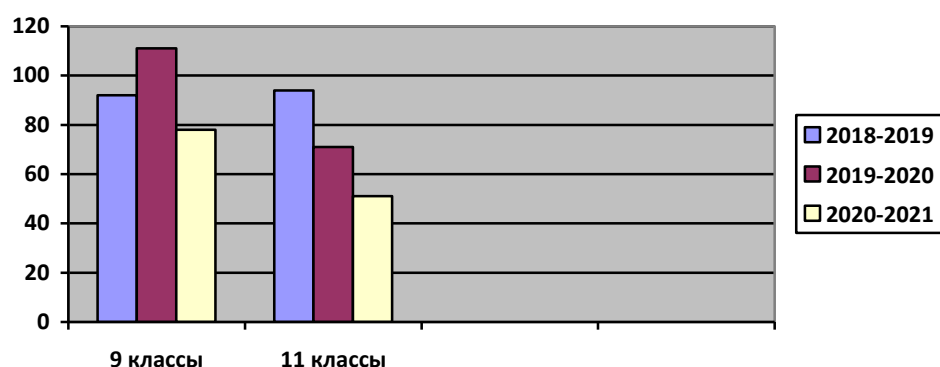
Учебный год	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО	итого
2019-2020	396	494	120	1012
2020-2021	376	485	130	991
1 полугодие 2021-2022	368	461	136	965
Проектная мощность				490

На конец 2019-2020 учебного года было 1012 учащихся. На начало 2020-2021 учебного года 995 учащихся, за год прибыло 22 учащихся и выбыло 26 учащихся. По сравнению с прошлым годом произошло снижение на 3,2%. Из них 35% уехали в другой город и 65% перешли в другие учебные заведения. В 2020-2021 учебном году произошло понижение контингента в начальной школе на 4%, в среднем звене на 2%, повышение контингента в старшем звене на 7%.

В 2021-2022 учебном году выпускных 9-х классов- 3, 11-х классов – 3, и в 10 класс набрано 2 класса, из выбывших, закончивших ООО 90% поступили в СПО.

Количество выпускников ООО и СОО:

год	9 класс	11 класс
2020	111	71
2021	78	51
1 полугодие 2021-2022	78	78



Эти данные свидетельствуют об относительной сохранности контингента учащихся школы. Незначительные потери в контингенте объясняются семейными обстоятельствами (смена места жительства в другой район города Иркутска, а также в другие города). Произошло снижение количества выпускников 9 и 11 классов в 2020-2021 учебном году, это можно объяснить возможностью получения лицейского или гимназического образования. В 2021-2022 учебном по сравнению с прошлым годом количество выпускников увеличилось на 20%.

1.5. Принципы составления учебного плана

В учебном плане отражаются и конкретизируются основные показатели:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;
- формы промежуточной аттестации.

Учебный план составлен в расчете на учебный год и имеет отличия в отношении различных классов одной параллели.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ №11 с углубленным изучением отдельных предметов, сформулированными в Уставе МБОУ г. Иркутска СОШ №11 с углубленным изучением отдельных предметов, годовом плане работы ОУ, программе развития.

Обучение по программам и предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на второй ступени обучения с углубленным изучением отдельных предметов; овладение основами компьютерной грамотности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, навыками творчества в учебной работе.

В *обязательной части* учебного плана определен состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения и отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования.

Содержание образования на уровне начального общего образования для 1-4-х классов в МБОУ г. Иркутска СОШ № 11 с углубленным изучением отдельных предметов определено основной образовательной программой, в соответствии с которой выбран учебно-методический комплект *«Перспективная начальная школа»*, рекомендованный Минобрнауки для 4 классов и программа Эльконина-Давыдова для 1-3 классов

Учебный план основного общего образования позволяет реализовать главную цель образовательного процесса: создание условий для внедрения профильного обучения в образовательном пространстве школы.

Учебный план МБОУ г. Иркутска СОШ № 11 с углубленным изучением отдельных предметов разработан в виде: учебного плана для 5-9 классов, обучающихся по ФГОС ООО и для 10-11 классов обучающихся по ФГОС СОО в штатном режиме.

На ступени основного общего образования на основе образовательного запроса учащихся, а также наличия кадрового, программно-учебно-методического и учебно-материального обеспечения в школе созданы классы:

- углублённого изучения математики, соблюдая преемственность в обучении учащихся в 5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б классах;
- углубленного изучение английского языка, соблюдая преемственность в

обучении учащихся 6в, 7в, 8в классах;

Создание классов углублённого изучения предмета дает возможность учащимся максимально реализовать способности на этапе ранней предпрофильной подготовки.

Обязательная часть учебного плана для 5-9 классов реализует обязательные предметы. Перечень учебных предметов и минимальное количество учебных часов, отведённое на изучение учебных предметов обязательной части являются обязательными.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов учащихся школы, усиливает инвариант, углубляет обязательные предметы, формирует общекультурный уровень, обеспечивает раннюю предпрофильную подготовку и в целом дополняет учебную нагрузку учащегося до максимально допустимой, из расчёта на шестидневную учебную неделю. Система факультативных занятий, элективных курсов, предлагаемая учащимся 5-9-х классах позволит им развивать свои способности, склонности и интересы, попробовать себя в разных областях знаний, расширяющих границы школьных программ и учебников.

Реализация учебного плана предусматривает освоение общеобразовательных программ на уровне требований *ФГОС ООО в 9 классах*, достаточных для продолжения образования по программам профильного и углубленного обучения в школе или других образовательных учреждениях; освоение углубленной учебной программы по отдельным предметам; овладение основами информационных технологий, приемами, формами и методами проектной и творчески преобразующей деятельности; овладение системой универсальных учебных действий; приобретение знаний о своих гражданских правах и умении их реализовывать; приобретение достаточного потенциала для продолжения учебы на третьей ступени обучения в школе или в среднем специальном профессиональном образовательного учреждении, способности не только к адаптационной, но и к творчески преобразующей деятельности.

Учебный план МБОУ города Иркутска СОШ № 11 с углубленным изучением отдельных предметов, реализующей ООП СОО по федеральным государственным образовательным стандартам среднего общего образования, отражает организационно- педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам, предоставляет возможность формирования индивидуальных учебных планов.

Реализация учебного плана предусматривает освоение общеобразовательных программ на уровне требований ФГОС СОО *Учебный план для 10-11 классов* реализует модели профильного обучения, дополнительного (углублённого) обучения.

Освоение содержания выбранного профиля обучения осуществляется на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях высшего

профессионального образования и обеспечивает два уровня изучения основных учебных предметов: базисный и профильный и включение в компонент образовательной организации элективных учебных предметов, которые выбирает учащийся. Базовые учебные предметы - учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки. Профильные учебные предметы - предметы федерального компонента повышенного уровня, которые определяют специализацию профиля. При организации профильного обучения из перечня учебных предметов не менее двух предметов на профильном уровне.

В целях реализации образовательных программ, предполагающих повышенный уровень образовательной подготовки учащихся, на 2020-2021 учебный год:

1. Продолжено углубленное изучение математики технологическом классе, соблюдая преемственность в обучении учащихся в 11а классе; *профильное обучение в 11в гуманитарном классе.*
2. Открыт на основании образовательного запроса учащихся и их родителей 10а с углубленным изучением математики и физики, 10б универсальный класс с углубленным изучением биологии, химии, экономики, права.

Учебные курсы, формируемые участниками образовательных отношений направлены на реализацию программы развития школы «Развитие единого информационно - образовательного пространства школы как стратегия повышения качества образования» ориентированной на обеспечение качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации. Это достигается обновлением набора программ элективных курсов и программ дополнительного образования в соответствии с потребностями и интересами обучающихся, внедрением технологий проектной деятельности во все предметные области, дополнительное образование и воспитательную сферу.

Использование часов учебного плана, формируемого участниками ОО

Уровень обучения	На усиление программы, преподаваемого предмета			На углубление программы, преподаваемого предмета			На развитие предметных и ключевых компетенций обучаемых		
	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
НОО	0 %	0 %	0%	0 %	0 %	0%	0 %	100 %	100%
ООО	45,6 %	25,5 %	25%	46 %	46 %	45,5%	8,4 %	28,5 %	28,5%
ОО	44,4 %	30 %	15%	36 %	44 %	45%	19,6 %	26 %	40%

Увеличение числа курсов и их направленность обусловлены решением поставленных задач в Программе развития школы (Обеспечение качества образования, позволяющего выпускнику школы свободно само-реализоваться в

современном обществе; совершенствование форм работы по развитию одарённости и творческих способностей детей; развитие у обучающихся школы исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей), т.е. направлены на удовлетворение индивидуальных образовательных склонностей каждого школьника, содействие развитию у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда; создание условий для самообразования, формирования у обучающихся умений и навыков самостоятельной работы и самоконтроля своих достижений.

По итогам 2020-2021 учебного года выполнение учебного плана составило 100%. Данный показатель был достигнут благодаря следующим аспектам:

- наличие электронного журнала дает возможность прогнозирования выполнения или невыполнения учебных планов, позволяет эффективно осуществлять контроль и принимать своевременные управленческие решения;
- своевременная замена уроков в случае болезни педагога;
- организация дистанционного обучения.

Промежуточная аттестация на уровне начального, основного, среднего общего образования проводилась согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ г. Иркутска СОШ № 11 с УИОП по всем предметам учебного плана.

Выводы, дальнейшие действия:

Школа реализует разнообразие курсов, формируемые участниками образовательных отношений, форм внеурочной деятельности.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с нормами СанПин.

Обучение в две смены в 1-11 классах не позволяет более эффективно организовать внеурочную деятельность учащихся.

Увеличение числа курсов и их направленность обусловлены решением поставленных задач в Программе развития школы (Обеспечение качества образования, позволяющего выпускнику школы свободно самореализоваться в современном обществе; совершенствование форм работы по развитию одарённости и творческих способностей детей; развитие у обучающихся школы исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей), т.е. направлены на удовлетворение индивидуальных образовательных склонностей каждого школьника, содействие развитию у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда; создание условий для самообразования, формирования у обучающихся умений и навыков самостоятельной работы и самоконтроля своих достижений.

1.6. Качество кадрового обеспечения

МБОУ города Иркутска СОШ №11 с УИОП имеет стабильный педагогический коллектив. На конец отчетного периода в МБОУ города Иркутска СОШ №11 с УИОП работало 58 педагогических работников, из них 2 педагога – совместители, 6 педагогов находятся в отпуске по уходу за ребенком. Имеют высшее профессиональное образование 55 человек, что составляет 91,2%. Среднее профессиональное образование имеют 4 педагогических работника (6,8%).

Всего педагогов, которым в результате аттестации присвоена квалификационная категория – 31 (52,5%), имеют ВКК – 23 (59%), первую категорию – 8 (13,6%).

Педагогический стаж до 5 лет имеют 10 (16, 9%) педагогических работников, свыше 25 лет – 20 человек (33,8%).

Имеют знак «Отличник народного просвещения» 3 педагогических работников школы, «Почетный работник общего образования» - 4 педагогических работников школы. Награждены грамотами и благодарностями Министерства образования и науки РФ – 6 педагогических работников школы, грамотой Министерства Иркутской области – 4 педагогических работника школы, грамотой ДО КСПК – 8 педагогических работников школы.

Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100%. Состав коллектива стабилен, вакансии на учителей физики, начальных классов, русского языка и литературы, учебная нагрузка большинства педагогов начальной школы значительно увеличилась в связи длительными отпусками учителей (д/о). Опыт работы показал, что на время д/о нецелесообразно брать на работу временного педагога из-за достаточно низкой продуктивности педагогической деятельности, поэтому нагрузка перераспределяется между постоянными работниками. На текущий момент высокая педагогическая нагрузка отмечается на кафедре русского языка и литературы, иностранного языка и в начальной школе.

В течение 2021 года прошли аттестацию 8 педагогов: 5 - на соответствие высшей квалификационной категории, 2 – на соответствие первой квалификационной категории (6 педагогов подтвердили имеющуюся категорию, 1 педагога получили вновь). Продуктивность аттестации составила 100%. Все документы, представленные педагогами, отвечали предъявляемым требованиям и соответствовали нормативным показателям для заявленной категории, возврата документов не было.

В течение учебного года 70% педагогов повысили свой профессиональный уровень, пройдя курсы повышения квалификации.

По системе курсовой подготовки и результативности аттестации педагогических работников можно судить об овладении профессионально-педагогическими компетентностями. 100% педагогов проходят курсовую в нормативные сроки.

5 педагогов естественнонаучного цикла прошли курсовую подготовку- «Формирование функциональной грамотности по предметам естественнонаучного цикла», 30 педагогов – «Актуальные вопросы теории и практики сопровождения проектной деятельности обучающихся», 1 молодой специалист прошел

профессиональную переподготовку «Основы педагогической деятельности».

Быстро развивающаяся материально-техническая база ОУ побуждает к освоению новых технологий, тем самым развивая информационно-коммуникационного пространства. Для участников образовательного процесса созданы оптимальные условия:

- обеспечен свободный доступ к сети Интернет для учащихся и педагогов (что подтверждается значительным числом участников и призеров дистанционных олимпиад и проектов);
- практически все внеклассные мероприятия проводятся с мультимедийной поддержкой;
- оптимально работает локальная сеть;
- все кабинеты оборудованы современными мультимедийными комплексами;
- создан каталог ЭОР;

Включенность в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий:

- МО учителей начального образования – 100%
- МО учителей естественно-научного цикла – 100%
- МО учителей развивающего цикла -95%
- МО учителей математики и информатики – 100%
- МО учителей русского языка и литературы- 75%
- МО учителей иностранного языка -100%;

Стабильность педагогического коллектива обуславливает повышение возрастной категории педагогических работников: до 30 лет – 12 человек (21%), от 30 до 55 лет – 26 человек (45%), свыше 55 лет – 22 человека (38%). Эта позиция не является негативной, однако ставит задачу ротации педагогических кадров за счет привлечения молодых квалифицированных педагогических работников.

Анализ кадрового потенциала показывает, что все показатели соответствуют критериям муниципального задания, условиям, необходимым для реализации ООП.

Выводы, дальнейшие действия:

Большая педагогическая нагрузка не позволяет достаточно активно педагогам участвовать

- в конкурсах различного уровня;
- повышать квалификационную категорию;
- повышать профессиональную подготовку;
- вести индивидуальную работу с одаренными детьми;

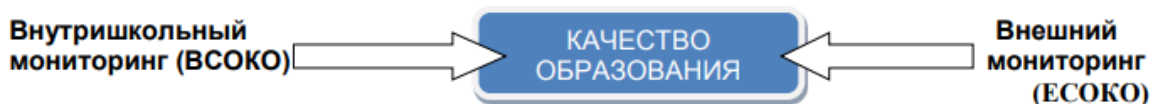
Необходимо продумать систему мотивации педагогов школы для более сознательного поведения и активного участия в педагогических конкурсах различного уровня, а также конкурсах, фестивалях и т.д. учащихся по преподаваемому предмету.

1.7. Внутренняя система оценки качества образования

В МБОУ города Иркутска СОШ №11 С УИОП утверждено «Положение о системе контроля и оценивания уровня достижения образовательных результатов

обучающихся, о текущем и рубежном контроле, о промежуточной и итоговой аттестации, о переводе и выпуске обучающихся»

Система управления качеством образования



Внешний мониторинг (ЕСОКО):

ЕСОКО включает в себя следующие процедуры:

- единый государственный экзамен (ЕГЭ);
- государственную итоговую аттестацию обучающихся 9-х классов (ОГЭ);
- Всероссийские проверочные работы (ВПР);
- международные исследования и исследования профессиональных компетенций педагогов.

Внутришкольный мониторинг (ВСОКО) осуществляется в двух формах:

- индивидуально-личной (представитель администрации проверяет тот или иной участок работы);
- коллективной (контроль осуществляет группа проверяющих).

С целью более глубокого изучения состояния процессов обучения и воспитания школьников в лицее используются следующие виды контроля:

- предварительный – его целью является предупреждение возможных ошибок в работе учителя и оказание содействия росту эффективности его труда;
- лично-профессиональный – имеет цель проверить деятельность одного учителя или группы педагогов по достаточно конкретному вопросу (например, поурочное планирование работы учителя, качество и результативность обучения по той или иной теме и т.д.);
- тематический – его цель – мобилизовать педагога или педагогический коллектив на решение определенных задач дидактического, методического или воспитательного характера, которые по тем или иным причинам решаются недостаточно успешно;
- классно-обобщающий – имеет целью выяснение воздействия разных учителей на учащихся одного класса. Он позволяет методом сравнения определить глубину этого воздействия. Классно-обобщающий контроль осуществляется в конкретном классе или на параллели классов, в его ходе проверяющий изучает весь комплекс учебно-воспитательной работы, включающий в себя:
 - деятельность всех учителей в одном классе (на одной параллели);
 - включение учащихся в познавательную деятельность;
 - привитие интереса к знаниям;
 - сотрудничество учителей и учеников;
 - психологический климат в классном коллективе.

Классы для проведения классно-обобщающего контроля определялись по результатам анализа работы школы по итогам учебного года. Продолжительность классно-обобщающего контроля определяется необходимой глубиной изучения состояния дел в классах (на параллели классов). По результатам классно-обобщающего контроля проводятся малые педсоветы, совещания при директоре или

его заместителях, классные часы, родительские собрания;

- комплексный - цель этого вида контроля - получить значительный объем информации по заявленной проблематике и на этой основе провести многоаспектный анализ состояния дел по конкретному вопросу.

Для проведения комплексного контроля определяется группа проверяющих, состоящая из членов администрации школы, руководителей методических объединений, эффективно работающих учителей. Члены группы должны четко определить цели, задачи проверки, разработать ее план, распределить между собой обязанности. Перед каждым проверяющим ставится конкретная задача, устанавливаются сроки и формы отчетности. По результатам комплексной проверки готовится справка, проводится заседание педагогического совета, совещание при директоре или его заместителях;

- итоговый контроль в переводных классах осуществляется с целью повышения ответственности общеобразовательного учреждения, педагогов и учащихся лица за результаты образовательного процесса. Он позволяет повысить объективность оценки усвоения школьниками образовательных программ каждого года обучения.

Задачи итогового контроля в переводных классах:

- провести достоверное оценивание знаний, обучающихся;
- определить перспективы индивидуальной работы с обучающимися в следующем учебном году, при необходимости произвести корректировку форм и методов обучения, избранных учителем;
- получить объективную информацию, необходимую для подготовки решения педагогического совета общеобразовательного учреждения о переводе обучающихся в следующий класс.

Итоговый контроль в переводных классах осуществляется на основе требований:

- государственных образовательных стандартов;
- критериев оценки знаний обучающихся, определенных в учебной программе данного года обучения;
- устава школы.

Для определения уровня обученности учащихся по отдельным предметам используются следующие виды контроля:

1) входной – контроль знаний и умений учащихся в начале учебного года, необходимый для организации эффективной системы повторения изученного материала;

2) текущий – контроль, позволяющий непрерывно отслеживать уровень усвоения знаний и умений учащихся в процессе изучения материала; правильно налаженный подобный контроль позволяет обеспечить обратную связь и управлять познавательной деятельностью учащихся;

3) рубежный – контроль знаний и умений учащихся по окончании изучения определенной темы курса;

4) итоговый – контроль знаний, умений и навыков учащихся, который проводится экзаменах, зачетах или годовых итоговых контрольных работах.

В общем виде целями педагогического контроля по предмету можно считать:

- установление состояния усвоения знаний и умений на различных временных этапах учебного процесса;
- выявление соответствия уровней усвоения знаний и умений целям обучения;
- использование результатов контроля для управления познавательной деятельностью обучаемых.

Результативность педагогического контроля напрямую зависит от того, какие критерии положены в основу оценки качества измерений. Важнейшими из них являются:

1.валидность – это точное соответствие предъявляемых контрольных заданий тому, что намечено проверить;

2.надежность (релиабельность) – это степень точности, с которой может быть измерен тот или иной признак;

3.объективность – это обеспечение условий контроля, при которых удастся исключить субъективизм оценки со стороны лиц, проводящих контроль.

По первому из указанных оснований выделяются методы контроля объяснения и уяснения содержания учебного материала, по второму — методы пооперационного контроля и контроля по результату, по третьему — контроль с помощью заданий на воспроизведение знаний (пересказ содержания «порции» учебного материала как письменно, так и устно), постановки вопросов по содержанию и предъявления задач, решаемых с применением знаний. По четвертому основанию методы контроля подразделяются на контроль с помощью конструируемых ответов. Наконец, по пятому основанию различаются систематический и эпизодический, частый и нечастый контроль, промежуточный и конечный (рубежный, итоговый). Следовательно, основной задачей контроля объяснения и уяснения содержания материала является проверка уровня достигаемых целей.

1.8. Анализ качества обученности учащихся

Успеваемость:

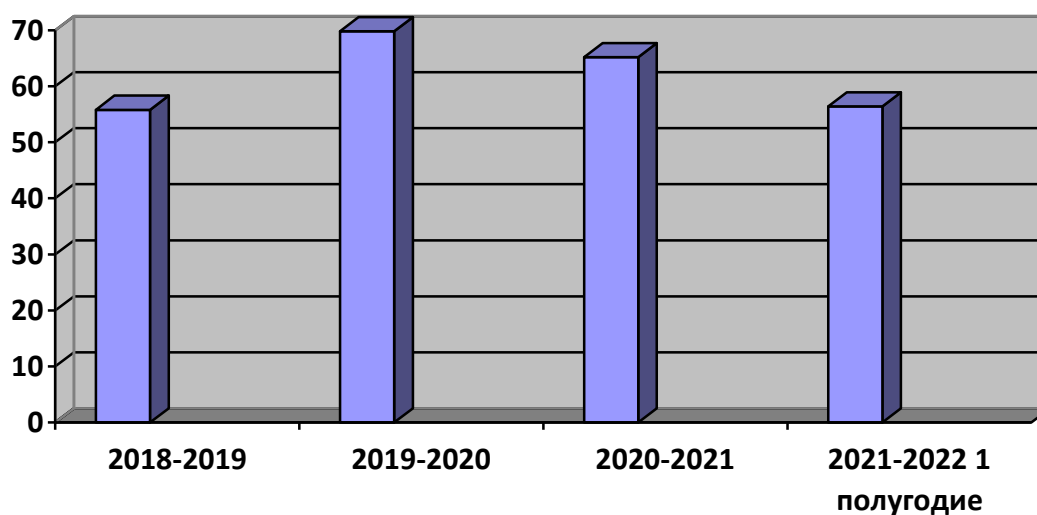
год	1 степень	2 степень	3 степень	школа
1 полугодие 2021-2022	100	99	99	99,59
2020-2021	100	100	100	100
2019-2020	100	100	100	100

Успеваемость в первом полугодии 2020-2021 учебного года составила 99,59 %. Один неуспевающий в 8б классе – Новиков Евгений Влаиславович, не успевает по алгебре и геометрии (учитель Спирина Ю.В.), недостаточный контроль со стороны родителей, отсутствие мотивации; большое количество пропусков из-за занятий спортом уже не первый год, что вылилось в незнание основ предмета, нерегулярное выполнение домашних работ, все представленные возможности для исправления оценок не использованы. Баранов Егор Андреевич, учащийся 9б класса не успевает по русскому языку (учитель Сорокина О.А.) из-за недостаточного контроля со стороны родителей, невнимательности на уроках, нерегулярное

выполнение домашних работ, все представленные возможности для исправления оценок ими были не использованы. В первом полугодии 2021-2022 учебном году два неуспевающих в 11-х классах: Крыжановский Данил Антонович, учащийся 11в класса по русскому языку (учитель Сорокина О.А.) и Песня Вадим Максимович, учащийся 11б класса по русскому языку (учитель Сорокина О.А.), пробелы в фактических знаниях, невнимательность на уроке, пропуски уроков, нерегулярное выполнение домашних работ, все представленные возможности для исправления оценок не использованы.

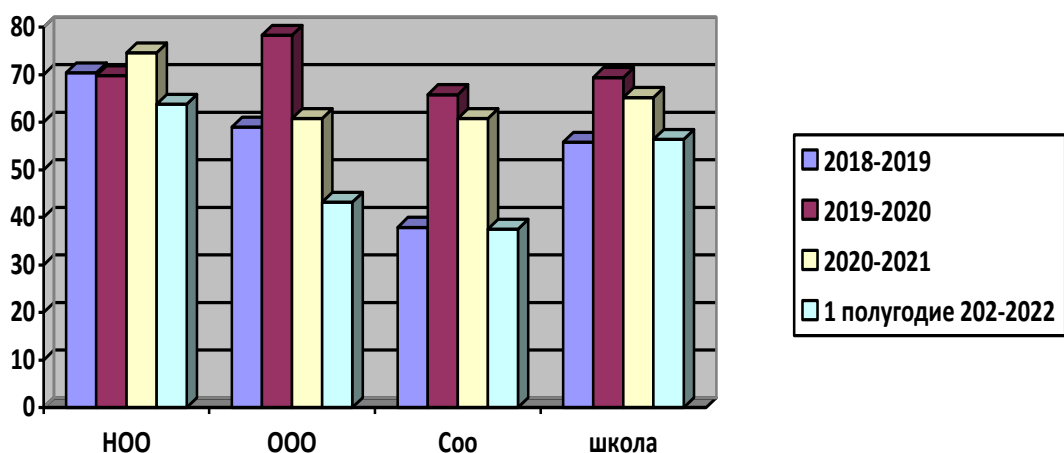
Ведется систематическая работа для устранения пробелов. Успеваемость учащихся в 2019-2020 уч году составляла 100% во всех ступенях. Успеваемость учащихся в 2020-2021 уч году составляла 100% во всех ступенях.

Основным показателем качества образования в школе является количество учащихся, успевающих на «4» и «5».



В 2018-2019 учебном году произошло снижение качества по сравнению с предыдущим годом на 5,4%. В 2019-2020 года в целом по школе произошло повышение качества знаний 14%. В 2020-2021 качество понизилось почти на 4%. В 1 полугодии 2021-2022 уч. года качество понизилось почти на 9%. В 2019 – 2020 учебном году из-за пандемии учащиеся почти две четверти обучались дистанционно, что привело к повышению качества знаний за год по сравнению с предыдущим. Также достаточно часто применялось дистанционное обучение и в 2020-2021 учебном году. В первом полугодии 2021-2022 учебного года ситуация стабилизировалась и качество знаний в целом по школе вышло на уровень 2018-2019 учебного года.

Качество знаний по уровням образования в школе



год	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО	школа
2018-2019	70,4	59	37,9	55,8
2019-2020	76,8	78,3	65,8	69,8
2020-2021	74,6	60,8	60,8	65,2
1 полугодие 2021-2022	63,8	43,2	37,5	56,4

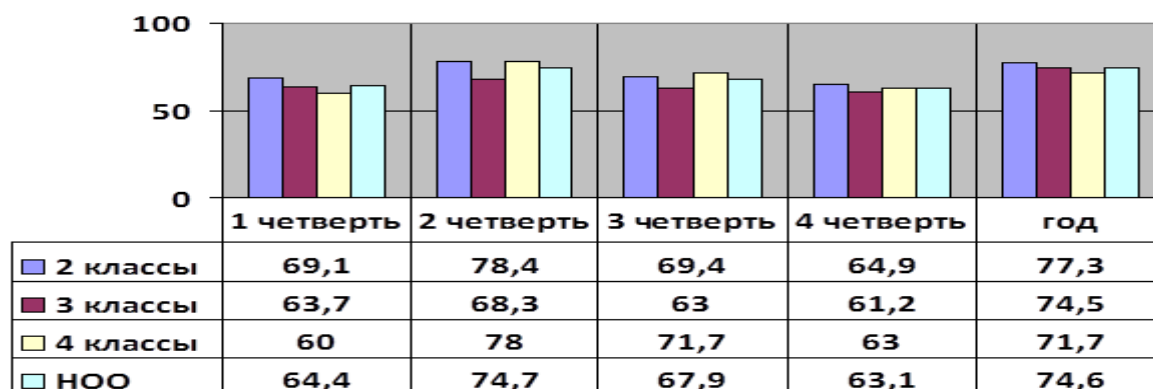
Из таблицы видно, что в 2019-2020 учебном году произошло повышение качества знаний во всех ступенях. В 2019-2020 учебном году в школе был принят и утвержден локальный акт о выставлении средне-взвешенного балла итоговых оценок за четверть, что не могло не сказаться на качестве. Повышение качества знаний в старших классах - это показывает правильный отбор детей в 10-е профильные классы. Значительное повышение качества знаний произошло в 4 четверти, когда учащиеся находились на дистанционном обучении. В первом полугодии 2020-2021 уч. года значительное снижение произошло во второй ступени почти на 28 %, такое снижение качества можно объяснить сменой учителей в этой ступени. Прослеживается так же закономерность снижения качества знаний к 9-ому классу обусловленная трудностями подросткового возраста, увеличением нагрузки и сложности предметов. В первом полугодии 2021-2022 учебного года, произошло снижение качества знаний на всех ступенях обучения. В этом учебном году пришли работать пять молодых специалистов, работающие первый год, два из них в начальную школу. В школе работает пять совместителей. Произошло изменение и в администрации. Из-за дефицита учителей увеличилась нагрузка, что не может ни сказаться на качестве преподавания.

Также можно отметить следующие причины понижения качества знаний:

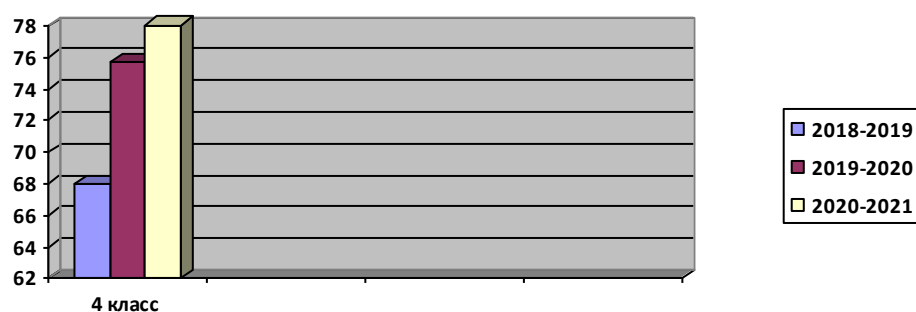
- снижение творческой активности учащихся;
- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;
- самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание всей ответственности только на школу;

- сравнительно низкий показатель сформированности профессиональных компетенций некоторых педагогов;
- низкое качество знаний учащихся по отдельным предметам;
- недостаточная работа учителей-предметников с сильными учащимися;
- слабая работа с неуспевающими.

Качество знаний в начальной школе в 202-2021 учебном году:

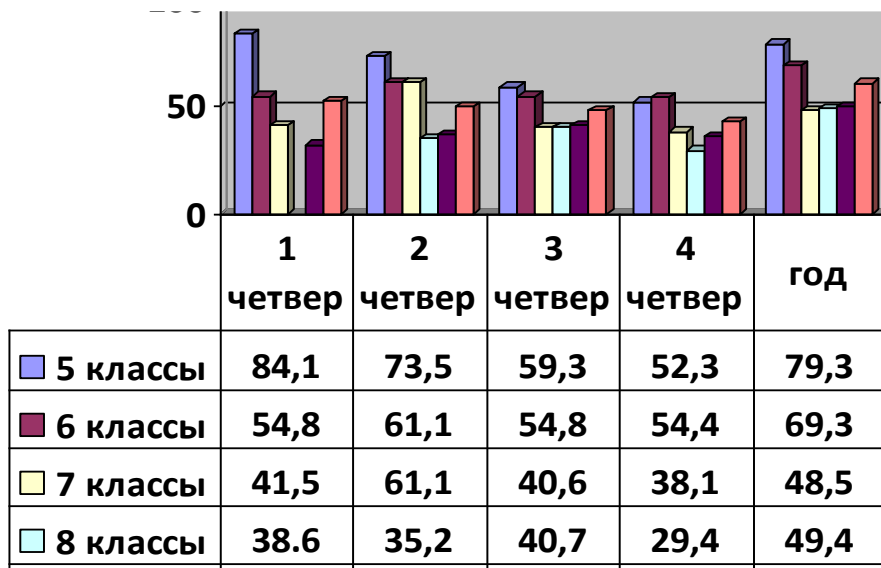


В начальной школе прослеживается стабильность в качестве знаний, что говорит о правильности выбора методов и средств, форм обучения, организацию учебной деятельности и общения учителей с классом. Снижение качества знаний происходит по параллелям, что вполне объяснимо, увеличивается нагрузка и сложность предметов.



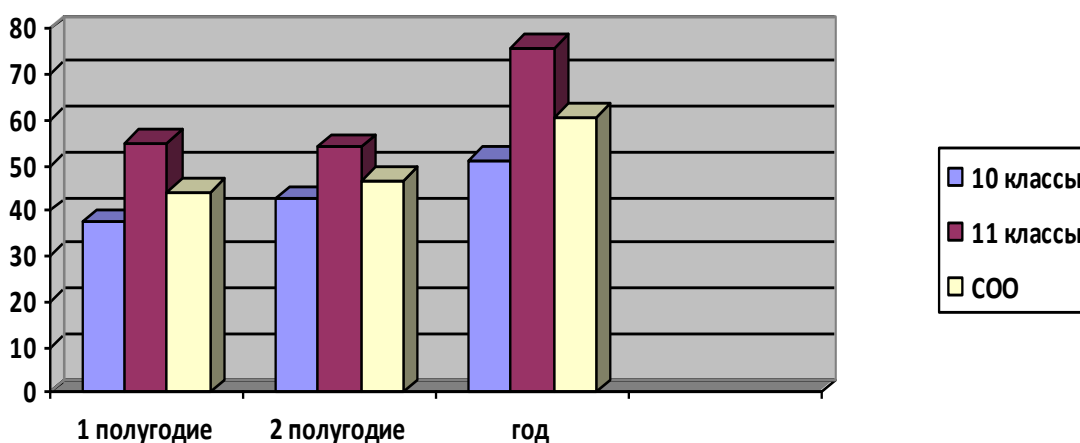
В выпускных 4 классах в 2019-2020 уч. году по сравнению с прошлым годом произошло повышение качества знаний на 7,7%., а в 2020-2021 уч. году почти на 3%.

Мониторинг качества знаний в среднем звене за 2020-2021 уч. год

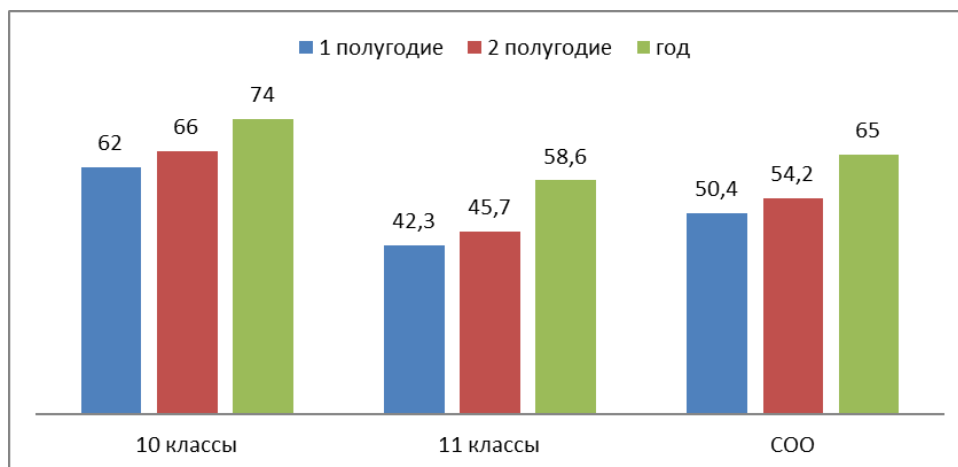


В среднем звене, как обычно лучшие результаты показывают классы с углубленным изучением математики. В гуманитарных классах видно, что по предметам гуманитарного цикла качество знаний выше 60%, с трудом усваивают дети этих классов алгебру, геометрию, биологию. Химия новый предмет в 8 классе, что не может не сказаться на снижении качества знаний в этих классах, трудность предмета по нормам СанПина-10, как и геометрии, алгебры-9. Просматриваются также и проблемы в преподавании физики, т.к. постоянного учителя не было, работало три совместителя. В прошлом году произошла дважды смена учителя по физике, что тоже не может сказаться на качестве знаний. В 2020-2021 учебном году первом полугодии по физике был принят постоянный учитель, но в школе он раньше не работал. Также произошла смена учителя по информатике., причем в профильных классах.

Мониторинг качества знаний в старшем звене за 2020-2021 уч. год



Мониторинг качества знаний в старшем звене за 2020-2021 уч. год



Произошло снижение качества знаний в старших классах почти на 5% - это показывает дети в 10-е профильные классы принимались без отбора из-за отсутствия ОГЭ. Качество знаний в 2020-2021 учебном году в 10 классах почти на 25% ниже чем в 11 классах, это еще раз показывает о целесообразности отбора в 10-е профильные классы по результатам обучения и экзаменов. Снижение мотивации к учебе пропорционально взрослению, сдача экзаменов и поступление на базе ЕГЭ приводят к тому, что учащиеся не обращают внимание на оценки по предметам, которые им не «пригодятся» при поступлении. Однако несмотря ни на что, необходимо продолжать вести целенаправленную работу в классах с целью повышения статуса аттестата об образовании, с целью повышения качества образования через индивидуальный подход к учащимся, объективный учет и контроль знаний, своевременную работу по ликвидации пробелов в знаниях.

Мониторинг качества знаний по предметам (в процентах)

Предмет	Успеваемость		Качество		динамика
	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	
Русский язык	100	100	75,7	71,1	-4,6
Литературное чтение	100	100	98,2	94,7	-3,5
Литература	100	100	88,9	88,4	-0,5
Английский язык	100	100	92,3	84,9	-7,4
Математика	100	100	81,3	80,6	-0,7
Алгебра	98,3	100	68,7	68,5	-0,2
Геометрия	100	100	79,6	63,8	-15,8
Информатика	100	100	89,4	86,4	-3
История	100	100	92,1	89,3	-2,8
Обществознание	100	100	90,3	94,2	+0,9

Окружающий мир	100	100	91,4	92,4	+1
География	100	100	92,3	92,1	+0,2
Физика	100	100	72,3	75,2	+2,9
Химия	100	100	67,9	56,9	-11
Биология	100	100	91,7	84	-7,7
Музыка	100	100	99,1	99,8	+0,7
Изобразительное искусство	100	100	98,8	98,8	0
Технология	100	100	99,8	99,8	0
ОБЖ	100	100	97,3	95,3	-2
Физическая культура	100	100	98,6	99,8	+1,2

По сравнению с прошлым годом почти по всем предметам произошло снижение качества знаний, больше всего по таким предметам как: геометрия, химия, биология, английский язык.

Среди причин понижения качества – это и «страховка» учителей перед будущей итоговой аттестацией, и отсутствие взаимодействия учителя с классным руководителем и родителями. Проводимая работа с методическими объединениями по вопросу повышения качества знаний дает лишь временный результат, таким образом необходимо методическим объединениям вернуться к проблеме и выполнить свои же решения по этому вопросу, особенно учителям начальной школы. Руководителю МО на заседании методического объединения необходимо организовать обмен опытом работы по повышению качества знаний, обучающихся и спланировать меры по предупреждению снижения качества знаний учащихся.

Мониторинг количества учащихся, имеющих одну «3»

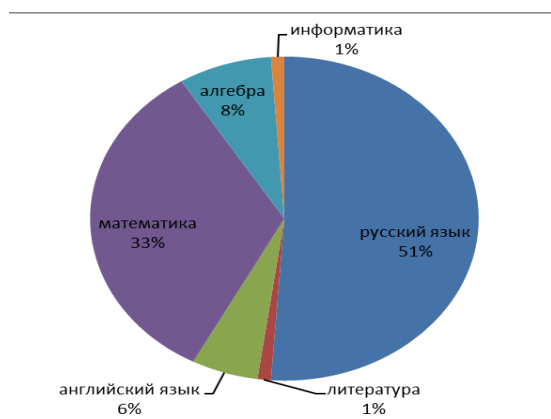
год	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО	По школе
2018-2019	24	43	7	74
2019-2020	28	43	7	78
2020-2021	21	47	14	82

Количество учащихся, имеющих одну тройку, не снижается: в 2018-2019 составило 7%, 2019-2020 года составило 7%, в 2020-2021 году составило 8%.

Данная категория детей постоянно отслеживается учителями, классными руководителями, администрацией. Но количество детей не снижается, а постоянно балансирует за счет учеников, имевших большее количество «3» в предыдущие отчетные периоды. Стабильно наибольшее количество учащихся с одной тройкой по русскому языку и математике.

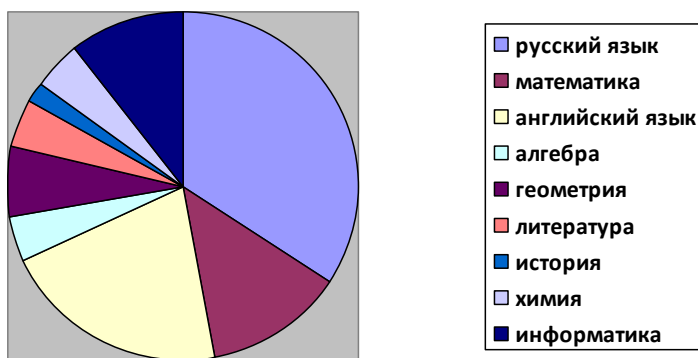
В 2019-2020 учебном году учителям было рекомендовано применять разные методы, формы для преодоления трудностей у ребенка: давать индивидуальные задания во время уроков, отрабатывать особо проблемные темы во внеурочное время при проведении индивидуально-групповых занятий, осуществлять беседы с детьми, извещать родителей через Дневник.ру, по телефону и личных встречах. Классным руководителям совместно с учителями-предметниками, проанализировать колебания качества по предмету и провести корректировку индивидуальных планов работы с обучающимися. Такая работа дала свои результаты количество человек, имеющих одну «3» в среднем звене уменьшилось.

В начальной школе 21 человек имеют одну тройку, что составило 7,5% . По сравнению с прошлым годом (6,5%) таких учащихся стало на 1% больше. Количество учащихся, имеющих по итогам четверти одну «3», говорит о том, что есть резерв и надо приложить все усилия для реализации возможностей учащихся. 50% из них имеют одну «3» по русскому языку. В каждом классе начальной школы таких детей от 1 до 5 человек. Очевидно, что на заседании МО учителей начальной школы, необходимо особое внимание уделить проблемам качества преподавания русского языка.



В 2019-2020 учебном году по сравнению с прошлым годом не стало учащихся с «одной тройкой» по таким предметам как: география, биология, геометрия, история. Увеличилось количество учащихся, имеющих одну тройку, по русскому языку на 15%, по математике на 7%, по алгебре на 5%, по английскому языку на 3%.

В 2020-2021 учебном году.



Наибольшее количество человек с «одной тройкой» в среднем звене – 47 (почти 10%), из них: 16- по русскому языку, 6 - по математике (в основном 6 классы), 2 – по литературе, 10 – по английскому языку, 5 – по информатике, 2 – по химии. Очевидно в следующем учебном году нужно обратить пристальное внимание на преподавание этих предметов и на работу педагогов, ведущих эти предметы.

Увеличились учащиеся с одной «3» и в старшем звене – 14 человек, что составило 28%. Наибольшее количество по химии 6 человек, по алгебре 3 человека.

Результаты ВПР .

В соответствии с планом ВСОКО на 2020-2021 учебный год, были проведены ВПР среди учащихся 5- 9 классов и результаты загружены на сайт ФИС ОКО. В соответствии с графиком ВПР были проведены среди учащихся 5-9 классов в период с 15.09 по 09.10.2020 г.

Большинство учащихся либо подтвердили свои результаты по предмету, либо повысили. Результаты выше городских и областных.

5 классы

предмет	Количество учащихся	Количество уч-ся, выполнявших работу	Выполнили успешно	Не справились с работой
Русский язык	113	104	95	9
Математика	113	105	104	1
Окружающий мир	113	110	110	0

6 классы

предмет	Количество учащихся	Количество уч-ся, выполнявших работу	Выполнили успешно	Не справились с работой
Русский язык	115	106	84	22
Математика	115	101	89	12
История	115	105	97	8
Биология	115	100	77	23

7 классы

предмет	Количество учащихся	Количество уч-ся, выполнявших работу	Выполнили успешно	Не справились с работой
Русский язык	94	91	83	9
Математика	94	81	73	8
История	94	89	87	2
Биология	94	78	61	17
География	94	91	91	0
Обществознание	94	83	77	6

8 классы

предмет	Количество учащихся	Количество уч-ся, выполнявших работу	Выполнили успешно	Не справились с работой
Русский язык	88	52	42	10
Математика	88	76	74	2
История	88	47	47	0
Биология	88	74	62	12
География	88	80	53	27
Обществознание	88	78	67	11
Физика	88	52	47	5
Английский язык	88	70	42	28

Не все учащиеся 5 - 8 классов полностью справились с заданиями. Самая низкая успеваемость и качество в 5 и 6 классах по русскому языку. В 7 классах по биологии, а в 8 классах по английскому языку.

В целом можно сделать вывод о несоответствии результатов внутри школьного контроля качества и независимых оценочных процедур, что связано прежде всего, с проблемами в объективности текущего оценивания учащихся.

Анализ выполнения заданий выявил проблемные темы, над которыми необходимо планировать работу учителям предметникам. Независимо от предмета и параллели, учащиеся испытывали трудности при выполнении заданий практической направленности, заданий на умение анализировать, обобщать, выстраивать логические цепочки рассуждений и аргументов.

Выявлены основные проблемы:

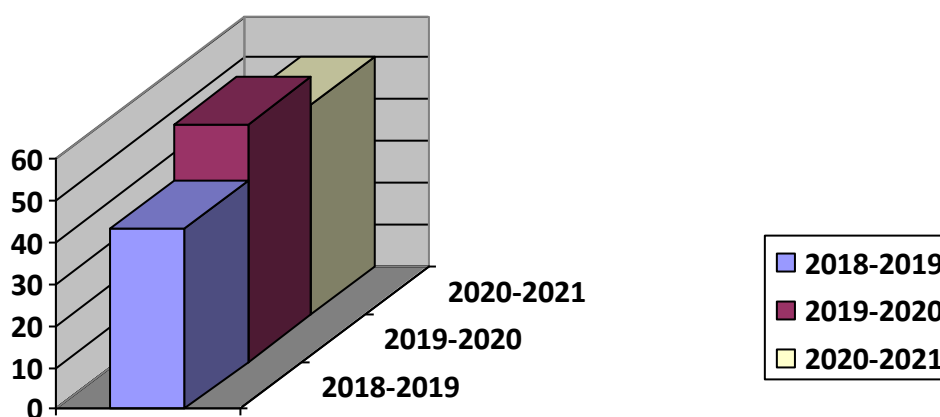
- недостаток практико-ориентированного преподавания, из- за учащиеся не могут применить полученные знания в конкретных практических ситуациях, нет связи с жизненным опытом. Поэтому в этом учебном году были введены спец. курсы «Практика – ориентированные задачи по математике»;
- отсутствие систематической работы по формированию навыков смыслового чтения, развитию письменной речи в разных предметных областях, из- за этого учащиеся не всегда могут выделить главное и найти причинно-следственные связи в тексте, корректно изложить на бумаге свои мысли;
- недостаток работы по формированию познавательных УУД, из-за этого учащиеся испытывают трудности при создании, применении и преобразовании знаков и символов. Моделей и схем для решения учебных и познавательных задач, слабо развито умение проводить анализ. Строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

В конце 3 четверти 2020-2021 учебного года ВПР проводились в начальной школе по русскому языку, математике и окружающему миру.

предмет	«5» в %	«4» в %	«3» в %	«2» в %	понижили результаты (%)	подтвердили (%)	повысили (%)
Русский язык	33,7	46,1	22,8	4,4	14,13	58,7	27,17
Математика	44,6	36,9	18,5	0	9,78	54,35	35,87
Окружающий мир	50	45,6	4,4	0	17,78	61,11	21,11

Как видно из таблицы почти все учащиеся справились с заданиями, большинство на хорошо и отлично. Больше половины подтвердили свои результаты (оценки за 1 полугодие).

В 2020 году 9 классы не сдавали экзамены. Оценки в аттестаты были выставлены по итогам обучения в 9 классе как среднее арифметическое. По сравнению с прошлым годом в 9 выпускных классах произошло повышение качества на 13,4%. Качество в 2020-2021 году в 9 классах на конец года составило 50%, что ниже прошлогоднего почти на 7%.



■ 2018-2019	43,5
■ 2019-2020	56,9
■ 2020-2021	50

Итоговое устное собеседование.

Как допуск к экзамену выпускники 9 классов проходят итоговое собеседование по русскому языку. По результатам собеседования получили «зачет» 100% , сдававших.

Результаты собеседования:

класс	Средний балл, 2019-2020уч.г	Средний балл, 2020-2021уч.г.
9а	16,8	18
9б	16,5	15,5
9в	17,6	16
9г	15,7	
итого	16,65	16,5

Как видно из таблицы наибольший средний балл в прошлом году получили учащиеся лингвистического класса, что вполне предсказуемо, в этом году наибольший балл получили учащиеся математического класса

В целом средний балл среди учащихся 9 классов по итоговому собеседованию за последние два года остается на достаточно высоком уровне, почти 17 баллов.

В 2020-2021 учебном году по окончании 9 класса учащиеся сдавали только русский язык и математику в форме ГИА. Один предмет по выбору учащиеся сдавали в форме контрольной работы в конце учебного года, результаты которых будут учитываться для дальнейшего обучения, со следующими результатами:

предмет	Количество выбравших	Средний Первичный балл	Средний балл
Английский язык	8	43,6	4,5
Обществознание	27	26,3	4
Химия	3	27,3	4,7
Физика	8	22,6	3,9
Биология	4	25,3	3,8
Информатика	29	12,8	4

Из 79 выпускников 9 классов все успешно написали контрольные работы по выбору, что свидетельствует о правильном выборе предмета.

Результаты ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования в 2021г

В 2020-21 учебном году выпускники 9 классов сдавали только два обязательных экзамена – русский язык и математика. Из 79 выпускников 77 сдали экзамены и получили аттестаты об основном общем образовании. Двое выпускников будут пересдавать осенью. Получил неудовлетворительно по двум предметам Леонтьев Георгий Игоревич, учащийся 9б класса, был неуспевающим в 1 четверти и во 2 четверти по алгебре и геометрии (учитель Спирина Ю.В.), недостаточный контроль со стороны родителей, отсутствие мотивации; большое количество пропусков из-за профессионального занятия спортом (юношеская сборная олимпийского резерва по хоккею) уже не первый год, что вылилось в незнание основ предмета, нерегулярное выполнение домашних работ, все

представленные возможности для исправления оценок не использованы. Шишкина Дарья Антоновна, ученица 9в класса, повторно сдала математику на неудовлетворительно, была неуспевающей в 1 четверти по алгебре и русскому языку, пробелы в фактических знаниях, невнимательность на уроке, нерегулярное выполнение домашних работ, все представленные возможности для исправления оценок не использованы.

Математика:

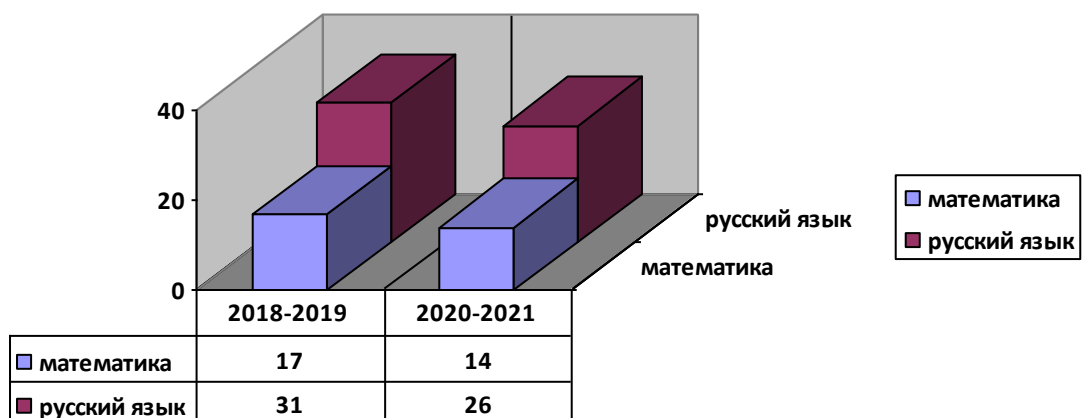
класс	Средний первичный балл	Средняя отметка
9а	18	4
9б	13	3
9в	11	3
итого	14	3 (по области 3,14)

Как видно из таблиц наилучшие результаты и по математике и по русскому языку показали учащиеся 9а (с углубленным изучением математики).

Русский язык:

класс	Средний первичный балл	Средняя отметка
9а	27	4
9б	20	4
9в	25	4
итого	26	4 (по области 3,6)

По сравнению с 2018-2019 учебным годом:



По сравнению с 2018-2019 учебным годом средний первичный балл понизился: по математике на 3 балла, по русскому языку на 5 баллов.

Согласно письму министерства образования Иркутской области от 04.09.2020 № 02-55-8368/20 «О проведении диагностических работ» для учащихся 10 классов всех общеобразовательных организаций г. Иркутска проводились диагностические работы

по следующим предметам:

1. 29 сентября - русский язык;
2. 1 октября - математика;
3. 6 октября - физика (10а).

предмет	Количество учащихся	Количество уч-ся, выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
Русский язык	80	75	6	33	31	5	93,3	52	3,53
Математика	80	73	10	12	30	21	71,2	30	3,15
Физика	80	26	2	3	19	2	92,3	23	3,2

Лучше всего учащиеся 10 классов справились с диагностической работой по русскому языку. Наибольшее количество двоек получили по математике.

Результаты ЕГЭ в 2021г.

Государственная итоговая аттестация для всех учащихся 11 класса в 2019-2020 учебном году проходила в форме единого государственного экзамена. Из 70 выпускников ЕГЭ сдавали 68, из них по:

- Биологии – 6
- Английскому языку – 10
- Химии – 4
- Обществознанию- 36 (8 не сдавших)
- Русскому языку – 68
- Математике (профиль) – 52 (3 не сдавших)
- Физике – 14 (1 не сдал)
- Истории - 10 (1 не сдал)
- Литературе – 2 (1 не сдал)
- Информатике и ИКТ – 17 (2 не сдавших)

В 2020-2021 учебном году для получения аттестата достаточно было сдать русский язык (все 50 выпускников успешно сдали), по математике сдавался только профильный уровень для поступления (из 50 выпускников сдавали 35, все успешно сдали). Предметы по выбору:

- Химия- 7
- Английский язык -6
- История -8
- Обществознание – 19
- Биология – 17
- Английский – 6
- Информатика - 5

	Предмет	Зареги стриро вано в базе	Прин яло учас тие	Кол -во пре одо леш их		max	min	средний	Ко л- во не пре од .	отк аз
1	Английский	6	6	6	100%	91	66	80,50	0	0
2	Биология	6	5	5	100%	82	42	59,00	0	1
4	Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	12	12	12	100%	95	53	79,42	0	0
5	История	8	6	6	100%	55	36	48,00	0	2
8	Математика Профильная	40	35	35	100%	88	27	58,97	0	5
10	Обществознание	22	18	16	89%	83	25	60,11	2	4
11	Русский язык	50	50	50	100%	96	50	76,08	0	0
12	Физика	11	9	8	89%	70	30	50,78	1	2
14	Химия	7	7	7	100%	91	44	57,57	0	0

Сравнение результатов ЕГЭ за последние три года



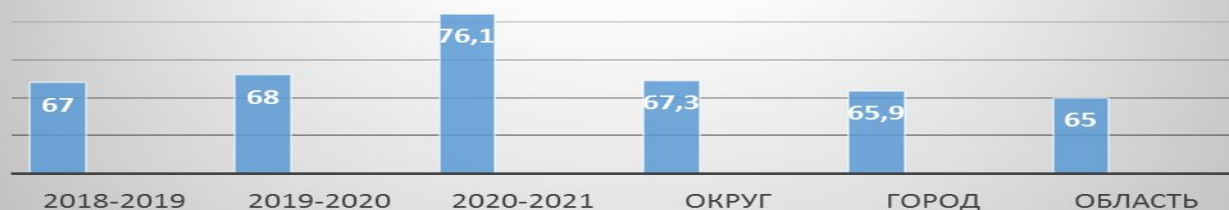
ХИМИЯ



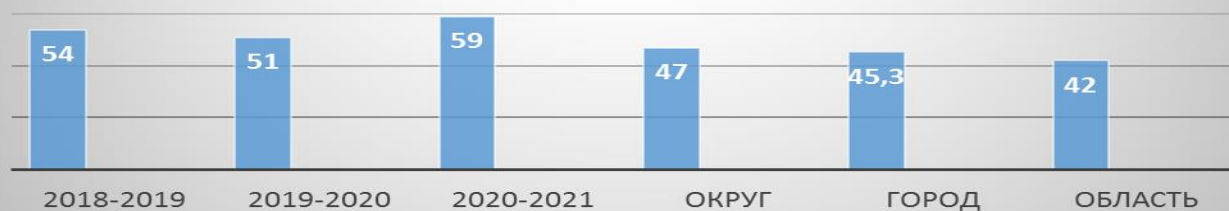
обществознание



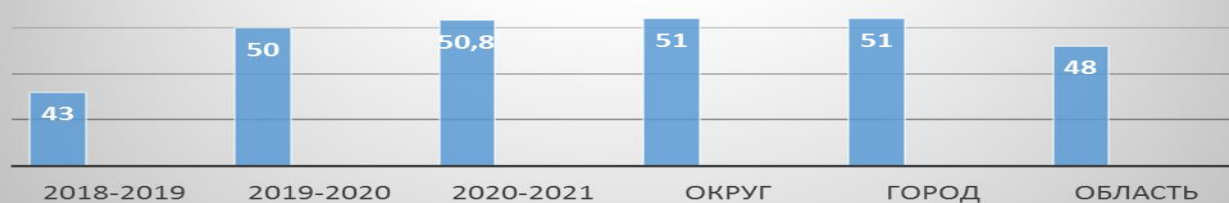
Русский язык



Математика профиль



физика





В 2020-2021 учебном году результаты ЕГЭ по русскому языку и профильной математике значительно превосходят прошлогодние. Средний балл по математике поднялся на 7 баллов, а по русскому языку на 8 баллов. В этом учебном году результаты ЕГЭ по русскому языку превышают результаты по городу почти на 10 баллов (учитель Сорокина О.А.), а результаты по профильной математике превышают результаты по городу почти на 12 баллов (учителя Егерь И.В. и Белова С.В.). Результаты по химии ниже прошлогодних, но по сравнению с городскими выше почти на 11 баллов. Это говорит о правильном выборе учащихся экзаменов по выбору.

В 2020-2021 учебном году почти по всем предметам средний балл по ЕГЭ был на уровне или выше городского. Из 94 выпускников 11 классов в 2019 году 9 получили аттестат особого образца и золотые медали «За особые успехи в учении», что составило почти 10%. В 2020 из 70 выпускников получили аттестат особого образца и золотые медали «За особые успехи в учении» 10 человек, что составило почти 14%. В 2021 из 50 выпускников 9 получили аттестат особого образца и золотые медали «За особые успехи в учении», что составило почти 18%.

Выводы, дальнейшие действия:

По учебным показателям отмечается: стабильное качества знаний на протяжении трех лет в начальной школе, в основной и старшей школе понижение качества.

Число пропусков без уважительной причины в течении трех лет не превышает 3%.

По результатам учебно-воспитательной работы за год можно выделить проблемы:

- а) отсутствие системной, целенаправленной работы с сильными детьми;
- б) отсутствие дифференцированных заданий слабым;
- г) бесконтрольность детей в семье, влияние социальных, экономических факторов;
- д) ухудшение состояния здоровья за время обучения в школе.
- е) незаинтересованность отдельных учащихся и учителей в улучшении учебных результатов.

При планировании работы на следующий учебный год необходимо включить мероприятия, которые позволят предупредить рост факторов, влияющих на улучшение состояния учебно-воспитательного процесса:

- а) усиление контроля за успеваемостью обучающихся со стороны администрации, владение оценкой образовательных достижений (диагностика ЗУН) обучающихся;
- б) организация индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися на основе анализа их ошибок;
- в) организация совместной работы учителей-предметников, классных руководителей по отслеживанию посещаемости обучающимися учебных занятий;
- г) совершенствовать систему отслеживания динамики развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания, саморазвития каждого ученика, выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся;
- д) повышение ответственности учителей формировать потребности непрерывного профессионального роста, как условия эффективности образования в школе, повышать педагогическое мастерство и научную грамотность учителей.

1.9. Методическая деятельность

Научно-методическая работа в школе строилась в соответствии с программой развития «Развитие единого информационно-образовательного пространства школы как стратегия повышения качества образования», на основе годового плана и в соответствии с методической темой «Профессиональная компетентность педагога – ключ к успеху ученика и главный ресурс реализации ФГОС».

Приоритетные направления методической работы школы на 2021-2022 учебный год

Организационное обеспечение:

- 1) Обновление структуры и содержания всех звеньев методической службы и усиление ее роли в формировании профессиональных качеств учителя и профессионального образования на основе «Федерального закона об образовании».
- 2) Предоставление условий для обеспечения равных возможностей всем участникам образовательного процесса.

- 3) Совершенствование работы педагогического коллектива по созданной системе эффективного профессионального самоопределения старшеклассников (базовых и профильных классов).
- 4) Повышение квалификации, педагогического мастерства кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися.
- 5) Осуществление непрерывной связи и сотрудничества школы с родительской общественностью, социокультурными, оздоровительными и административными системами города с целью реализации всех направлений Программы развития.
- 6) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;

Технологическое обеспечение:

- 1) обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
- 2) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;
- 3) укрепление материально-технической базы методической службы школы.

Информационное обеспечение:

- 1) обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
- 2) создание банка методических идей и наработок учителей школы;
- 3) разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

Создание условий для развития личности ребенка:

- 1) разработка концепции воспитательного пространства школы;
- 2) психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы, изучение особенностей индивидуального развития детей;
- 3) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- 4) формирование у школьников навыков русского речевого этикета, оптимального диалога, повышения уровня бытового (обиходного) общения;
- 5) развитие ученического самоуправления;

- 6) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников, усиление роли базового и дополнительного образования в становлении и развитии личности учащегося.

Создание условий для укрепления здоровья обучающихся:

- 1) отслеживание динамики здоровья учащихся;
- 2) разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;
- 3) совершенствование взаимодействия с учреждениями здравоохранения.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса.

- 1) контроль за качеством знаний обучающихся;
- 2) совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний обучающихся;
- 3) диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования факультативных и элективных курсов.

В условиях современной школы необходимо повышать качество подготовки высококвалифицированных специалистов, обеспечивая условия для роста конкурентоспособности. Поэтому важнейшей задачей в этом учебном году стала задача индивидуального роста каждого педагога, развитие основных профессиональных компетенций.

Учитель «нового формата» - это не просто высококлассный специалист по передаче знаний, формированию определенных умений, навыков и способов учебной деятельности, он своеобразный «катализатор» самоорганизации обучающихся творческой, исследовательской работы, ориентированной на развитие, самореализацию и самоопределение учеников.

В связи с этим эффективное развитие современной инновационной образовательной среды невозможно без инновационного наполнения всех направлений деятельности педагога.

Обязательные курсы повышения квалификации недостаточны для решения тех задач, которые стоят перед педагогом в современной школе. Большую роль приобретает обучение на рабочем месте. Средствами обучения служат проведение и анализ открытых занятий, обобщение опыта, конкурсное движение, участие в работе методических объединений, в том числе сетевое взаимодействие, самообразование.

В 2021 учебном году запланированы и проведены следующие тематические педагогические советы, мастер-классы, круглые столы, тренинги, конференции:

Тема	Форма проведения
Педагогический совет «Исследовательская компетентность педагога и обучающегося»	Лекция, мастер класс педагогов
Педагогический совет «Формирование функциональной грамотности»	Мастер- классы педагогов
Семинар для педагогов школы «Формирование	Лекция

функциональной грамотности как приоритетное направление повышения качества образования обучающихся»	
Семинар для заместителей директоров «Интеграция математической грамотности в предметы гуманитарного и естественнонаучного циклов через урочную и внеурочную деятельность»	Лекция, мастер-классы учителей
Методическая неделя по теме : «Неделя молодого специалиста»	Серия открытых уроков учителей стажистов и молодых специалистов с их самоанализом и анализом посетивших
«Фестиваль инновационных практик»	Методическая практическая конференция учителей
VIII межрегиональная экологическая конференция с международным участием «Экология в системе культуры»	Дистанционное проведение конференции

Тематика педагогических советов, семинаров отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, профстандарт «Педагога»). Подготовка педагогических советов проходила через обсуждение проблем методическими объединениями, взаимопосещение уроков, презентации, посещение уроков членами администрации школы. В своих выступлениях педагоги не только делились опытом работы, но и раскрывали теоретические аспекты проблем, что помогало вспомнить, ранее изученный материал или просто увидеть данный вопрос со стороны. Принятые решения педагогических советов в основном выполнены.

Деятельность методических объединений включает в себя:

- методические дни с показом и анализом открытых учебных занятий;
- предметные недели по повышению учебной мотивации школьников;
- экспертиза рабочих программ, календарно-тематических планов по каждой образовательной области;
- создание условий для самообразования учителя;
- анализ итогов ВПР, региональных, районных и школьных диагностических работ;
- участие в работе экспертных групп по проверке ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, диагностических Балсунаева Э.В., Сорокина О.А.,
- участие в работе городских методических объединений: математики (Егерь И.В.), русского языка (Сорокина О.А.), географии (Ильина Т.Ю.), начальных классов (Гукасова Е.А.);
- участие в предметных комиссиях по проверке олимпиадных работ окружного и муниципального этапов.
- подготовка и проведение городских методических семинаров для учителей математики, биологии, географии, экологии. Материалы семинаров систематизированы. подготовка и проведение региональной с международным участием научно-практической конференции «Экология в системе культуры»;

- подготовка и проведение муниципальной олимпиады по русскому языку и математике для обучающихся 4 классов;
- работа в группах МПТГ города Иркутска.
- обучение молодых специалистов и малоопытных учителей. Большое внимание на протяжении учебного года уделялось работе с молодыми специалистами:

Молодой специалист	Наставник	Квалификационная категория
Курбанова М.Л., учитель истории и обществознания	Шевелева М.С.	высшая
Кириевская В.Е., учитель начальных классов	Черняк Е.А.	высшая
Ильина Т.А., учитель начальных классов	Гуасова Е.А.	высшая
Иванова А.А., учитель русского языка и литературы	Сорокина О.А.	высшая

Наставники оказывали методическую помощь в работе молодых специалистов, было организовано взаимопосещение уроков, уроки посещали наставники и заместители директора по методической работе (Балсунаева Э.В.) и учебно-воспитательной работе (Клычникова О.А). проводились совещания по написанию рабочей программы и планирования, правильного заполнения электронного журнала и другой документации. Для установления психологического взаимопонимания с детьми был проведен семинар по теме: «Взаимоотношение детей и педагога на уроках», проведена «Неделя молодого специалиста» в рамках которого учителя с огромным опытом, так и молодые специалисты провели открытые уроки и мероприятия.

Эффективность деятельности методических объединений даёт возможность более гибко и оперативно решать учебно-методические и управленческие решения, включать в работу над повышением квалификации и ростом профессионального мастерства всех учителей в зависимости от их методической подготовки.

Педагоги имели возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

Вместе с положительными направлениями в работе, необходимо отметить очень низкую активность педколлектива в подготовке и участии в научно-практических конференциях и конкурсных мероприятиях городского, регионального и федерального уровня.

№	Название мероприятия	Тема выступления	Участники	Результат, Форма выступления
1	V Региональная научно-практическая конференция «Стратегии преподавания истории и обществознания в общеобразовательной школе в	«Приобщение старшеклассников к ценностям Русской цивилизации посредством	Стаценко Анна Валерьевна	Сертификат

	условиях концептуального обновления содержания образования»	интерактивных форм и методов обучения»		
2	VIII межрегиональная экологическая конференция с международным участием «Экология в системе культуры», посвященной Году Байкала в Иркутской области	«Воспитание экологической культуры на уроках биологии»	Парфенова Елена Владимировна	Диплом лауреата
3		«Игровые технологии как способ повышения мотивации у учащихся 5-7 классах на уроках «Б	Ильина Татьяна Юрьевна	Диплом лауреата
4		«Формирование экологического мышления школьников на материале деревенской прозы»	Сорокина Ольга Анатольевна	Диплом лауреата
5		Байкал в задачах и ответах»	Белова Светлана Владимировна	Диплом лауреата
6		«Социальное проектирование в школе»	Семенова Елена Петровна	Диплом лауреата
7	Стипендиальный конкурс 2021 БФ Владимира Потанина		Кириевская Виктория Евгеньевна	Сертификат победителя
8	Выступление с докладом на Фестивале педагогических идей в рамках муниципального семинара «Августовские педагогические встречи учителей физической культуры, тренеров – преподавателей».	Реализация инновационных проектов физкультурно-оздоровительного направления в г. Иркутске.	Ворожнина Д.А.	Сертификат
9	Открытый межрегиональный профессиональный конкурс ИГУ для учителей математики		Спирина Юлия Валерьевна	Сертификат призера
10			Белова Светлана Владимировна	
11	Всероссийский информационно-образовательный портал» Академия педагогических проектов РФ»	Использование групповых технологий в организации проектно-исследовательской деятельности учащихся	Спирина Юлия Валерьевна	Диплом I место
12			Ильина Татьяна Юрьевна	Диплом I место
13	Всероссийский конкурс Косплея «My hero»		Парфенова Гульнара Герфановна	Диплом лауреата

14	Региональная конференция «Живи Байкал»		Ильина Татьяна Юрьевна	Диплом призера
15	Муниципальный этап Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развития массового спорта среди спортивных клубов в 2020-2021г. в номинации «ЗВЕЗДЫ ШКОЛЬНОГО СПОРТА». (грамота)		Ворожнина Дана Сергеевна	Диплом призера
			Вандышева Ольга Николаевна	Диплом призера

На протяжении года велась активная работа по накоплению и обобщению педагогического опыта. В результате увеличилось количество педагогов, транслирующих свой опыт. В 2021 учебном году педагоги школы выступали на семинар, форумах и курсах повышения квалификации.

Профессионально-педагогические потребности учителей

Беседы с учителями школы, анкетирование, опрос, публичное обсуждение школьных проблем выявили желаемые направления в деятельности школы:

- формирование и развитие мотивации учащихся в приобретении знаний;
- формирование духовно – нравственной личности с высоким уровнем самосознания, стремление к миру, добрососедству, с пониманием ценности человеческой жизни;
- образование на уровне, отвечающем быстрому развитию науки и позволяющем мобильно приспосабливаться к постоянным изменениям современного мира;
- ориентация на личностное развитие каждого ученика, его самоопределение и саморазвитие.

Анализ удовлетворенности трудом у педагогических работников МБОУ СОШ №11 с углубленным изучением отдельных предметов

Цель: проанализировать удовлетворенность трудом у педагогических работников школы.

1. Тест №1 «Методика «Затруднения у учителей»

Цель: выявить затруднения у учителей в профессиональной деятельности

МО	Тематическое планирование	Почасовое планирование	Планирование самообразования и повышения педагогического мастерства	Овладение содержанием новых программ и учебников	Умение поставить цель на урок	Умение отобрать содержание материала к уроку в соответствии с целью	Использование разнообразных форм на уроке	Проведение практических работ,	Осуществление дифференцированного	Развитие интереса к учению	Использование межпредметных связей	Обеспечение разумной дисциплины на уроке	Умение оценить результат урока, согласно поставленной цели	Учет, оценка знаний, умений, навыков учащихся	Выявление типичных причин неуспеваемости	Внедрение передового опыта, обобщенного и описанного	Организация внеклассной работы по предмету	Оснащение кабинета дидактическим материалом,	Эффективное использование оснащения кабинета
МО учителей иностранных языков	6	6	8	8	6	6	7	6	8	9	7	7	6	6	6	7	10	10	8
МО учителей физической культуры и прикладных дисциплин (ИЗО, технология, ОБЖ)	5	6	7	7	7	5	6	5	6	7	6	9	5	5	6	5	6	9	7
МО учителей точных наук (математика, информатика)	10	8	12	9	9	9	11	8	13	11	13	8	10	12	11	12	14	15	17
МО учителей точных наук (математика, информатика)	8	8	13	9	9	9	9	9	11	12	9	11	10	8	10	11	12	11	1
МО учителей естественно научных дисциплин (география, биология, физика, история)		5	9	7	6	4	6	6	6	6	6	7	6	6	6	8	7	8	7
МО учителей гуманитарных дисциплин (русский язык, литература)		2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1
Всего:	34	35	51	42	38	35	40	36	45	46	42	43	38	39	41	45	51	54	51

По результатам тестирования:

1. Оснащение кабинета дидактическим материалом – 54 учителя
2. Планирование самообразования и повышения педагогического мастерства - 51 учитель
3. Организация внеклассной работы по предмету – 51 учитель
4. Эффективное использование оснащения кабинета – 51 учитель
5. Развитие интереса к учению – 46 учителей
6. Осуществление дифференцированного подхода к обучению – 45 учителей
7. Внедрение передового опыта, обобщенного и описанного – 45 учителей
8. Обеспечение разумной дисциплины на уроке – 43 учителя
9. Овладение содержанием новых программ и учебников – 42 учителей
10. Использование межпредметных связей – 42 учителя
11. Выявление типичных причин неуспеваемости – 41 учитель
12. Использование разнообразных форм на уроке – 40 учителей

13. Учет, оценка знаний, умений, навыков учащихся – 39 учителей
14. Умение оценить результат урока, согласно поставленной цели – 38 учителей
15. Умение поставить цель на урок – 38 учителей
16. Проведение практических работ, предусмотренных программой - 36 учителей
17. Умение отобрать содержание материала к уроку в соответствии с целью – 35 учителей
18. Поурочное планирование – 35 учителей
19. Тематическое планирование – 34 учителей

По данным результатам тестирования можно сделать вывод, что учителя имеют затруднения в профессиональной деятельности связанные в первую очередь с оснащением кабинета дидактическим материалом. По остальным критериям тестирования у учителей, так же возникают трудности и вопросы в организации педагогического процесса.

Тест №2

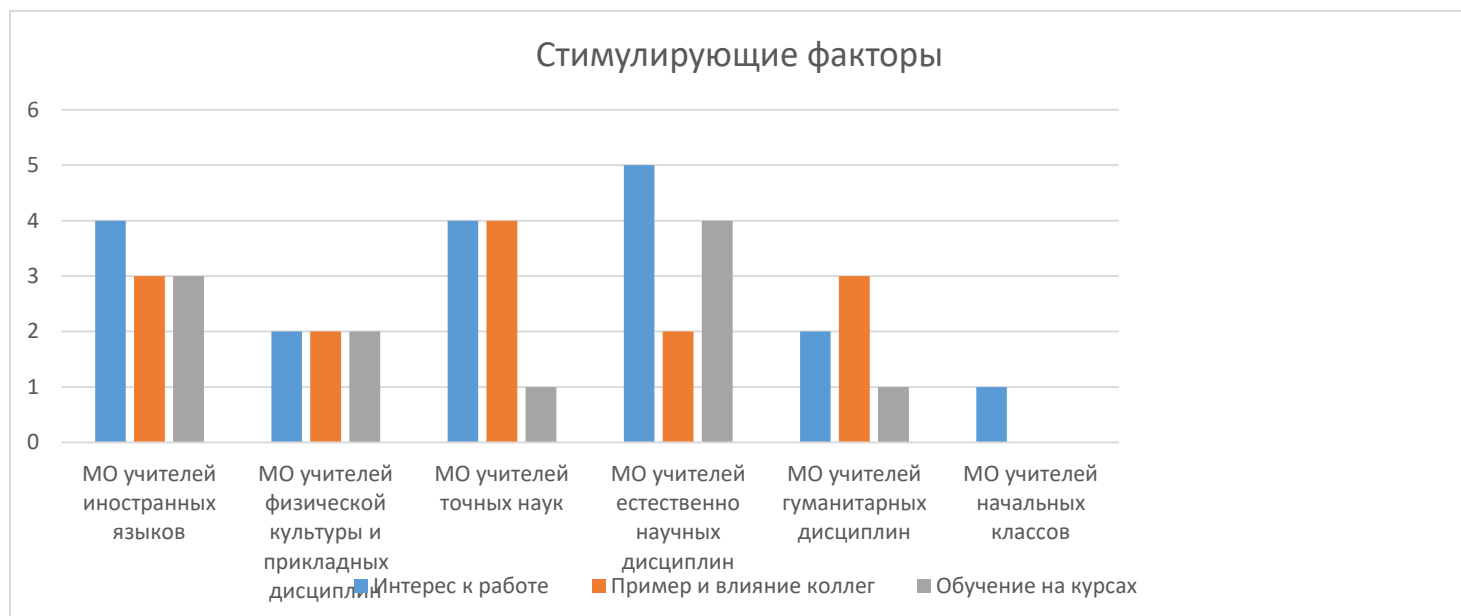
Методика «Стимулирующие и препятствующие факторы саморазвития учителя»

Цель: изучить стимулирующие и препятствующие факторы саморазвития учителя

	МО учителей иностранных языков	МО учителей физической культуры и прикладных дисциплин	МО учителей точных наук	МО учителей естественно научных дисциплин	МО учителей гуманитарных дисциплин	МО учителей начальных классов	Всего
Стимулирующие факторы							
Школьная методическая работа.	2	0	1	5	0	0	8
Обучение на курсах.	3	2	1	4	1	0	11
Пример и влияние коллег.	3	2	4	2	3	0	14
Пример и влияние руководителей.	2	1	2	3	1	1	10
Организация труда в школе.	1	1	1	1	1	0	5
Внимание к этой проблеме руководителей.	2	3	1	2	1	0	9
Доверие	2	2	3	0	0	0	7
Новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментирования.	2	1	3	2	1	0	9
Занятия самообразованием.	2	1	2	3	0	1	9
Интерес к работе	4	2	4	5	2	1	18
Возрастающая ответственность	0	1	0	1	1	0	3

По результатам изучения ведущими стимулирующими факторами саморазвития у учителя являются:

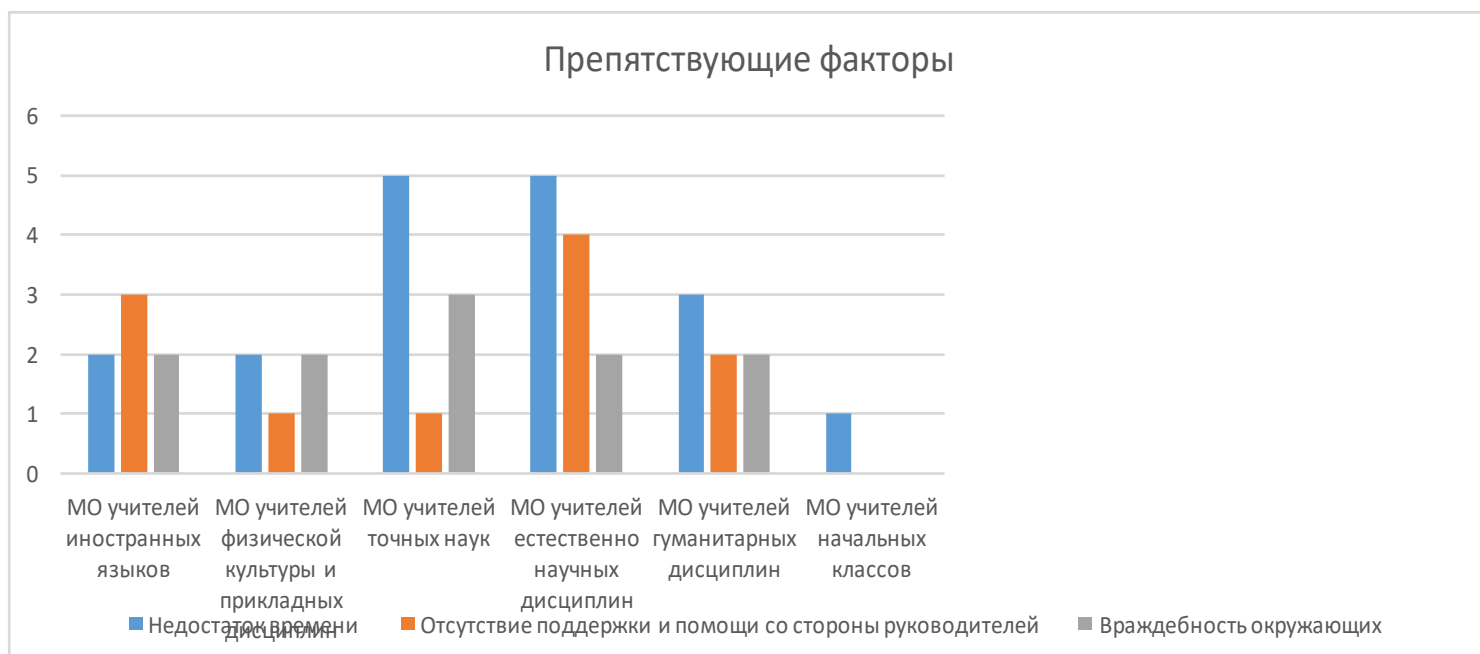
1. Интерес к работе – 18 учителей
2. Пример и влияние коллег – 14 учителей
3. Обучение на курсах – 11 учителей



Препятствующие факторы	МО учителей иностранных языков	МО учителей физической культуры и прикладных дисциплин		МО учителей точных наук	МО учителей естественнонаучных дисциплин	МО учителей гуманитарных дисциплин	МО учителей начальных классов	Всего
Собственная инерция	1	0		3	3	2	0	9
Разочарование в результате имевшихся неудач	0	1		1	0	2	0	4
Отсутствие поддержки и помощи в этом вопросе со стороны руководителей	3	1		1	4	2	0	11
Враждебность окружающих (зависть, ревность), плохо воспринимающих в Вас перемены и стремление к новому	2	2		3	2	2	0	11
Неадекватная обратная связь с членами коллектива и руководителями, т.е. отсутствие объективной информации о себе	3	1		2	1	0	0	7
Состояние здоровья	1	0		3	2	1	0	7
Недостаток времени	2	2		5	5	3	1	18

По результатам изучения ведущими препятствующими факторами саморазвития у учителя являются:

1. Недостаток времени – 18 учителей
2. Отсутствие поддержки и помощи в этом вопросе со стороны руководителей – 11 учителей
3. Враждебность окружающих (зависть, ревность), плохо воспринимающих в Вас перемены и стремление к новому – 11 учителей.



Тест №3

Методика «Культура сотрудничества в школе»

По данной методике учителя считают, что наилучшим образом отражает обстановку в вашей школе, самые часто происходящие события, следующие:

1. Учителя делятся материалами и пособиями
2. Учителя предметники работают с классными руководителями
3. Администраторы обращаются с учителями как с равными партнерами



По мнению учителей, в школе события происходят редко или совсем не происходят:

1. Учителя объединяются в команду
2. Не преподавательский состав участвует в школьной жизни

Тест №4

Методика «Мотивы выбора профессии учителя»

Цель: изучить значимость различных мотивов у педагогов при выборе профессии учителя



Основными ведущими мотивами у педагогов при выборе профессии проявлены следующие:

1. Желание помочь детям адаптироваться к жизни, любовь к детям (добавленный респондентом мотив)
2. Нестандартность, творческое содержание работы
3. Возможность проявить способности
4. Большой отпуск летом
5. Любовь и признательность учеников

Работа с одаренными детьми

В 2018 - 2021 учебном году МБОУ города Иркутска СОШ №11 с УИОП начала осуществлять реализацию первый этапа (тактико-подготовительного) школьной программы развития и её подпрограммы «Одаренные дети: Лестница успеха».

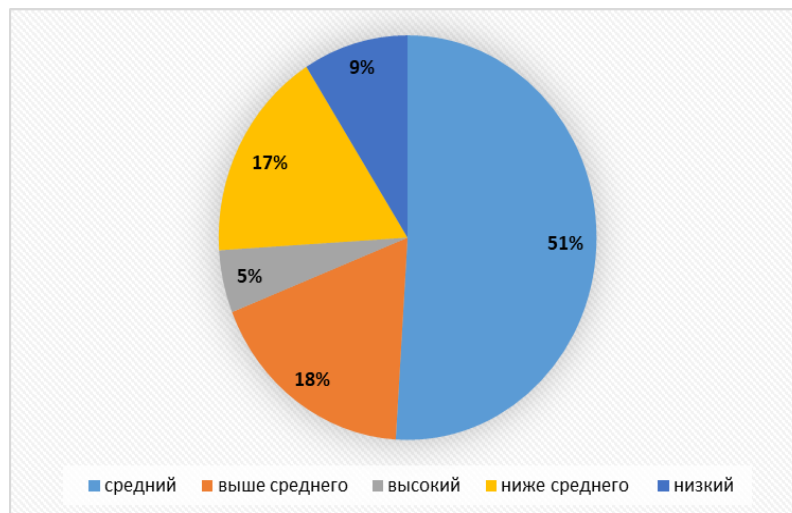
Цель программы – создание условий для выявления, поддержки и развития индивидуальности одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

В рамках реализации программы развития школы с целью выявления индивидуальных особенностей, обучающихся проводятся психолого-педагогический мониторинг, который позволят получить полную информацию об интеллектуальном, творческом потенциале обучающихся школы. В октябре 2018 года было обследовано 980 обучающихся 1-11 классов. Анализ полученных данных позволил определить качественный состав обучающихся школы, в том числе долю обучающихся с высоким, выше среднего, средним, ниже среднего и низким уровнем развития познавательного потенциала (способности).

Распределение обучающихся с различными уровнями развивающего потенциала

кол-во обучающихся	средний	выше среднего	высокий	ниже среднего	низкий
375 чел. (1-4 кл)	167 чел	86 чел.	20 чел	69 чел	33 чел.
605 чел. (5-11 кл)	327 чел.	92 чел.	27 чел.	100 чел.	59 чел.
980 чел. (1-11 кл.)	494 чел.	178 чел.	47 чел.	169 чел.	92 чел.

Уровень познавательного потенциала (способности) обучающихся



- 5% обучающихся - с интеллектуальными, академическими способностями (высокая мотивация к самопознанию, самоопределению, саморазвитию);
- 18% обучающихся - способности к лидерству, хорошо развито продуктивное мышление (высокая мотивация к познанию, самореализации, саморазвитию);
- 50% обучающихся - художественные, артистические, психомоторные способности (высокая, достаточная мотивация к познанию, самореализации);
- 17% обучающихся - индивидуальная траектория по развитию мотивационно-волевых качеств личности (недостаточный уровень к познанию, самореализации, саморазвитию).

В 2021 учебном году проводилась плановая работа с одарёнными детьми по следующим направлениям:

- Обновление базы данных по одарённым обучающимся на основании их результатов участия в компетентностных олимпиадах, конкурсах, предметных неделях, выставках, научно-практических семинарах, научно-исследовательских конференциях;
- Для отбора участников муниципального этапа всероссийской предметной олимпиады ежегодно проводится школьный тур;
- Традиционным стало проведение конкурса «Ученик года», который способствует выявлению одарённости по различным направлениям у обучающихся школы;
- При работе с одарёнными детьми педагоги применяют инновационные технологии: информационно-коммуникативные, технологии проектов, технологии критического мышления и личностно-ориентированного обучения.

Вопросы работы с одарёнными детьми рассматривались на заседании НМС, совещании при директоре школы, заседаниях ШМО, педагогическом совете.

В 2021 учебном году обучающиеся школы участвовали в олимпиадах по всем учебным предметам, по которым проводились олимпиады в 4-11 классах.

	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	691	301	652	298
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	65	18	46	32
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	7	2	8	2
Дистанционные олимпиады	568	154	542	254

Из таблицы видно небольшое увеличение количества призеров и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за последние три года, обусловленное хорошо выстроенной системой работы с мотивированными детьми некоторых учителей-предметников, при этом контингент детей уменьшается.

Необходимо отметить стабильность желания и участия обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах, фестивалях, НПК и т.д. различного уровня. Уменьшение количества принимавших участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, НПК и т.д. различного уровня обусловлено работой в условиях пандемии и ограничительных мер Роспотребнадзора.

Участие обучающихся в различных мероприятиях

	2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год		
	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО
Международные конкурсы, олимпиады, фестивали, НПК (в том числе дистанционные)	128	254	50	125	239	50	40	135	20
Федеральные конкурсы, олимпиады, фестивали, НПК (в том числе дистанционные)	28	43	7	25	56	5	20	36	5
Региональные конкурсы, олимпиады, фестивали, НПК	54	168	30	62	171	34	58	141	10
Муниципальные конкурсы, олимпиады, фестивали, НПК	34	54	21	37	58	17	40	35	7
Итого	244	519	108	249	514	106	180	347	50

Выводы, дальнейшие действия:

Задачи, поставленные на 2021 год, в основном выполнены. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса носило непрерывный характер, включало различные формы и содержание деятельности. Что позволило: активизировать работу педагогов по внедрению в практику современных образовательных технологий, новых форм, методов обучения и воспитания; продолжить работу по повышению качества обучения через применение ИКТ;

уделить особое внимание проектной и научно-исследовательской деятельности; прохождению аттестации педагогов; активизировать работу по реализации материалов темы самообразования, по обобщению и распространению передового педагогического опыта.

Но, несмотря на выполнение намеченного и достижение ожидаемого результата, некоторые направления научно-методической работы содержат нерешенные **проблемы** и требуют доработки:

- сохраняется инертность в педагогической деятельности отдельных учителей в направлении работы с одаренными детьми, исследовательской работы с учащимися, инновационной деятельности;
- недостаточно высокий уровень работы отдельных методических объединений; уровень работы творческих групп по реализации ООП;
- недостаточный уровень участия педагогов в профессиональных конкурсах;
- на недостаточно высоком информационном уровне проходят предметные недели в школе; слабо прослеживается преемственность на всех ступенях обучения.

Поэтому, необходимо

- продолжение работы по созданию условий для достижения всеми обучающимися запланированных результатов освоения образовательных программ;
- совершенствование работы по подготовке обучающихся к всероссийским проверочным работам, региональному мониторингу качества образования, к государственной итоговой аттестации;
- реализация программы по работе с одарёнными детьми, создание банка данных; организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- доработка механизма подготовки обучающихся к защите проекта как формы промежуточной аттестации по итогам освоения ООП ООО и ООП СОО;
- стимулирование педагогов к аттестации на первую и высшую квалификационную категории; к участию в конкурсах профмастерства, публикации методических наработок; к изучению, обобщению и распространению опыта работы;
- совершенствование системы сбора отчетности, в том числе с помощью on-line сервисов и ЕОС Дневник.ру

1.10. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Школьная библиотека является информационным центром нашего образовательного учреждения. Она функционирует как традиционная библиотека с элементами медиатеки, поддерживает и обеспечивает образовательный процесс.

Главной задачей школьной библиотеки как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебном процессе.

Задачи библиотеки:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования через библиотечно-библиографическое и информационное обслуживание учащихся и педагогов.

2. Формирование у учащихся навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.
3. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основных общеобразовательных программ НОО, ООО и СОО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Для каждой параллели НОО, ООО и СОО имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В результате работы, для обеспечения образовательного процесса по каждому предмету учебного плана в школе имеется необходимое количество экземпляров учебной литературы. Учебниками учащиеся обеспечены на 100 % в соответствии с требованиями ФГОС. Комплектование учебной литературой осуществляется за счет бюджетных средств.

Обеспеченность учебниками

Обеспеченность учебниками (в %) по всем предметам учебного плана	
1-4 классы	100
5-9 классы	100
10-11 классы	100
Итого по школе:	100

Формирование и использование библиотечного фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетный год
Объем фондов библиотеки	2650	0	41599
Из него:	2650	0	26053
учебники			
Учебные пособия			
Художественная литература	62		15883
Справочный материал			754
Из них:	2650	792	37496
Печатные издания			
Аудиовизуальные документы			353

С основным книжным библиотечным фондом проводится следующая работа:

- обеспечение свободного доступа к фонду художественной литературы, периодики.
- выдача книг читателям.
- систематическое наблюдение за своевременным возвратом выданных библиотечных изданий.
- ведение работы по сохранности фонда художественной литературы.
- расстановка, перестановка и размещение фонда художественной литературы с

- учетом свободного доступа читателей.
- ремонт и восстановление поврежденных книг.

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	Величина показателя
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	17
в том числе оснащенных персональными компьютерами	2
из них с доступом к Интернету	2
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	1101
Число посещений, человек	3112
Наличие электронного каталога в библиотеке	1
Количество персональных компьютеров, единиц	2
Наличие в библиотеке: принтера	0
сканера	0
ксерокса	1
стационарной интерактивной доски	0

По обслуживанию пользователей библиотеки проводится следующая работа:

- анализ посещения, выдачи художественной и учебной литературы, а также перерегистрация читателей посетивших школьную библиотеку в предыдущем учебном году.
- популяризация фонда художественной литературы с помощью различных форм массовой и индивидуальной работы с читателями.
- работа с электронной библиотекой ЛитРес Школа.

В школе учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Мониторинг контрольных показателей работы библиотеки:

Посещаемость (активность посещения библиотеки; это среднее число посещений на одного читателя в год) – 12

Читаемость (интенсивность чтения – среднее число книг, выданных одному читателю в год) – 10

По анализу можно сказать, что книжный фонд достаточно используется учащимися и педагогами. В следующем году усилить работу по пропаганде книги и методических материалов.

По анализу читательских формуляров можно сделать вывод, что самыми читающими оказались учащиеся начальной школы и учащиеся старших классов (9, 10, 11 –х классов).

Наиболее частыми посетителями библиотеки среди учителей являются: учителя русского языка, начальных классов, истории, математики. Остальные педагоги периодически обращаются в библиотеку за материалом для проведения классных часов и воспитательных мероприятий различной тематики.

Выводы, дальнейшие действия:

Библиотека – это важное звено нашей школы. Функции, которые осуществляет наша библиотека, не сводятся к одной лишь информационной составляющей. На библиотекаре лежит глубокая воспитательная деятельность. Много, что происходит у нас в школе, проходит через библиотеку. Но для более совершенной ее работы необходимо следующее:

1. Требуется постоянное обновление книжного фонда. Существующий фонд художественной литературы приходит в ветхое состояние, так как обновляется недостаточно, для этого необходимы средства.
 2. Необходима подписка на детские и юношеские журналы.
- В целом работу библиотеки можно признать удовлетворительной.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в МБОУ г.Иркутска СОШ №11 с углублённым изучением отдельных предметов строится в соответствии с Федеральными нормативно-правовыми документами по организации учебно-воспитательного процесса и осуществляется на основе региональных нормативно-правовых документов о воспитании. Основными стратегическими документами воспитательной работы в школе являются основная образовательная программа школы, рабочая программа воспитания и календарно-тематический план воспитательной работы.

Воспитательная работа в школе реализуется через:

- повышение квалификации педагогов в области воспитания;
- работу с родительской общественностью;
- реализацию системы дополнительного образования на базе школы;
- организацию работы по разным направлениям.

В 2021 году с целью организации системной работы классных руководителей и повышения уровня их квалификации были проведены следующие мероприятия:

1. Организация и проведение методических совещаний классных руководителей по темам:
 - «Методические рекомендации по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»;
 - «Ведение и составление документации по классному руководству»;
 - «Организация и проведение социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях, в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, с использованием Единой методики социально-психологического тестирования»;
 - «Реализация федерального проекта по ранней профориентации «Билет в будущее».
2. Организация и прохождение курсов повышения квалификации в области воспитания:
 - «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 17 часов, 23 педагога);
 - «Организация правового просвещения в образовательной организации» (ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 31 час, 15 педагогов);

- «Основы обеспечения информационной безопасности детей» (ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 36 часов, 13 педагогов);
- «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» (ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 36 часов, 23 педагога);
- «Обработка персональных данных в образовательных организациях» (ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 36 часов, 7 педагогов);
- «Организация процесса воспитания детей: современные подходы, формы, методы» (ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», 72 часа, 5 педагогов).

3. Производственные совещания индивидуальные консультации при заместителе директора по воспитательной работе по вопросам организации работы социального педагога, педагога-психолога и педагога дополнительного образования.

Методическое сопровождение и курсы повышения квалификации педагогов позволяют ознакомиться с приоритетами государственной политики в сфере образования, концептуальными подходами к организации педагогической деятельности в области воспитания и социализации подрастающего поколения.

В рамках сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса и работы с родительской общественностью были реализованы следующие мероприятия:

1. Классные и общешкольные родительские собрания (1 раз в четверть), в том числе по таким темам как:

- «Организация учебно-воспитательного процесса в школе: Устав ОО, правила внутреннего распорядка, запрет использования мобильных устройств во время учебно-воспитательного процесса, внешний вид учащихся»;
- «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: правила безопасного поведения участников дорожного движения»;
- «Организация и проведение социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях, в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, с использованием Единой методики социально-психологического тестирования»;
- «Организация и проведение ГИА в 9-х и 11-х классах. Рекомендации педагога-психолога в период подготовки и сдачи экзаменов»;
- «Профилактика деструктивного поведения подростков».

2. Родительский мониторинг соблюдения норм и правил организации учебно-воспитательного процесса и обеспечения комфортных условий пребывания на территории школы:

- рейд «Школьная форма» (соответствие внешнего вида учащихся Положению о школьной форме);
- рейд «Школьная столовая» (соответствие единым требованиям);
- посещение уроков по договорённости с администрацией школы.

3. Организация и проведение общешкольных ключевых дел и акций:

- день Самоуправления «Мир.Труд.Май»;
- благотворительная ярмарка «Птичий рынок»;
- волонтерская акция по сбору корма для питомника К-9;

- волонтерская акция «Новогодний подарок»;
- акция «Пристегните ребёнка»;
- акция «Моя семья за ЗОЖ».

4. Участие родителей, увлечённых своей профессией в профилактических и профориентационных мероприятиях в роли спикеров по таким темам как «Безопасное поведение участников дорожного движения», «Безопасное поведение у водоёмов и на льду», «Все профессии важны».

Сотрудничество с родителями является залогом успешной воспитательной деятельности, так как семья оказывает значительное влияние на развитие личности ребёнка. Сделать родителей активными участниками педагогического процесса - одна из главных задач школы.

В 2021 году были организованы и проведены следующие профилактические мероприятия:

- неделя профилактики интернет-зависимости «OFF-LINE», приуроченная к Всемирному дню без Интернета;
- неделя профилактики сквернословия «Территория без сквернословия», приуроченная ко Дню борьбы с ненормативной лексикой;
- неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство», приуроченная к Всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом;
- единая неделя профилактики безнадзорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- неделя безопасности по ПДДТТ по профилактике несчастных случаев и детского травматизма;
- единая неделя профилактики аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная Неделя», посвященная Всемирному дню профилактики суицида, в ходе которой сотрудникам напомнили алгоритм действий педагогических и руководящих работников образовательной организации в случае выявления признаков, свидетельствующих о суицидальной угрозе;
- единая неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках», посвящённая Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом;
- единая неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы за чистые лёгкие», посвящённая Всемирному дню отказа от курения;
- единая неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья», посвящённая Всемирному дню борьбы с ВИЧ;
- месячник правовых знаний «Равноправие», посвящённый Всероссийскому дню правовой помощи детям, Всемирному Дню прав человека и Дню Конституции;
- неделя безопасности дорожного движения, посвящённая популяризации использования световозвращающих элементов обучающимися;
- минутки безопасности, посвящённые правилам дорожного движения и пожарной безопасности;
- профилактика вовлечения молодёжи в деструктивные группы через сеть Интернет.

В рамках профилактических недель сотрудники МЧС и ГИБДД провели профилактические беседы о безопасном поведении у водоёмов и правилах дорожного движения, педагогами и классными руководителями были проведены классные часы и беседы, продемонстрированы ролики социальной рекламы, видеоролики и мультипликационные фильмы о здоровом образе жизни. Основная задача профилактической работы в школе состоит в повышении ценности жизни, пропаганде здорового образа жизни, повышении культуры каждого школьника и организация занятости учащихся за счёт вовлечения в дополнительное образование на базе школы и вне.

В 2021 году в школе были реализованы следующие направления дополнительного образования и занятости учащихся:

- спортивно-оздоровительное (спортивные секции «Волейбол», «Баскетбол» - 60 учащихся, ДОП «Спортивный бальный танец в общеобразовательной школе» - 182 учащихся (АНО «Байкал Данс»), спортивная секция «Волейбол» - 15 учащихся (ООО «Старволей»));

- общекультурное (краеведческий кружок «Наследники» на базе школьного музея - 5 учащихся, ДОП «Я – Иркутянин» - 25 учащихся, ДОП «Дорога безопасности» - 75 учащихся (ДДиЮТ);

- художественно-эстетическое (ДОП «Хоровое пение» - 83 учащихся, ДОП «Живопись» - 15 учащихся (ДДТ №1));

- социальное (Совет старшеклассников - 45 учащихся);

- гражданско-патриотическое (Пост №1 – 38 учащихся);

- экологическое (волонтёрское движение – 25 учащихся);

- другое («Юные инспектора движения» - 10 учащихся, «Дружина юных пожарных» - 10 учащихся).

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени; дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

В 2021 году были проведены следующие ключевые общешкольные дела:

- социальные проекты: школьная благотворительная ярмарка (1 раз в полугодие учащиеся школы с 1го по 11ый класс представляют на ярмарке продукцию и изделия, сделанные своими руками: выпечку, поделки, рисунки и многое другое. Все вырученные средства мы направляем в благотворительный фонд «Стеллариум», оказывающий помощь детям с онкологическими заболеваниями); сбор корма, лекарств и самого необходимого для животных питомника К-9 (1 раз в четверть, особенно в осенне-зимний период); сбор детских игрушек, вещей, новогодних подарков и самого необходимого для детских приютов (1 раз в четверть).

- открытые дискуссионные площадки – участие в реализации федерального проекта «Классные встречи РДШ» (встречи с известными личностями, обсуждение тем,

- касающихся различных сфер современной жизни, а также нюансы профессиональной деятельности.
- мероприятия, проводимые для жителей Правобережного округа, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников (поделки для новогодних дворовых ёлок, изделия и продукция, сделанные своими руками для различных народных ярмарок и конкурсов) и помогают социализироваться в сообществах по округам, микрорайонам, улицам – Новогодние утренники и открытия ёлок, Масленица, любительские спортивные соревнования. В мероприятиях окружного масштаба принимают активное участие как родители, так и дети. Организаторами подобных мероприятий выступает администрация Правобережного округа. Планируемые события и мероприятия освещаются в медиапространстве и на совещаниях различного уровня. Со своей стороны, мы обеспечиваем информирование учащихся нашей школы о мероприятиях и организуем участие в них вместе с Советом старшеклассников.
 - ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости. Ежегодно под чутким руководством уполномоченного по правам ребёнка в школе Семёновой Е.П. и других педагогов совершаются групповые поездки по России во время каникул.
 - общешкольные праздники, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы - День Знаний, День Здоровья, День Учителя и День Самоуправления, Новогодние украшения, Новогодний утренник, Новогодний Голубой Огонёк. Классные руководители с 1го по 11ый класс организуют подготовку учащихся к мероприятиям, направляют деятельность учащихся, поддерживают ребят во всех начинаниях;
 - выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет Старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел. Формирование команды активистов проходит в начале учебного года, опираясь на ключевые направления воспитательной работы в школе. В течение учебного года в Совете старшеклассников будут задействованы активисты с 8го по 11ый класс.
 - В 2021 году профориентационная работа осуществлялась через:
 - циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, которые проводятся педагогом-психологом Овчинниковой Л.Г.;
 - экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
 - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования – реализация проекта «Билет в будущее»;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков – реализация проекта «Шоу профессий»;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
- В школьном музее продолжилась работа по воспитанию патриота с активной жизненной позицией через знакомство с историей родной школы, историей города и историей страны. Работа в музее велась по следующим направлениям:

1. Экспозиционно – выставочная работа

Фонды музея позволяют регулярно обновлять экспозицию, размещая её не только в помещении музея, он и в прилегающем коридоре, а иногда и в учительской.

На одном из стеллажей регулярно меняются газеты (и вырезки из газет советского времени) и журналы советского времени. Но для привлечения внимания требуется отдельное занятие, т.к. поколение XXI века не понимает значение бумажных СМИ, как и значение советских поздравительных открыток. На этом материале была построена выставка, посвященная Международному женскому дню. Она получила продолжение в выставке рисунков.

Отдельную выставку составили рисунки по мотивам нескольких стихотворений выпускника школы Моисея Рыбакова.

В мае традиционную выставку периодики дополнили формы общественных организаций советского времени: пионеров и комсомольцев. Таким образом, параллельно с музейными выставками проводились тематические выставки рисунков: «От этих улиц», «Любимая мама», «Близкий космос», «Победный май».

2. Экскурсионно – массовая работа

Была найдена удачная форма ознакомительной экскурсии для первоклассников, благодаря чему впервые музей посетили все первоклассники. Для учеников четвёртых классов прошел музейный урок «От городского училища до средней школы». Для учеников пятых классов в течение всего года прошли музейные уроки: «Кухня прошлого века», «Новый год и Рождество. Век XX», «Иркутск в стихах Моисея Рыбакова», «Его имя носит улица. Герой Советского Союза А. Богданов». Менее удачный поучился музейный урок для 6-х классов «Как наши деды готовились Родину защищать» - надо искать более активные формы. А девочки шестых классов с большим интересом познакомились с особенностями женской жизни XX века на занятии «Советская дама». С таким же интересом девочки седьмых классов познакомились с коллекцией вышивок в теме «Рукодельницы XX века», для этих же классов удачным оказалось знакомство с книжным фондом музея на уроке «Книги старые и вечные». Частичный интерес вызвала у восьмиклассниц тема «Мода на школьных фотографии».

Для выпускников школы традиционным стал День знания и Прощание с музеем. К счастью, не стал исключением и этот учебный год. (В прошлом году из – за пандемии «прощание» не проводилось).

В рамках «Дня самоуправления» ученицы восьмого класса Ксения Блажева и Александра Зикрацкая провели с учениками четвёртого класса праздник советских игр.

За год музей в организованном порядке посетили около 520 учеников школы. Количество посторонних посетителей было ограничено эпидемиологической обстановкой. Кроме того, музей посетили студенты педагогического колледжа и учителя начальных школ города во время городской олимпиады по математике.

3. Исследовательская работа

К исследовательской работе были привлечены ученики 4А, 5А, 8А и 10В. Всего 10 человек.

Первые исследовательские работы явились продолжением работы, начатой в 2019 - 2020 учебном году под руководством Е.А. Гукасовой. Исследовательские работы «Скульптурные памятники центральной части Иркутска» Николаевой Варвары и «Животные на скульптурных памятниках Иркутска» были заявлены на конференцию «Мой город», проходившую в заочном формате. Но премиями отмечены не были, как и работа П. Лоховой «Военная поэзия Моисея Рыбакова».

Ученики 10В М. Карпов и В.Городовский в рамках учебного проекта подготовили на материале музейной экспозиции фильм «Как наши деды готовились Родину защищать». Фильм получил оценку «отлично» и может быть использован в учебном процессе и на конкурсах следующего учебного года. Ученицей 10В Е Лукинской в рамках учебного проекта «Военная медаль тружеников тыла». На защите рекомендовано подготовить материал для стенда, что требует технических доработок.

Ученица 8А Ксения Блажева подготовила материал для электронного сборника «Ими гордится школа» - о выпускнике 1957 года художнике Ю. Селивёрстове.

4. Фондовая работа

Фонды музея пополнились 15 экспонатами. Среди наиболее ценных: детские игрушки «барабан» и неваляшка малая, кофейник наплитный и термосы китайского производства 50-х годов с запасными частями. Дальнейшее пополнение идёт за счет внесения ранее не учтённых экспонатов.

Необходимо отметить отлично организованную работу лагеря дневного пребывания детей «Весёлые лучики» в июне месяце. Уже в течение 5 лет не возникает никаких проблем с набором детей. Это говорит о том, что детям и родителям нравится организация процесса отдыха и оздоровления учащихся в лагере, начальником которого работает Ворожнина Д.С. Залог успеха работы лагеря заключается в правильно организованной работе по набору детей в подготовительный период и хорошо продуманной организации работы лагеря в июне месяце.

Информация о победителях и призерах (участие воспитанников)

Наименование мероприятия	Уровень	Результат участия
Городская фотовыставка «Пешком по Иркутску»	город	1 призёр
Городской конкурс чтецов «Русское слово»	город	2 лауреата
Городской онлайн-фестиваль инсценированной патриотической песни «Февральский ветер – 2021»	город	хоровой коллектив (5-8 класс) - победитель
XVII городская научно-практическая конференция младших школьников «Самое доброе исследование»	город	1 победитель, 1 призёр
«Большой школьный фестиваль»	город	3 команды-победителя в номинациях «Курс на будущее», «Мы будущее нашей страны», «Развитие. Интеллект. Творчество»,
Городской конкурс «Синичкин день»	город	1 победитель, 3 призёра
Городской конкурс «Лучшая смена часовых Поста №1»	город	команда-победитель и финалист
Городской конкурс «Поздравляем от души»	город	1 победитель
Городской конкурс декоративно-прикладного и технического творчества «Иркутская история»	город	2 лауреата
Региональный этап Всероссийской Спартакиады Специальной олимпиады по программе Юнифайд-Футбол	регион	команда-призёр
Первенство Правобережного округа по легкоатлетическому кроссу среди юношей	округ	команда-победитель, 1 победитель, 1 призёр
Муниципальный фестиваль педагогических идей «По дороге к доброму здоровью»	город	победитель
Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	город	призёр
Первенство Правобережного округа по волейболу	округ	призёр
Первенство Правобережного округа по баскетболу	округ	1 призёр
Харлампиевские чтения	город	1 победитель
Конкурс рисунков «Иркутск глазами молодых»	город	3 победителя

Кирилло-мефодиевские чтения	регион	1 призёр
-----------------------------	--------	----------

Основными направлениями работы социального педагога школы в отчётный период были:

- Профилактика социально –негативных явлений:
 - правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся школы
 - табакокурения, употребления наркотических веществ и спиртосодержащей продукции
- профилактическая работа с учащимися школы, состоящими на различных видах учёта и «группы риска»
- профилактическая работа с семьями детей, состоящими на различных видах учёта.
- Организация совместной работы с КДН, ОДН и ЗП, ЦЗН г. Иркутска
- Организация социально-значимой деятельности.

Для реализации вышеперечисленных направлений были организованы и проведены следующие мероприятия:

- Составлен социальный паспорт школы, с помощью которого были выявлены следующие категории детей и семей:

Кол-во учащихся	Неполная семья*	многодетных	малообеспеченных	Количество неблагополучных семей, состоящих:	Кол-во	Кол-во детей	детей инвалидов	Кол-во детей с ОВЗ	Кол-во детей, состоящих:	Дети группы
-----------------	-----------------	-------------	------------------	--	--------	--------------	-----------------	--------------------	--------------------------	-------------

	одна мама	один папа			на учете ВШУ	на учете ОДН	Семьи, состоящие в банке данных СОП*					на учете ВШУ	на учете ОДН	Дети, состоящие в банке данных СОП	
71	122	6	81	78	0	0	1	1	1	9	0	3	1	0	4

- Составлен план совместной работы с ОДН ОП-5 «Иркутское».
- Проведены следующие профилактические недели:
 1. «Мы за чистые лёгкие», в рамках которой для учащихся 7-11 кл. прошли видеоуроки «Никотин. Секреты манипуляции. Вейп. Снюс. Айкос.», «Алкоголь и мозг человека», «Наркотики. Секреты манипуляции»
 2. «Равноправие» Все мероприятия недели были направлены на закрепление знаний о правах и обязанностях, основных законов государства, полученных учащимися на уроках обществознания.
- Проведено ежегодное социально-психологическое тестирование уч-ся в возрасте от 13 лет и старше, которым было охвачено 350 человек, что составило 91.6% от общего числа учеников, подлежащих тестированию.

Количество обучающихся, составивших по результатам СПТ группу повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение (ПВВ) – 100 чел. (26,2% от общего количества лиц, подлежащих тестированию). Из них: обучающихся с явной рискогенностью («группа риска») – 22 чел. (5,8 % от общего количества лиц, подлежащих тестированию), обучающихся с латентной рискогенностью – 78 чел. (20,4 % от общего количества лиц, подлежащих тестированию). Для этих групп учащихся школьным психологом был составлен и реализован план как индивидуальных занятий, так и групповых.

- В течение всего учебного года с детьми, состоящими на различных видах профилактического учёта проводилась систематическая индивидуальная работа: отслеживалась посещаемость и успеваемость, беседы как с самими учащимися, так и их родителями, вовлечение их в различные общешкольные мероприятия и систему дополнительного образования. Охват внеурочной деятельностью составил 82%. За

отчётный период было проведено 8 заседаний Совета профилактики, на которых были заслушаны 25 учеников за пропуски уроков, за неуспеваемость, за нарушения дисциплины.

- В рамках социально-значимой деятельности были организованы следующие мероприятия:

1. Подготовка личного состава караула для несения Почётной Вахты Памяти на Постё№1 у Вечного Огня Славы в честь героев-иркутян, погибших в годы Великой Отечественной войны в количестве 34 человек.
2. 2 концерта, в честь Международного женского дня для учителей и мам. Общее количество задействованных детей составило 95 человек.
3. Трудоустроено через Центр занятости населения г. Иркутска 22 человека.

Выводы, дальнейшие действия:

Наша школа находится в центре города с развитой инфраструктурой, что позволяет тесно сотрудничать с организациями дополнительного образования и разнообразить школьные будни обучающихся. Наша школа находится в окружении таких организаций дополнительного образования как Иркутская областная детская школа искусств, Дворец спорта «Юность», Дворец спорта «Труд», Иркутская областная библиотека им. Марка Сергеева, Иркутская областная юношеская библиотека им. И.П.Уткина. Так же в шаговой доступности находятся такие учреждения культуры, как Иркутский областной художественный музей им. В.П.Сукачева, культурно-досуговый центр «Художественный», Иркутский областной Театр Юного Зрителя им. А.Вампилова, Иркутский академический драматический театр им. Н.П.Охлопкова, Иркутский областной краеведческий музей. Учреждения подобного рода позволяют обучающимся школы организовывать свой досуг и развивать свои дополнительные возможности в сфере культуры, искусства и спорта. Одним из самых значимых партнёров является Дворец детского и юношеского творчества, который реализует программы дополнительного образования детей по таким направлениям как техническое, физкультурно-спортивное, художественное, туристско-краеведческое, социально-педагогическое, естественнонаучное.

При анализе воспитательной работы школы прослеживается:

- систематическое и непрерывное повышение квалификации педагогов в области воспитания;
- активная работа с родительской общественностью;
- своевременная и системная организация профилактических мероприятий;
- разнообразие в системе дополнительного образования на базе школы и положительная динамика в количестве вовлечённых учащихся;
- соблюдение и закрепление традиций в проведении общешкольных ключевых дел;
- организованная и слаженная работа коллектива по профориентации.

Таким образом можно сделать вывод, что система воспитательной работы выстроена верно и реализуется в полной

1.11.Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья

В школе созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников:

- наличие целостной системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся и воспитанников;
- рациональная организация образовательного процесса;
- организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в ОУ;
- комплексное сопровождение культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- проведение мониторинга сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

В соответствии с планом работы по воспитанию и формированию здорового образа жизни в МБОУ г. Иркутска СОШ №11 с углубленным изучением отдельных предметов с 01 сентября 2019 г. проводились мероприятия по спортивно-оздоровительному направлению. Целью которого является освоение обучающимися позитивных образцов здорового образа жизни и привитие убеждения, что быть здоровым – экономически выгодно и социально престижно:

1. Предметная неделя уроков физической культуры;
2. Инструктажи по технике безопасного поведения с заполнением журнала регистрации инструктажей в каждом классе;
3. Традиционное общешкольное мероприятие «День здоровья»; «Новогодние Веселые старты!», «Мини-футбол», «Баскетбол», «Волейбол», «Фитнес марафон», «А, ну-ка, девочки!», «А ну-ка, мальчики», «Рыцарский турнир».

Беседы в классах на темы: «Двигательная активность», «Спорт – это полезно!»;

Анализ работы по охране здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни представлен в виде мониторинга сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

Ежегодный медицинский осмотр обучающихся проводится по возрастам, как указано в медицинских картах. Проводятся запланированные выезды в школу врачей узкого профиля. В течение учебного года все обучающиеся и воспитанники охвачены медицинским осмотром. Также в течение учебного года обучающимся ставятся пробы Манту, профилактические прививки против гриппа.

По результатам медосмотра проводится анализ заболеваемости.

Общая картина состояния здоровья обучающихся в школе по данным мониторинга проведенным школьным врачом Богоносой Н.Н., показана в таблице:

Учебные года	Общее количество обучающихся в МБОУ	Практически здоровы 1 группа	Имеют отклонения в здоровье 2 группа	Специальная медицинская группа	ЛФК/ инвалидность
-----------------	--	------------------------------------	---	--------------------------------------	----------------------

2018-2019	1059	110 (10,4%)	774 (73,1%)	153(14,4%)	22 (2,1%)
2019-2020	1016	106 (10,4%)	742 (73%)	146 (14,2%)	22 (2,2%)
2020-2021	991	105 (10,6%)	730 (73,6%)	136 (14%)	20 (2%)

В деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся проводятся следующие мероприятия:

- введен третий час физической культуры во всех классах;
- физкультминутки во время уроков;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- спортивно-массовые мероприятия;
- традиционные Дни здоровья.

Выводы, дальнейшие действия:

Таким образом, можно утверждать система мер, направленная на пропаганду здорового образа жизни, оздоровление учащихся, формирует у всех возрастных групп осознание значимости здоровья, способствует сохранению, воспитывает негативное отношение к вредным привычкам, развивает умение осуществлять собственный выбор и сопротивляться социальному давлению. Анализ данных о состоянии здоровья детей показывает, что в школе большинство детей относятся к 1 и 2 группам здоровья.

Санитарно-гигиенические условия в школе соответствуют требованиям СанПиН.

Разнообразие форм здоровьесберегающей деятельности, личностно ориентированный подход в обучении и воспитании способствуют сохранению и укреплению здоровья учащихся и достижению ими высоких результатов в учебной и внеурочной деятельности.

1.12. Оценка материально-технической базы

В МБОУ г. Иркутска СОШ №11 с углубленным изучением отдельных предметов сформирована материально-техническая база для реализации ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, жизнеобеспечения и развития детей.

В школе имеются помещений, используемых по прямому образовательному назначению, что соответствует виду «средняя общеобразовательная школа».

Спортивный зал – 1

Зал для занятий ритмической гимнастикой-1

Спортивная площадка-2

Мастерские – 2

Актный зал – 1

Библиотека – 1

Кабинеты информатики – 2

Кабинеты для начальной школы – 6

Кабинеты иностранного языка – 3

Кабинет химии – 1

Кабинет физики – 1

Кабинет биологии – 1
Кабинет географии- 1
Кабинеты математики – 3
Кабинеты русского языка и литературы – 3
Кабинет истории – 1

В школе имеются медицинский и процедурный кабинеты, стоматологический кабинет, которые оснащены согласно требованиям «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015.)

Наличие в школе компьютеров, используемых в образовательном процессе и при управлении образовательным процессом.

- компьютеры, используемые в образовательном процессе, -91;
- компьютеры, используемых при управлении образовательным процессом, -11;
- ноутбуки-19;
- мультимедийные проекторы – 26;
- интерактивные доски – 15;
- принтеры, МФУ – 34

на 100 обучающихся приходится – 10 компьютеров

В 2021 учебном году произвели замену школьного оборудования в кабинетах физики, информатики, оснастили техникой и оборудованием школьную столовую.

Это так же, соответствует виду «средняя общеобразовательная школа».

1.13. Работа по обеспечению безопасных условий

Работа по обеспечению безопасных условий осуществлялась по следующим направлениям:

- физическая охрана зданий и территории лицея, обеспечение пропускного режима;
 - пожарная безопасность;
- вопросы охраны труда и техники безопасности;
- защита от чрезвычайных ситуаций, в том числе от угроз террористического характера;
- гражданская оборона.

Согласно календарному плану по контролю за *состоянием уровня безопасности* с работниками школы регулярно проводятся инструктажи по поддержанию пропускного режима и надлежащему выполнению своих служебных обязанностей.

Для обеспечения пожарной безопасности разработаны, утверждены и скорректированы следующие документы:

- план мероприятий по обеспечению пожарной безопасности в 2018 году;
- приказы «О мерах по обеспечению пожарной безопасности в школе», «О пожарной безопасности», «О противопожарном режиме», «О назначении ответственных лиц по пожарной безопасности и электробезопасности»;

- инструкции о мерах пожарной безопасности в учебных кабинетах и о порядке действий при обнаружении пожара.

Проведены инструктажи по *правилам пожарной безопасности* с учащимися школы, а также целевые инструктажи с педагогическим составом, ответственным за безопасность детей, при проведении массовых мероприятий.

Осуществлялся постоянный контроль за противопожарным состоянием запасных выходов, подвальных и чердачных помещений здания школы, наличие и исправность первичных средств пожаротушения.

Согласно регламенту, проведена перезарядка огнетушителей и проверка работоспособности пожарной сигнализации.

По решению вопросов *охраны труда и техники безопасности*:

–подготовлены и утверждены приказы «Об организации работы по охране труда в», «О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы», «О порядке проведения инструктажей», «О профилактике травматизма», «О создании комиссии по расследованию несчастных случаев»;

–в целях профилактики детского травматизма с учащимися школы проведены инструктажи по правилам поведения в школе, пожарной безопасности, по правилам дорожного движения и действиям в случае возникновения угрозы террористического характера. Инструктажи оформлены в журналах.

–при проведении с учащимися выездных мероприятий. в обязательном порядке проводились целевые инструктажи по технике безопасности.

Защита от ЧС, антитеррористическая защищенность.

– Изданы приказы «О пропускном режиме в лицее», «Об организации гражданской обороны и защите от чрезвычайных ситуаций», «О создании КЧС и антитеррористической группы».

– Разработаны ситуационные планы действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и угроз террористического характера.

– Скорректирована схема оповещения на случай возникновения чрезвычайных ситуаций, обновлен список номеров телефонов экстренных служб.

Таким образом, материально-техническое состояние здания и территории в 2018 г. соответствовало действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в общеобразовательных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда .

2. Перечень показателей самообследования образовательной организации за 2021 календарный год

Качество условий реализации ООП

№	Объект оценки	Показатель	
1.	Кадровые условия	Уровень кадровой обеспеченности	<i>соответствует</i>
2.		Уровень образования	<i>соответствует</i>
3.		Уровень категорийности кадров	<i>соответствует</i>
4.		Участие в профессиональных конкурсах	<i>недостаточно</i>

5.		Участие педагогов в инновационной деятельности.	соответствует
6.	Материально-техническое обеспечение	Обеспечение условий безопасной образовательной среды	соответствует
7.		Достаточность и качество оснащения образовательной среды школы в соответствии с ФГОС	соответствует
8.		Качество организации санитарно-гигиенических условий	соответствует
9.		Обеспеченность компьютерами. Количество учащихся на 1 компьютер.	соответствует
10.		Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических работ	соответствует
11.	Информационно-образовательная среда ОУ	Наличие действующего сайта	соответствует
12.		Внедрение в образовательный процесс дистанционных образовательных технологий	соответствует
13.		Наличие мультимедийной техники, её соответствия современным требованиям	соответствует
14.		Готовность учителей к использованию ИКТ	соответствует
15.	Учебно-методическое обеспечение	Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой	соответствует
16.		Доля УМК, соответствующих федеральному перечню учебников	соответствует
17.		Обновление библиотечного фонда	соответствует

Качество организации образовательного процесса

	Объект оценки	Показатель	
1.	Основные образовательные программы	Соответствие структуры и содержания основной образовательной программы ФГОС	соответствует
2.		Выполнение учебного плана	соответствует
3.		Реализация программ учебных предметов	соответствует
4.		Обеспеченность УП программами учебных предметов, курсов	соответствует
5.		Вариативность образовательных программ	соответствует
6.		Доля рабочих программ реализуемых в полном объеме.	соответствует
7.		Уровень организации уроков с эффективным использованием современных технологий на деятельностной основе и средств ИКТ.	соответствует
8.	Дополнительные образовательные программы	Наличие программ дополнительного образования	соответствует
9.		Наличие условий организации работы с одаренными детьми	соответствует
10.		Занятость детей в системе дополнительного образования	соответствует

11.		Сохранность контингента всех направлений дополнительного образования	соответствует
12.		Результативность участия обучающихся в программах, проектах, конкурсах, фестивалях разного уровня.	соответствует
13.	Внеурочная деятельность	Уровень вовлечённости обучающихся во внеурочную образовательную деятельность	соответствует
14.		Полнота реализации плана воспитательной работы на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности в соответствии с программой воспитания и социализации	соответствует
15.	Целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся	Организация психолого-педагогического, медико-социального сопровождения участников образовательного процесса	соответствует
16.		Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы	соответствует
17.		Система просветительской работы по вопросам здорового и безопасного образа жизни	соответствует
18.	Методическое обеспечение	Соответствие плана методической работы целям и задачам ОУ	соответствует
19.		Участие педагогических работников в различных конкурсах	недостаточно
20.		Организация опытно-экспериментальной, инновационной деятельности	соответствует
21.		Организация самообразования педагогов	соответствует
22.		Рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью	соответствует
23.		Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	соответствует
24.	Сетевое взаимодействие с учреждениями образования различного уровня	Наличие договоров	соответствует
25.	Управление	Наличие органов государственного-общественного управления	соответствует
26.		Открытость и прозрачность деятельности ОУ	соответствует
27.		Уровень удовлетворённости внутренней средой (по результатам анкетирования)	соответствует
28.		Полнота документооборота: НПА, планов, анализов, отчетов	соответствует

Качество образовательных результатов

№	Объект оценки	Показатель	
1.	Качество подготовки	начальное общее образование	соответствует

2.	выпускников	основное общее образование		соответствует
3.		среднее общее образование		соответствует
4.		НОО	успеваемость/качество	соответствует
5.	образовательных программ	ООО	успеваемость/качество	соответствует
6.		СОО	успеваемость/качество	соответствует
7.	Предметные образовательные результаты	Промежуточная аттестация		соответствует
8.		Итоговая аттестация		соответствует
9.		Уровень результативности участия в предметных олимпиадах		соответствует
10.	Метапредметные результаты	Метапредметные работы, ВПР		соответствует
11.		Наличие системы организации проектной деятельности		соответствует
12.		Уровень участия в проектно-исследовательской деятельности		соответствует
13.		Уровень развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернета).		соответствует
14.	Личностные результаты	Наличие внеучебных достижений учащихся		соответствует
15.		Динамика уровня личностного роста учащихся		соответствует
16.		Наличие и функционирование органов ученического самоуправления, детских общественных организаций, детских объединений		соответствует
17.	Сохранение здоровья учащихся	Результативность деятельности учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений		соответствует
18.		Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье.		соответствует
19.		Процент пропусков уроков по болезни.		соответствует
20.	Эффективность совместной деятельности с участниками образовательных отношений	Удовлетворенность родителей качеством образования		соответствует
21.		Доля родителей (законных представителей), участвующих в «жизни школы»		соответствует

Показатели деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	969 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	365 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	473 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	131 человек

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	520/50%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	48 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2/2,5%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,3%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/2,5%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8/10,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	10/12,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1021 /96,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	341/35,2%
1.19.1	Регионального уровня	209/21,6%
1.19.2	Федерального уровня	61/6,3%
1.19.3	Международного уровня	141/14,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных	378/39%

	предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	77/7,9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1/0,09%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	59 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек 54/92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек 53/89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек 6,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек 6,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 человек / 52 %
1.29.1	Высшая	23 человек/ 59%
1.29.2	Первая	8 человек/ 13,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10 человек/ 16,9 %
1.30.2	Свыше 30 лет	17 человек/ 29 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек/ 20,3 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 15,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	30 человек/ 52%

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников(227)	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/ 46%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1061/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,05 кв.м

Деятельность МБОУ г. Иркутска СОШ №11 с углубленным изучением отдельных предметов соответствовала требованиям законодательства.

Динамика развития в сравнении с предыдущим отчетным периодом положительная. Итоги работы коллектива МБОУ г. Иркутска СОШ №11 с углубленным изучением отдельных предметов за 2021 год следует признать хорошими, все поставленные задачи были выполнены.

ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

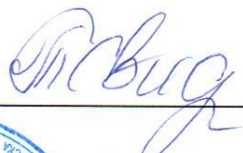
1. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения по заявленной для государственной аккредитации основной общеобразовательной программе начального общего образования соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

образования.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения по заявленной для государственной аккредитации основной общеобразовательной программе среднего общего образования соответствуют государственному образовательному стандарту общего образования.

4. Показатели деятельности Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа №11 с углубленным изучением отдельных предметов (МБОУ г. Иркутска СОШ №11 с УИОП) соответствуют типу «общеобразовательное учреждение», виду «средняя общеобразовательная школа».

Директор МБОУ г.
Иркутска СОШ №11 с
УИОП


(подпись)

Т.П.Свидина

