Департамент образования комитета по социальной политике и культуре
администрации г. Иркутска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 11 с углублённым изучением отдельных предметов
(МБОУ г. Иркутска СОШ № 11 с углублённым изучением отдельных предметов)

ПРИНЯТО

решением педагогического
совета МБОУ г.Иркутска
СОШ №11 с УИОП
от 25.08.2017
№ 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ г.Иркутска
СОШ №11 с УИОП
_____/Свидина Т.П./
18 августа 2017г.

Отчет о результатах самообследования МБОУ г. Иркутска СОШ № 11 за 2016 – 2017 учебный год

Иркутск, 2017 г.

Раздел 1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: **_Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа №11 с углубленным изучением отдельных предметов (МБОУ г. Иркутска СОШ №11 с УИОП)**
1.2. Учредитель (учредители): **Муниципальное образование город Иркутск в лице департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска (ДО КСПК г. Иркутска)**
1.3. Место нахождения (юридический адрес) образовательного учреждения в соответствии с уставом: **664011, город Иркутск, переулок Богданова, дом 6**
1.4. ***Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности:*** **664011, город Иркутск, переулок Богданова, дом 6**
1.5. Телефон (с указанием кода междугородной связи): **+7(3952)334677; +7(3952)336077**
1.6. Факс: **+7(3952)336077**
1.7. Адрес электронной почты: **school_11@list.ru**
1.*8. Адрес WWW-сервера:* **http://school11.irkutsk.ru/**

1.9. Адрес для внесения в банк данных об аккредитованных образовательных учреждениях:

Почтовый индекс	664011
Субъект Российской Федерации	Иркутская область
Муниципальный район/городской округ	
Населенный пункт	город Иркутск
Переулок	Богданова
Номер дома	6

1.10. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	38ЛО1 № 0001855	№ 6937 от 25 апреля 2014г.	Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области	№ 0992-ср от 25 апреля 2014г.	бессрочно

2.	Свидетельство о государственной аккредитации	38АА № 000428	№ 1567 от 29 декабря 2011г.	Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области	№ 1302 от 29 декабря 2011г.	29 декабря 2026г.

1.11. Сведения о должностных лицах образовательного учреждения:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	директор	Свидина Тамара Петровна	+7(3952)336077
2.	Заместитель руководителя	заместитель директора по УВР	Курсакова Ирина Валентиновна	+7(3952)334677
3.	Заместитель руководителя	заместитель директора по УВР	Дмитриева Надежда Ивановна	+7(3952)334677
4.	Заместитель руководителя	заместитель директора по УВР (ИКТ)	Третьякова Александра Михайловна	
5.	Заместитель руководителя	заместитель директора по НМР	Егерь Ирина Викторовна	
6.	Заместитель руководителя	заместитель директора по ВР	Щепина Ольга Юрьевна	+7(3952)334677

1.12. Сведения о контингенте обучающихся в образовательном учреждении на начало текущего учебного года по основным общеобразовательным программам:

Классы	**Обучение ведется в соответствии с ГОС**		**Обучение ведется в соответствии с ФГОС**	
	Количество классов	Число обучающихся	Количество классов	Число обучающихся
1	2	3	4	5
Начальное общее образование				
1 класс	Х	Х	**3**	**96**
2 класс	Х	Х	**3**	**110**
3 класс			**3**	**105**
4 класс			**3**	**93**
Итого на ступени начального общего образования			**12**	**404**
Основное общее образование				
5 класс			**3**	**96**
6 класс			**3**	**87**
7 класс			**4**	**124**
8 класс	**4**	**100**		
9 класс	**5**	**121**		
Итого на ступени основного общего образования	**9**	**221**	**10**	**307**
Среднее (полное) общее образование				
10 класс	**4**	**99**		
11 класс	**3**	**79**		
Итого на ступени среднего (полного) общего образования	**7**	**178**		
Всего обучающихся в ОУ на всех ступенях	**16**	**399**	**22**	**711**

1.13. Сведения о кадрах образовательного учреждения:

Укомплектованность штатов -100%

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	55 человек / 94,8%

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	55 человек / 94,8%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека / 5,2%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека / 5,2%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	40 человек / 68,96%
Высшая	22 человека / 37,96%
Первая	18 человек / 31%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	13 человек / 22,4%
Свыше 30 лет	22 человека / 37,9%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15 человек / 25,86%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20 человек / 34,48%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек / 67,3%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек / 67,3%

Кадровое обеспечение

№	Предмет	Количество учителей	Образование	Квалификация\	Общее количество

					часов
1.	Русский язык и литература	7	высшее	2-высшая 4- первая	163
2.	Иностранный язык	7	высшее	1-высшая 1-первая	208
3.	Математика	8	высшее	4-высшая 2-первая	185
4.	Информатика	5	высшее	2-высшая 1-первая	130
5.	История, обществознание	3	высшее	1-высшая 2-первая	90
6.	География	2	высшее	2-высшая	55
7.	Биология	2 (1 сов-меститель)	высшее	1-высшая 1-первая	41
8.	Физика	3(2 сов-местителя)	высшее	2-высшая 1-первая	48
9.	Химия	1	высшее	1-первая	28
10.	Технология	2	высшее	1-высшая 1-первая	64
11.	Физическая культура	5	4-высшее, 1-с/сп	1-высшая 2-первая	129
12.	ИЗО, черчение	1	средне-сп		28
13.	Музыка	1	средне-сп		24
14.	ОБЖ	1	высшее	высшая	23
15..	Начальная школа	9	высшее	5-высшая 3-первая	222
16.	Педагог ДО	3	2- высшее, 1-срдне-сп	2-высшая 1-первая	3 ставки

Педагогический коллектив школы составляет 58 учителей. В числе работающих 6 Ветеранов труда, 6 «Отличников просвещения», 4 «Почетных работника общего образования Российской Федерации».

Образовательный потенциал коллектива школы высок. Уровень квалификации педагогов стабилен. Средний возраст коллектива 41 год. Средний стаж работы учителя школы №11 – 15 лет. Таким образом, существенную часть – 88% педагогического коллектива составляют опытные учителя, с большим стажем работы, обладающие педагогическим мастерством.

Уровень профессионализма позволяет педагогам работать в углубленных классах, а также выйти на уровень написания авторских программ, ведения исследовательской и экспериментальной деятельности.

Важным направлением работы администрации является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров. В текущем году прошли курсы повышения квалификации 21 человек (35% от количества всех учителей школы).

Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации, чел.

Окончили курсы повышения квалификации	2016-2017
При ГАУ ДПО ИРО	3
При ИМЦРО	16
Дистанционно	2

Всего	21

Аттестация учителей - составная часть повышения педагогической квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

Благодаря созданным условиям, в ОУ для профессионального роста учителей произошли изменения в повышении мастерства учителей. В 2016-2017 учебном году присвоена высшая квалификационная категория 6 учителям, 1-ая категория – 1 учителю.

Обобщение педагогического опыта

Мероприятие	2016-2017
Конкурс «Учитель года- 2017»	1(победитель окружного тура, финалист городского тура)
III Всероссийская НПК « БАЙКАЛ-РОДИНА-ПЛАНЕТА»	1 (призер)
Всероссийский дистанционный конкурс «Я педагог».	1(призер)
VIII городской научно – практической конференции « Созвездия Байкала»	1 (призер)
Городского конкурса методических разработок учителей «Природа – бесценный дар, один на всех»	1 (призер)
VI городская школа-конференция «Воспитание духовности в современном мире».	1(победитель)
Регионального конкурса профессионального мастерства «Творческий конкурс учителей математики	3 (победители 1тура-2 человека0

Анализируя состояние кадрового потенциала, необходимо выделить проблемы: недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах; педагоги слабо мотивированны на обобщение опыта работы на окружном и городском уровнях; необходимо совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки; обеспечение учителей современным нормативно-программным и учебно-методическим сопровождением содержательной части новых стандартов; обеспечение диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов

1.14 Анализ управления процессом введения ФГОС в МБОУ города Иркутска СОШ №11 с УИОП

В 2011-2012 уч. г. коллектив МБОУ СОШ № 11 приступил к реализации ФГОС.

Переход на ФГОС осуществлен через:

- изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС;
- разработки ООП НОО и ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС;
- разработаны и утверждены рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- внесены изменения в должностные инструкции педагогов и заместителя директора по УВР в связи с переходом на ФГОС.

По итогам учебного года подготовлен анализ работы по реализации ФГОС в начальной школе и 5-6 классах, а также готовности к работе педагогического коллектива в 7 классах.

Результаты комплексной письменной работы в 1,4, классах показали, что у обучающихся сформированы основные ключевые умения (навык чтения, умение работать с текстом, выполнять инструкции), позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Результаты комплексной письменной работы в 6 классах показали: положительная динамика формирования познавательных просматривается только при формировании информационных УУД: учащиеся лучше стали определять идею текста, ориентироваться в содержании текста и отвечать на вопросы, проводить классификацию и выделять главное; наблюдается отрицательная динамика в формировании логических УУД: затруднения в выстраивании аналогий, умозаключений, выявлении сходства и различия. Дети затрудняются преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую, проводить классификацию. Положительная динамика отмечается в формировании регулятивных УУД. Дети стали лучше составлять план к тексту осуществлять самоконтроль и самооценку. Положительная динамика в формировании коммуникативных УУД. Лучше стали определять главную мысль текста, анализировать результаты исследования и делать выводы.

С 2014 года МБОУ города Иркутска СОШ №11 с УИОП включена в список образовательных организаций «пилотных» площадок опережающего введения ФГОС СОО. Целью участия в пилотировании реализации ФГОС для нашей школы являлось полноценное формирование и развитие способностей, обучающихся самостоятельно очерчивать учебную проблему, формулировать алгоритм её решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат **– научить учиться.**

В качестве первых заметных изменений в деятельности школы можно отметить: заметное усиление положительной мотивации, расширение представлений о содержании стандартов, повышение методического мастерства в ходе освоения новых технологий. Это, прежде всего, благодаря предоставлению возможности каждому педагогу выбирать свои способы и формы повышения мастерства, добровольно участвовать в различных семинарах, на курсах и в других формах методической работы, возможность самому педагогу предложить индивидуальную форму повышения квалификации, в том числе и дистанционно (97% прошли курсовую подготовку). Хочется отметить работу большинства учителей школы по планированию формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП; структура уроков в основном соответствует требованиям системно-деятельностного подхода: на уроках выделялись этапы актуализации, открытия нового знания, построения и реализация проекта выхода из затруднения, первичного закрепления, рефлексии; учителя применяют типовые задания для формирования УУД, а так же используют ИКТ на разных этапах урока и для актуализации знаний, и для создания проблемных ситуаций, и для образцов выполнения заданий, и для рефлексии, что позволяет урокам быть более наглядными, запоминающимися, насыщенными. Таким образом, на уроках происходит формирование универсальных учебных действий, являющихся базой для **овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.**

Наиболее удачным в работе школы является проектная деятельность учащихся, хотя пока это опыт учителей математики, информатики, физики и географии.

Но, есть и **проблемы**.

В части материально-технического обеспечения:

- в здании школы не хватает учебных кабинетов для организации внеурочной деятельности

В части оценочной деятельности и диагностики:

- отсутствие диагностических материалов для оценки освоения метапредметных действий осложняет деятельность учителя;
- работа по ведению портфолио как форме оценивания учащихся должна совершенствоваться и развиваться в сотрудничестве с родителями;
- Сложность в мониторинге личностных и метапредметных результатов.

Педагогический коллектив школы не останавливается на достигнутом уровне и ставит перед собой следующие **задачи**:

- сформировать электронные ресурсы для обеспечения деятельности учителей основной и средней школы;
- разработать методические рекомендации по введению новых форм оценивания и использованию системно-деятельностного подхода;
- обеспечить по возможности реализацию внеурочной деятельности учащихся.

2. Анализ научно-методической работы

В условиях продолжения внедрения образовательных стандартов на ступени основного общего и начального образования были определены научно-методическая тема и задачи, над реализацией которых работал педагогический коллектив.

Научно-методическая работа в школе строилась в соответствии с программой развития «Формирование активной образовательной среды – путь к развитию компетенций педагогов и обучающихся» на основе годового плана и в соответствии с методической ***темой*** «Профессиональная компетентность педагога – ключ к успеху ученика и главный ресурс реализации ФГОС».

Основная цель – повышение качества образования путем внедрения новых технологий и новых методик преподавания, обеспечивающих развитие ключевых компетенций ученика и учителя в рамках ФГОС нового поколения.

В 2016-2017 учебном году были определены следующие ***задачи методической работы:***

- Развивать профессионально-личностные качества учителя через систему семинаров и самообразование педагогов.
- Изучать и активно внедрять достижения педагогов-новаторов, рекомендации психолого-педагогической науки в практику работы педагогического коллектива.
- Осваивать и внедрять новые образовательные технологии (в том числе ИКТ), а также здоровьесберегающие технологии для повышения статуса школы в контексте модернизации российского образования
- Способствовать эффективности работы с мотивированными и одаренными детьми.
- Продолжить работу по созданию условий для развития творческого потенциала учителя, включение его в инновационную деятельность.
- Осуществлять информационно-консультативную работу, методическое руководство, изучение, обобщение и трансляцию инновационного педагогического опыта.
- Активизировать работу по индивидуальным методическим темам с выходом на печатные работы, оформленные методические разработки, авторские программы с учебно-методическим обеспечением.
- Стимулировать учителя к аттестации на более высокую квалификационную категорию.
- Активизировать работу в предметных МО по созданию портфолио учителей-предметников и классных руководителей, привести документацию в соответствие современным требованиям.

- В связи с переходом на новую систему оценки деятельности педагогических работников и оплаты труда выработать единые требования к контролю, принципам и критериям оценивания различных видов деятельности учителей.

Приоритетными направлениями в работе педагогического коллектива в соответствии с программой развития в 2016 - 2017 учебном году были:

1. Обновление структуры и содержания всех звеньев методической службы и усиление ее роли в формировании профессиональных качеств учителя и профессионального образования на основе «Федерального закона об образовании».
2. Предоставление условий для обеспечения равных возможностей всем участникам образовательного процесса.
3. Совершенствование работы педагогического коллектива по созданной системе эффективного профессионального самоопределения старшеклассников (базовых и профильных классов).
4. Повышение квалификации, педагогического мастерства кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися.
5. Осуществление непрерывной связи и сотрудничества школы с родительской общественностью, социокультурными, оздоровительными и административными системами города с целью реализации всех направлений Программы развития.
6. Реализация личностно-ориентированного и компетентностного подхода к развитию, воспитанию и обучению детей и подростков через обновление содержания образования и внедрение новых образовательных технологий на всех ступенях обучения.
7. Повышение качества образования на основе использования новых информационных технологий.
8. Усиление роли базового и дополнительного образования в становлении и развитии личности учащегося.

При планировании методической работы старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют успешно решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

– педсовет, методический совет;
– творческий отчет;
– доклады, выступления;
– мастер - классы;
– семинары;
– обсуждение проблем;
– самообразование, самоотчеты;
– наставничество;
– предметные МО;
– методические консультации;
– административные совещания.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Работа педагогического совета

Педагогический совет - орган коллективного педагогического диагностирования, формирующий педагогическое мышление, отношения сотрудничества для реализации основных задач школы. Работа педагогического совета соответствовала плану и поставленным задачам.

1.	Анализ деятельности школы за прошедший учебный год и задачи на следующий. Об ООП НОО, ООП ООО (аналитико-планирующий педагогический совет)	Август
2.	Итоги полугодия. Оценка знаний учащихся: объективность, соответствие стандартам и требованиям.	Ноябрь
3.	ФГОС –глазами учителей МБОУ города Иркутска СОШ №11 с УИОП: методология, структура, требования.	Март
4.	Бренд учителя (компетенции педагога)	Апрель
Итогово-организационные педагогические советы:		
5.	О переводе учащихся 1-8, 10-х классов в следующий класс. О допуске к итоговой аттестации учащихся 9, 11-х классов	Май
6.	Об итогах государственных экзаменов и выдаче аттестатов обучающихся 9-х, 11 классов.	Июнь
7.	Анализ работы школы за 2016/17 учебный год. Цель и задачи на 2017/18 учебный год.	Июнь

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения, выбравшие из своего состава преподавателей в инициативные группы, получившие необходимые рекомендации и список литературы от руководителя, ответственного за подготовку и проведение данного педсовета. Разработанный проект педсовета обсуждался на заседании методического совета. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными использовались такие активные формы как деловая игра, работа в творческих микрогруппах, обсуждение результатов анкетирования, диагностирования по проблемам. Внедряя нетрадиционные формы и методы как организационный механизм, мы старались обеспечить высокую активность учителей школы. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений, руководителей структурных подразделений школы. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, административных совещаниях, заседаниях МО учителей-предметников

Выводы:

1. Педагогический совет МБОУ города Иркутска СОШ №11 с УИОП является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.
2. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной методической проблемой, отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед педагогическим коллективом, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы.
3. Главным фактором, предопределяющим цели, задачи и стратегию проведения педагогических советов, является характер развития образовательного учреждения, а потому мы рассматриваем педагогические советы как педагогическую систему действий с четко определенными, понятными для всех результатами, направленную на решение задач, стоящих перед школой.
4. Заседания тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющие сделать научно-

методические обобщения.

5. Нетрадиционные методики и формы проведения педагогических советов способствовали высокой активности педагогических работников школы.

Работа методического совета школы

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли директор школы, заместитель директора по НМР, руководители школьных методических объединений.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространение положительного педагогического опыта.

На 2016\17 учебный год был определен следующий план работы методического совета школы:

№ заседания	Тематика методического заседания.	Сроки проведения.
1	Уточнение учебной нагрузки учителей.	Август
	Повышение квалификации педагогов.	
	Согласование планов работы МО, рабочих программ.	
2	Организация предпрофильной подготовки.	Октябрь
	Электронное портфолио учителя.	
	Подготовка к итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов в 2016-2017 уч.г	
3	Анализ результатов муниципальных олимпиад, НПК.	Ноябрь
	Организация работы по обобщению опыта отдельных учителей, его представление и распространение.	
	Согласование УМК на 2017-18 уч.г.	
	Анализ результатов административных КР за 1 полугодие.	
	. Анализ работы по информатизации учебно-воспитательного процесса	Январь
	Результаты диагностики по удовлетворенности обучающихся и их родителей предлагаемыми школой услугами: курсы по выбору.	
	Анализ результатов обучения учащихся за 3 четверть.	
	Организация повышения квалификации педагогов в 2016-17 уч.г..	
	Результаты диагностики по удовлетворенности обучающихся и их родителей предлагаемыми школой услугами: курсы по выбору, предметы школьного компонента, факультативные и индивидуальные занятия.	Июнь
	Итоги работы за год. Планирование методической работы на 2017-18уч.г.	

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары.

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

Работа методического совета основывалась на общей цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя.

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

План на 2015-2016 уч. год выполнен не полностью. В течение года методическим советом было проведено пять заседаний. Не рассмотрен вопрос об электронном портфолио учителя, данный вопрос актуален для педагогов школы, поэтому с повестки не снимается.

Проводилась работа по изучению вопросов, связанных с введением ФГОС для учащихся средних классов.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса, разработке нормативных актов школы.

Позитивные тенденции	**Причины позитивных тенденций**
1. Совершенствование системы профессионального сотрудничества.	Применение новых технологий проведения педсоветов.
2. Становление системы взаиморазвития и обмена профессиональным опытом.	Позитивный опыт работы внутри МО.

Негативные тенденции	**Причины негативных тенденций**	**Необходимые меры по корректировке негативных тенденций**
Недостаточная активность и инициативность членов методического совета.	Нехватка времени из-за большой загруженности. Профессиональная усталость.	Более четкое планирование и распределение нагрузки между членами методического совета. Вовлечение в работу методического совета новых членов. Применение личностноориентированного подхода к распределению нагрузки в рамках методического совета.

Анализ работы с молодым специалистом

В 2016 – 2017 уч.г. в школе работало 6 молодых специалистов:

№ п/п	ФИО молодого специалиста	Год работы	Предмет
1	Львова Елена Дмитриевна	второй	учитель английского языка
2	Ахмедулин Евгений Сергеевич	второй	учитель физической культуры

3	Оленникова Дарья Андреевна	второй	учитель математики
4	Ивлева Ольга Андреевна	второй	учитель музыки
5	Коломина Светлана Юрьевна	третий	учитель ИЗО и черчения
6	Афанасикова Екатерина Сергеевна	первый	учитель английского языка
7	Шавалеев Марат Ринатович	первый	учитель информатики и ИКТ
8	Каверзина Ольга Андреевна	первый	учитель начальных классов

Планирование работы строилось на основе личного знакомства с работой молодого специалиста, основанной на посещении и анализе уроков, беседах.

Были проведены следующие мероприятия:

- **практические занятия** (методические требования к современному уроку, планирование учебного материала, инструктаж по ведению журнала, требования к ведению журнала, современный урок и его анализ, психолого-педагогический подход к учащимся, предупреждение педагогической запущенности, инновационные процессы в обучении.
- **консультации** (требования к ведению тетрадей учащимися, подготовка самоанализа открытых уроков, составление тематического планирования уроков, критерии выставления итоговых оценок, должностные обязанности классного руководителя,
знакомство с нормативными документами по организации учебного процесса в школе, методы преподавания предмета и воспитания школьников, санитарно- гигиенические требования к уроку, анализ контрольных работ, система их проверки и работа над ошибками, оформление отчетной документации по промежуточной и итоговой аттестации;
- **методическая работа** (консультации по подготовке и проведению уроков, внеклассных мероприятий, методов обучения, форм организации урока; посещение уроков с целью оказания методической помощи, помощь в организации повышения квалификации и педагогического мастерства.

В целях активизации педагогической деятельности молодых специалистов, мотивации их профессионального и личностного развития в период с 28 ноября по 03 декабря 2016г. в МБОУ г. Иркутска СОШ № 11 с УИОП проходила неделя молодого специалиста "Первые шаги в профессии".

В течение всей недели молодые специалисты проводили открытые уроки и мероприятия.Завершилась неделя молодого специалиста "Первые шаги в профессии" **дискуссией по теме: « Трудная ситуация на уроке и ваш выход их нее» (05.12.2016г.**), в ходе которого был проведен тренинг с обсуждением и анализом педагогические ситуаций, с которыми столкнулись молодые специалисты, выработаны заповеди-советы молодого педагога.

В ходе посещений уроков у некоторых учителей выявлены затруднения в подготовке урока:

1. Подготовка учебного материала и выбор соответствующих методов обучения;
2. Нахождение способов и приемов создания учебных ситуаций и подбора дидактического материала (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;
3. Комплексное применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков;
4. Сложность формирования мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.
5. Не всегда дается домашнее задание дифференцированно с учетом индивидуальных особенностей учащихся;

Предложения для решения обозначенных затруднений:

1. Повысить роль наставничества в профессиональном росте молодого педагога.
2. Повышение квалификации и самообразования молодых педагогов через участие в семинарах, конференциях, изучение методической литературы, участие в профессиональных конкурсах разного уровня и характера.
3. Посещение уроков опытных педагогов, взамопосещение уроков.
4. Организация и проведение обучающих семинаров и лекций для молодых педагогов.
5. Осуществление контроля и методической помощи молодым специалистам руководителями ШМО и администрацией школы.
6. Проведение повторной недели молодых педагогов в конце учебного года на предмет проверки уровня профессионального роста педагогов.

По итогам проведения недели молодых педагогов состоялось совещание при директоре с подробным анализом открытых уроков, представленными молодыми педагогами.

Работа методических объединений

В школе сформировано 6 методических объединений по одному и более предмету (учителей филологии, математики и информатики, естествознания, иностранных языков, физкультуры, музыки, ИЗО и ОБЖ, учителей начальной школы).

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений. В 2016-2017 учебном году педагогические работники привлекались к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации при помощи руководителей ШМО, зам. директора по УВР, курирующих предметы. Методическими объединениями организован мониторинг качества образования: разработка и проведение стартовых, рубежных, итоговых контрольных срезов, выявление эффективности изучения образовательных программ, выполнение практической и теоретической частей программ; посещение уроков.

Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана. Проанализированы содержание, результаты работы по различным учебникам, которые используются учителями, преемственность и логичность, взаимосвязь по параллелям и годам обучения, отобраны определённые комплекты учебников, в том числе для обеспечения профильного обучения.

На протяжении учебного года велась активная работа по накоплению и обобщения педагогического опыта.

В 2016-2017 учебном году на заседаниях ШМО, большое внимание руководители ШМО уделяли рассмотрению организационных, инструктивно-методических и аналитических вопросов. Заседания проводились в традиционной и форме круглого стола, ШМО классных руководителей и дополнительного образования в т.ч. в форме семинаров.

Аспектный анализ тематики заседаний ШМО показал, что руководителям ШМО необходимо больше уделять внимание при планировании заседаний на вопросы психологического сопровождения с приглашением работников социально-психологической службы школы и обобщения передового педагогического опыта, использовать различные, в т.ч. креативные формы проведения заседаний ШМО. Все замечания были проанализированы и при планировании методической работы учтены в 2017-2018 уч. году.

Выводы:

1. Методическая тема МБОУ города Иркутска СОШ №11 с УИОП и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящие перед школой.
2. Тематика заседаний методических объединений отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед учителями ШМО
3. Заседания методических объединений, в целом, тщательно подготовлены и продуманы. Выступления и выводы основывались на глубоком анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные научно-методические обобщения.
4. На кафедрах провести диагностику по итогам года и на основании этих данных спланировать работу по следующим направлениям: методическая работа, научно-экспериментальная работа, изучение опыта работы учителей кафедры, организация взаимопосещения уроков.

Вместе с тем отмечены недостатки в методической работе:

1. Все еще не достаточно эффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.
2. Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.
3. Слабо налажена система взаимопосещений внутри МО.

Рекомендации:

1. Организовать целенаправленную работу с учащимися над развитием творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное;
2. Отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта;
3. В работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.
4. Спланировать цикл открытых уроков по МО с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;
5. Продолжить работу по новым технологиям в обучении: проектная деятельность, использование информационно-компьютерных технологий в обучении и подготовке проектов.

Инновационная деятельность

Развитие инновационной деятельности педагогов является приоритетным направлением в методической работе школы. Педагогический коллектив активно участвует в нескольких инновационных проектах.

- Реализация внеурочной деятельности «Мир моих интересов» для 1-4 классов (по направлению общеинтеллектуальное) с НОУ «Открытый молодёжный университет», г.Томск. Уже успешно реализован 1 этап программы «Необычное в обычном», завершён 2 этап «Другой взгляд – другой мир», 3 класс. Опыт работы по Программе был представлен на

семинаре для учителей начальной школы «Инновационные технологии и опыт реализации внеурочной деятельности по КОП «Мир моих интересов для 1-4 классов», организатором которого являлся НОУ «ОМУ», г.Томск.

- Областная педагогическая экспериментальная площадка по апробации моделей мобильного и смешанного обучения. Результаты реализации данного эксперимента были представлены на мастер-классе, проведённом Гукасовой Е.А., на XIII Образовательном форуме «Приангарье – 2017». А в августе 2016 года данный опыт был представлен на региональном совещании «От качества образования к качеству жизни в регионе», на котором Е.А. Гукасова выступила с докладом «Мобильное обучение в реализа-ции ФГОС – современная технология обеспечения качества образования». В этом году на областном форуме на конкурс был пред-ставлен проект «Модель смешанного обучения в учебном процессе в соответствии ФГОС второго поколения в МБОУ города Иркутска СОШ № 11». Данный проект стал призером конкурса. Кроме того, вся работа по данному эксперименту была представлена на четырех областных семинарах.
- Областная педагогическая экспериментальная площадка по 3D. На уроках информатики изучают курс «Этот объёмный мир», в рамках которого рассматриваются такие 3D программы, как: Google SketchUp, Sweet Home 3D, Terragen, TrueSpace, Blender. Итогом изучения данного курса является разработка проектов по определённой тематике. Дети создают трёхмерные модели по биологии, географии, архитектуре, физике и др. При защите проектов мы довольно часто слышим от своих учеников такую фразу: «Мой проект готов к реализации, было бы хорошо довести виртуальное построение модели до конечной его реализации: реального воплощения». Поэтому в 2016-2017 г. наша школа с удовольствием включилась в совместную деятельность с ОГАОУ ДПО ИРО по реализации проектов 3D моделирования. Результат такой проектной деятельности – реальная модель, напечатанная на 3D принтере. Что вызвало огромный интерес учащихся. Родились новые творческие идеи. 3D. В рамках XIII Образовательного форума «Приангарье – 2017» обучающиеся нашей школы приняли участие в фестивале-конкурсе по 3D моделированию, став лидерами этого фестиваля.

Работа в экспериментах является огромной инновационной двигательной силой, позволяющей школе внедрять и использовать самые новые и актуальные технологии в образовательной деятельности.

Поэтому, работу по данным экспериментам необходимо продолжить и на следующий учебный год.

Совместными усилиями учителей начальной школы была создана и апробируется «Программа формирования УУД начального общего образования». По итогам регионального этапа конкурса «Лучшие педагогические и управленческие практики» программа получила диплом победителя III степени по направлению «Лучшая практика формирования УУД» и была включена в Региональный реестр лучших педагогических и управленческих практик.

В 2013 году МБОУ города Иркутска СОШ № 11 с углубленным изучением отдельных предметов заключила договор о сотрудничестве с московским издательством «Академкнига/Учебник». Поэтому школа является информационно-консультационным центром по реализации образовательных проектов издательства, т.е. Перспективной начальной школы.

В рамках данного договора школа в 2016-2017 году организовала и провела два региональных семинара по работе с УМК «Перспективная начальная школа», с участием авторов учебников данного УМК и мастер-классов учителей начальной школы. Все семинары получили высокую оценку ведущих специалистов издательства.

Работа с одаренными детьми

В 2016-2017 учебном году проводилась плановая работа с одарёнными детьми по следующим направлениям:

- Обновление базы данных по одарённым обучающимся на основании их результатов участия в компетентностных олимпиадах, конкурсах, предметных неделях, выставках,

научно-практических семинарах, научно-исследовательских конференциях;

- Для отбора участников муниципального этапа всероссийской предметной олимпиады ежегодно проводится школьный тур;
- Традиционным стало проведение конкурса «Ученик года», который способствует выявлению одарённости по различным направлениям у обучающихся школы;
- При работе с одарёнными детьми педагоги применяют инновационные технологии: информационно-коммуникативные, технологии проектов, технологии критического мышления и личностно-ориентированного обучения.

Вопросы работы с одарёнными детьми рассматривались на заседании НМС, совещании при директоре школы, заседаниях ШМО, педагогическом совете.

В 2016 – 2017 учебном году обучающиеся школы участвовали в олимпиадах по всем учебным предметам, по которым проводились олимпиады в 4-11 классах. При подготовке к окружным олимпиадам были проведены школьные олимпиады, в которых участвовало 430 учеников. Выявлено 130 победителей и 90 призеров школьного этапа олимпиад. Это в свою очередь позволило формировать личностно-адаптивные компетенции.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников 7-11 класс приняло участие 97 человек (9% от количества всех учащихся школы), из них призерами и победителями стало 17 человек (18 % от количества принимавших участие).

В дистанционных олимпиадах принимало участие 560 учащихся (51 % от количества всех учащихся школы), из них призовых мест 86 (15,4% от количества принимавших участие)

Задачи, поставленные в 2016 – 2017 учебном году, в основном выполнены. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса носило непрерывный характер, включало различные формы и содержание деятельности. Что позволило: активизировать работу педагогов по внедрению в практику современных образовательных технологий, новых форм, методов обучения и воспитания; продолжить работу по повышению качества обучения через применение ИКТ; уделить особое внимание проектной и научно-исследовательской деятельности; прохождению аттестации педагогов; активизировать работу по реализации материалов темы самообразования, по обобщению и распространению передового педагогического опыта.

Но, несмотря на выполнение намеченного и достижение ожидаемого результата, некоторые направления научно-методической работы содержат нерешенные **проблемы** и требуют доработки:

- сохраняется инертность в педагогической деятельности отдельных учителей в направлении работы с одаренными детьми, исследовательской работы с учащимися, инновационной деятельности;
- недостаточно высокий уровень работы отдельных методических объединений; уровень работы творческих групп по реализации ООП;
- недостаточно разнообразны применяемые формы работы по повышению профессионального мастерства учителя;
- недостаточный уровень участия педагогов в профессиональных конкурсах;
- на недостаточно высоком информационном уровне проходят предметные недели в школе; слабо прослеживается преемственность на всех ступенях обучения.

Рекомендации:

С учетом наметившихся тенденций, анализа методической работы, анализа отчетов руководителей методических объединений можно выделить основные направления методической работы в 2017-2018 учебном году:

- совершенствование рабочих программ учителей, планирования и организации внеурочной деятельности, планирования воспитательной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- продолжение работы по созданию условий для достижения всеми обучающимися запланированных результатов освоения образовательных программ;
- совершенствование работы по подготовке обучающихся к всероссийским проверочным работам, региональному мониторингу качества образования, к государственной итоговой аттестации;
- реализация программы по работе с одарёнными детьми, создание банка данных; организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- разработка и апробирование механизма подготовки обучающихся к защите проекта как формы промежуточной аттестации по итогам освоения ООП ООО и ООП СОО;
- стимулирование педагогов к аттестации на первую и высшую квалификационную категории; к участию в конкурсах профмастерства, публикации методических наработок; к изучению, обобщению и распространению опыта работы;
- совершенствование системы сбора отчетности, в том числе с помощью on-line сервисов и ЕОС Дневник.ру

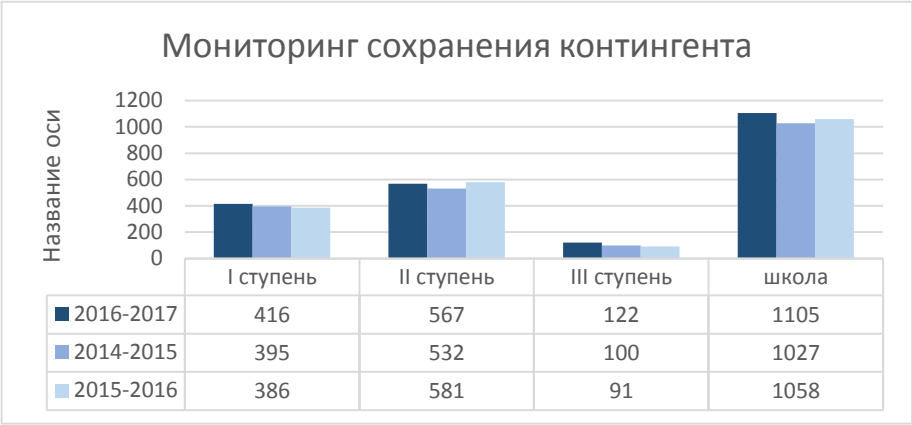
4. Анализ учебной деятельности

1. Анализ основных показателей учебной деятельности за 2016-2017 уч.г. в сравнении за три года

год	параметры	I ступень	II ступень	III ступень	школа
2016-2017	**контингент**	416	567	122	1105
2014-2015		395	532	100	1027
2015-2016		386	581	91	1058
2016-2017	**успеваемость**	100	99,8	99,2	99,8
2014-2015		100	100	100	100
2015-2016		100	100	100	100
2016-2017	**неуспевающих**	0	1	1	2
2014-2015		0	0	0	0
2015-2016		0	0	0	0
2016-2017	**учатся на "5"**	26	42	13	81
2014-2015		40	58	12	110
2015-2016		28	57	13	98
2016-2017	**учатся на "4" и "5"**	195	248	37	480
2014-2015		180	229	38	447
2015-2016		176	256	26	458
2016-2017	**качество знаний**	72,9	51	41	56,6
2014-2015		72,8	53,9	50	59,6
2015-2016		72,6	53,9	42,9	58,3
2016-2017	учатся с одной «3»	28	50	7	85
2014-2015		17	47	8	72

2015-2016		11	47	7	65
2016-2017	% с одной "3"	9,2	8,8	5,7	8,6
2014-2015		5,6	8,8	8	7,7
2015-2016		3,9	8,1	7,7	6,8
2016-2017	Всего пропущено уроков	17135	66471	16390	99996
2014-2015		14490	64025	13846	92361
2015-2016		10624	59046	9386	79056
2016-2017	пропущено уроков по болезни	13065	40512	8425	62002
2014-2015		13840	46102	8770	68712
2015-2016		9635	37582	5784	53001
2016-2017	Пропущено уроков уважительно	4070	24876	6714	35660
2014-2015		650	17312	4762	22724
2015-2016		989	21038	3009	25036
2016-2017	Пропущено уроков неуважительно	0	10083	1251	2334
2014-2015		0	611	314	925
2015-2016		0	426	593	1019
2016-2017	% пропущенных уроков неуваж	0	1,6	7,6	2,3
2014-2015		0	1	2,3	1
2015-2016		0	0,7	6,3	1,3
2016-2017	кол-во уроков, пропущ. (в среднем) на одного ученика	41,2	117	134	90,4
2014-2015		15,5	46,2	45,4	34,3
2015-2016		27,5	101,6	103,1	74,7

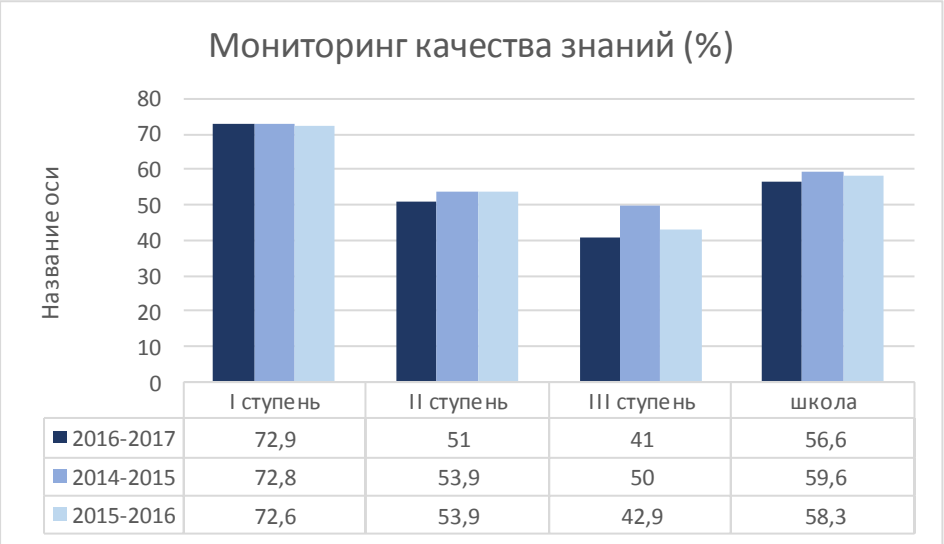
Мониторинг сохранения контингента учащихся за последние три года показывает рост ь контингента учащихся в школе на 4,3%. Прослеживается рост числа учащихся начальной школе на 7% при том, что количество классов 12, т.е. рост происходит за счет увеличения количества детей в классе. 35 человек - средний показатель количества учащихся в классе начальной школы. В основной школе контингент стабилизировался, а в старшей школе вырос на 25,5%. Таким образом последствия ремонта школы (когда был набран один 1 класс) успешно преодолены.



Успеваемость учащихся в начальной школе -100%, в основной школе-99,8%, в старшей школе-99,2%, а всего по школе-99,8%. Переведены условно в следующий класс Волков М. с задолженностью по русскому языку, учитель Сорокина О.А., и Ступин Д.-10в класс, с задолженностью по семи предметам, классный руководитель Спирина Ю.В. 41 выпускник 11 классов своевременно окончили среднюю общую школу. Колода Н.-11а не получила аттестат. Из 42 выпускников -5 получили аттестат особого образца и золотые медали «За особые успехи в учении». Все, 131 выпускники 9 классов своевременно окончили основную общую школу.

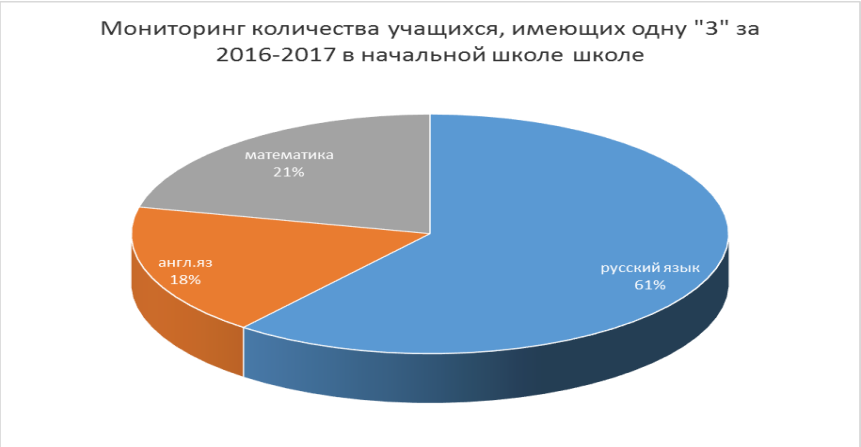
При сравнении показателя качества знаний обучающихся прослеживается снижение качества знаний по школе на 1,7% в сравнении с прошлым годом. Это обусловлено снижением показателя в основной и средней школе: так, в основной школе снижение по итогам года на 2,9, а в старшей школе на 1,9%. С трудом удерживает постоянство начальная школа. Превышает 90% качество знаний в 3а классе, классный руководитель Кузьмина В.В. За ним показатель 4б -86% класса, классный руководитель Тирская Т.А., и далее следует 2б класс-80%, классный руководитель Кулик Е.И. Самый низкий показатель во 2в классе-56,7, классный руководитель Митренг Т.М. В основной школе высокое качество знаний показывают классы с углубленным изучением математики: 5а-91%, классный руководитель Ильина Т.Ю., 8а-78,2%, классный руководитель Миронова Е.А., 6а-77,4, классный руководитель Стаценко А.В., 7а-74,2, классный руководитель Егерь И.В. Значительно отстает показатель качества знаний в математических классах под литером «г». Так, в 7г-50% (классный руководитель Клименко Е.С.), в 8г-58,3 (классный руководитель Синицина Н.И.), в 9г-29,6% (классный руководитель Клычникова О.А.). Почему такой низкий результат в математическом 9г на выходе из основной школы? При анализе итогов 9 класса в сравнении с итогами 8 класса прослеживается снижение показателя по предметам: алгебра-9%, история -9%, обществознание-16%, биология -15,3%, химия -17%, физика-27%, общий показатель по классу снизился на 13,3*%. Причины: усложнение изучаемого материала в 9 классе, смена учителя по физике, перестраховка учителей перед экзаменами, что дети не подтвердят результат. Недостаточно организовано взаимодействие детей, родителей и учителей классным руководителем.*

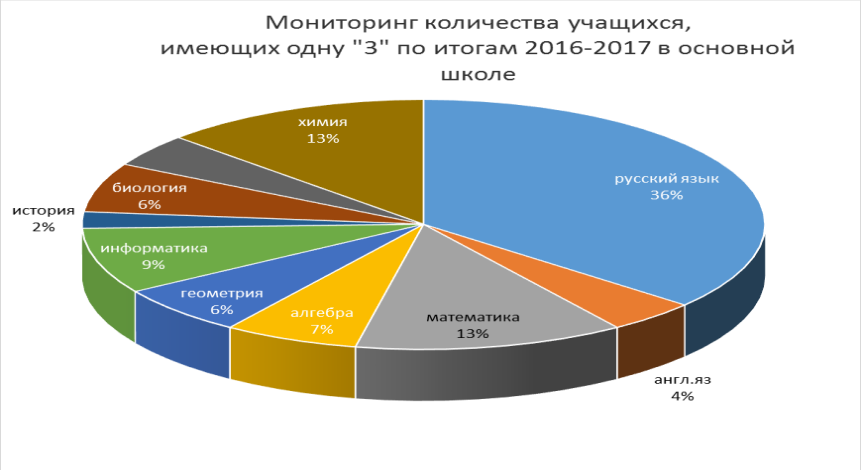
Кроме классов с углубленным изучением математики, невысокие классы показывает гуманитарный класс 7в, в котором качество знаний -31%, классный руководитель Афанасикова Е.С., в котором снижение показателя качества знаний по сравнению с прошлым годом произошло на 14%. Снижение обусловлено предметами: биология-19%, алгебра 12% и еще геометрия, качество знаний -31%, и физика-45%. Анализ показывает, что по предметам гуманитарного цикла снижения нет. *Еще один важный фактор-отсутствие опыта работы у молодого классного руководителя. Парфеновой Е.В., учителю биологии, необходимо продумать методику работы в этом классе.* Лингвистическим классам 6в, 8в также трудно одолевать возрастающие сложности предметов математика, физика.



В 3 ступени наблюдается снижение показателя качества знаний на 2% в сравнении с прошлым годом. Низкий результат показывают учащиеся 11б информационного класса (кл. рук. Волкова С.В.), учащиеся которого слабо мотивированы на учебу и даже по сравнению с прошлым годом, понизили результат на 3,8 %. Снижение в старшей школе обусловлено и тем, что выпускники выбирают предметы необходимые для поступления в ВУЗы, а другие предметы не считают нужным учить. В целом параллель показала результат немного хуже результатов прошлого года, но отличников -5 человек, против 8 в прошлом году.

Динамика числа учащихся, имеющих одну «3» отрицательна в начальной школе-рост на 5,3%, в основной школе рост на 0,7%, а в старшей школе положительная динамика, снижение числа учащихся, имеющих одну «3» на 2% по сравнению с прошлым годом. В начальной школе к русскому языку и математике добавился иностранный язык, а так как в начальной школе учителя английского языка-*молодые специалисты*, не имеющие достаточного опыта работы с учащимися и их родителями, то такой показатель говорит о том, *что с ними необходимо работать в направлении организации индивидуальной и дифференцированной работы на уроке.* Среди предметов, наиболее трудных для детей традиционно русский язык и математика на всех ступенях обучения, результат по химии сравнялся с результатом по математике, учитель Миронова Е.А. Увеличилось число учащихся, имеющих одну «3» и по биологии, учитель Парфенова Е.В. Особенно в старшей школе: химия, биология и обществознание и нет учащихся, имеющих одну «3» по обязательным предметам. По информатике увеличение показателя обусловлено отсутствием и болезнью кадров. *Среди причин и «страховка» учителей перед будущей итоговой аттестацией, и отсутствие взаимодействия учителя с классным руководителем и родителями. Два года назад проводилась работа с методическими объединениями по вопросу повышения качества знаний и сразу наблюдался рост, таким образом необходимо методическим объединениям вернуться к проблеме и вспомнить свои же решения по этому вопросу.*





В 2016-2017 году увеличилось число уроков, пропущенных по болезни на 26% в начальной школе, на 8%-в основной школе и на 31%-в старшей школе. Во многих классах в феврале были отменены занятия из-за гриппа. Кроме этого, возросло число детей, уезжающих с родителями за границу в учебное время, а по возвращении дети болеют.

Число пропущенных уроков без уважительной причины практически стабильно. Пропускающие дети находятся под контролем классных руководителей и администрации.

Выводы и предложения:

1. *По результатам 2016-2017 года отмечается рост контингента учащихся и наполняемость 1-6 классов.*

2. По учебным показателям отмечается:

-стабильное качества знаний на протяжении трех лет в начальной школе:

- в основной и старшей школе отрицательная динамика на протяжении трех лет.

3. Успеваемость по школе -99,8%, один неуспевающий в основной и один неуспевающий в старшей школе;

4. В прошедшем учебном году дети болели больше, чем в предыдущие.

5. Число пропусков без уважительной причины в течении трех лет не превышает 3%.

6. Руководителям МО Клычниковой О.А., Викторовской Л.В., Ильиной Т.Ю., Сафроновой А.А. обсудить на заседании результаты выполнения решений МО по итогам 2016-2017, спланировать меры по предупреждению увеличения числа учащихся, имеющих одну отметку «3» в четверти и снижения качества знаний по предметам.

7. При планировании работы на следующий учебный год необходимо включить мероприятия, которые позволят предупредить рост факторов, влияющих на состояние учебно-воспитательного работы можно выделить проблемы:

а) отсутствие индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися;

б) отсутствие системной, целенаправленной работы с сильными детьми;

в) отсутствие дифференцированных заданий слабым;

г) бесконтрольность детей в семье, влияние социальных, экономических факторов;

д) ухудшение состояния здоровья за время обучения в школе.

5. Анализ воспитательной работы

В 2016-2017 учебном году воспитательный процесс в школе осуществляли:

- зам. директора по ВР - Щепина О.Ю.
- социальный педагог - Грушевская Е.А.
- **38 классных руководителей:**

- 12 на I ступени обучения
- 21 на II ступени обучения
- 5 на III ступени обучения

- **7 педагогов ДО:**

краеведческое направление

- Садовская А.Г. – («Любимый Иркутск», «Введение в краеведение», школьный музей)

художественно-эстетическое

- Привезенцев Ю.И., Привезенцева С.С. – школьные хоры
- Артеменко О.А..- художественное чтение
- 2- педагоги клуба «Байкал-данс» - бальные танцы
- Горина О.В. – хореография

спортивное направление

- тренер ДЮСШ № 4 Власов Ю.И.- волейбол

учителя физической культуры

- Вандышева О.Н. – волейбол
- Ворожнина Д.С. - волейбол
- Цымпилов Д.Р. – футбол

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив школы при организации воспитательного процесса продолжил работу над

- совершенствованием форм и методов внеурочной работы с учащимися;
- совершенствованием системы КТД для развития общешкольного коллектива;
- сохранением стабильно работающих объединений системы ДО;

- вовлечением структурных подразделений системы ДО для организации КТД;
- укреплением и развитием школьных традиций;
- использованием воспитательного потенциала социокультурных учреждений города.

Учитывая потенциал кадрового состав, материально-техническое оснащение школы, потенциальные возможности окружающих школу социокультурных учреждений города и желания, педагогический коллектив школы осуществлял воспитательную деятельность по следующим приоритетным направлениям воспитательной работы:

- Патриотическое (формирование гражданско-патриотического сознания, развития чувства сопричастности судьбам Отечества, уважение к истории города и страны, правам, свободам и обязанностям человека).
- Духовно-нравственное (формирование устойчивой нравственной позиции).
- Художественно-эстетическое (приобщение учащихся к различным видам творчества и искусства, общечеловеческим ценностям).
- Формирование здорового образа жизни
- Воспитание сознательного, творческого отношения к труду

Задача воспитания гражданственности и патриотизма решалась через следующие формы внеурочной деятельности:

Реализация программ дополнительного образования:

- «Введение в краеведение» 1-е кл.
- «Любимый Иркутск» 2- 4 кл.

которые через знакомство с историей и архитектурой города воспитывают чувство причастности к его истории. Программы составлены педагогом дополнительного образования Садовской А.Г

Научно-исследовательская работа

Под руководством педагога дополнительного образования Садовской А.Г. учениками школы были подготовлены следующие научно-исследовательские работы: 2 из них связаны с историей нашей школы «Учитель высшей пробы О.Г. Носова» и «Военная судьба учителя математики И.Д. Степанова) одна – с историей города (Иркутские храмы в жизни и творчестве В.Г. Распутина), одна с историей нашей страны в годы Великой Отечественной войны с которыми они выступали на НПК и конкурсах различного уровня

- Мой город
- С Иркутском связанные судьбы
- Кирилло-Мефодиевские чтения
- Духовность в современном мире
- Щаповские чтения
- В который раз Иркутск любимый …
- Спасибо деду за победу

Использование материалов школьного музея при подготовке проектов учащимися 10-ых классов в рамках ФГОС и других классных мероприятий:

- экскурсии по теме «Школьный быт наших бабушек» для 3 класса и «Советская дама» для 6 классов.
- классный часы: «Иркутск в годы Великой Отечественной войны» 5А кл., «Комсомоле - моя судьба» 5Б; «Герой Советского Союза А.С. Богданов – выпускник школы» 6Б, 6В «Другой тыл» - об учителе математики И.Д. Степанове – 7В;
- оформление школьным парламентом стенда к 80-летию писателя В.Г. Распутина по предложенным литературным материалам.

Традиционные школьные мероприятия:

- Праздники инсценированной песни 5-7 кл.
- Праздники песни и строя 1-4 кл
- Уроки мужества 1-11 кл. и классные часы, посвящённые знаменательным датам в истории нашей страны
- Поздравление ветеранов Великой Отечественной войны
- Блок из стихотворений и песен на празднике «За честь школы» накануне Дня Победы исполняемые чтецами школы, приглашёнными артистами и хором старшеклассников

Участие в городском конкурсе «Лучшая смена часовых Поста №1»

Участие в городском конкурсе «Февральский ветер»

Использование воспитательного потенциала культурных учреждений города Иркутска

- Экскурсия в Музей Истории города Иркутска (зал 18 века) – 2 классы
- Экскурсия в отдел сибирского искусства ИОХМ – 4 кл,
- Экскурсия в Собор Богоявления – 4В,
- Экскурсия в музей боевой славы
- Экскурсия в краеведческий музей
- Экскурсия в музей ИАПО
- В рамках реализации программы «Любимый Иркутск» были проведены экскурсии по городу:
  - по периметру сквера им. Кирова «Читаем стили» - 3кл;
  - экскурсия к памятнику труженикам Иркутского завода тяжёлого машиностроения (имени Куйбышева) – 3А,
- Просмотр спектаклей и фильмов патриотического содержания *:*
  - х/ф «Цель вижу» 8 кл.
  - спектакль «Легенды Седого Байкала» 5кл.
  - игровая программа по истории древней Руси 6кл.
  - «Прощание с Матёрой» и «Вечно живые» 10а и 11а кл

<u>Воспитание экологической культуры и культуры здорового образа жизни</u> происходило за счёт:

- ***изучения программы «Разговор о правильном питании» в рамках внеурочной деятельности***
- ***традиционных общешкольных мероприятий:***
  - Дни здоровья 1-11 кл. на станции Дачная
  - Школьные соревнования по футболу, волейболу, пионерболу 5-11 кл.
  - Весёлые старты 1-4 кл.
  - А ну-ка, парни 9-11 кл
  - Мама, папа, я - спортивная семья 1-6 кл
  - Фитнес-марафон девушки 9-11 кл.
  - Ритмабатл 3-5 кл.
- ***Работу школьных спортивных секций***:
  - Футбольных
  - Волейбольных
  - Спортивной аэробики
- ***Экологических акций:***
  - «Синичкин день» 1-4 кл.
  - «Сбор макулатуры» 1-11 кл.
  - Участие во всероссийских экологических уроках
  - Конкурса по оформлению клуб на школьном дворе в июне месяце
- **<u>Для воспитания трудолюбия, сознательного, творческого отношения к труду</u>** в школе были организованы
  - дежурство учащихся по школе 5-11 кл

- трудовые бригада 8-10 кл.
- трудовые десанты (1 раз в четверть) по уборке кабинетов и других школьных помещений 5-11 кл.
- апрельский субботник

<u>воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической и нравственной культуры происходило через</u>

сотрудничество с различными учреждениями культуры города

- Иркутской областной филармонией (3 концерта посвящённых творчеству А.С. Пушкина, Сергея Есенина и М. Цветаевой в органном зале)
- Иркутское театральное училище (просмотр 3-ёх спектаклей, посвящённых творчеству русского писателя А.Н. Толстого «Любовь-книга золотая», нравственным проблемам «Рыжая пьеса» по повести К. Драгунской и концертная программа «Казацкие напевы»)
- Областной школой искусств 1-4 кл. (прослушивание тематических музыкальных лекториев для уч-ся начальной школы)

Организацию и работу кружков художественно-эстетического направления

- Хор старшеклассников 7-11 кл.
- Хореография
- Художественное слово

Отчётные концерты художественных школьных коллективов и конкурсы чтецов

По- прежнему, центральное место в воспитательной работе школы занимает организация и проведение общешкольных **коллективных творческих дел:**

- Праздник «Первого звонка»
- Дни здоровья - для уч-ся 1-11 кл. на станции Дачная
- Учителя, вы в нашем сердце остаётесь навсегда.
- Осенняя дискотека
- Новогодний калейдоскоп:
  - Внутреннее новогоднее оформление
  - Новогоднее театрализованное представление «Муха Цокатуха» для уч-ся 1-4кл., подготовленное совместно с клубом «Байкал – Данс»
- Концерт любителей русского слова «Всю жизнь я писл любовь к России»
- Праздники инсценированной песни - для уч-ся 5-7 кл. к Дню защитника Отечества и для уч-ся 1-4 кл. к Дню Победы
- Конкурс «А ну-ка,парни!» для уч-ся 8-11 кл.
- Без женщин жить нельзя на свете…
- Праздник «За честь школы» для уч-ся 1-11 кл.
- Праздник «Последнего звонка»
- Выпускной вечер
- Спортивные соревнования по пионерболу, волейболу, футболу для всех возрастных групп учащихся
- Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»
- КВН для уч-ся 8-10-ых классов.

Важно, что выше перечисленные КТД предоставили возможность большому числу учащихся реализовать себя в различных направлениях деятельности, помогли формированию у ребят навыков выступления перед большой аудиторией, позволили почувствовать себя членами одного большого школьного коллектива. Необходимо отметить, что все проведённые КТД были тщательно подготовлены и проведены на высоком уровне. Высокое качество подготовки всех выше перечисленных КТД вызывали большой интерес у родителей учащихся школы, которые с удовольствием приходили на все общешкольные праздники.

Дополнительное образование детей в нашей школе занимает важное место. Оно обеспечивает детям дополнительные возможности для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения их творческих потребностей.

Важнейшими задачами дополнительного образования в школе №11являются:

- выявление и развитие творческого потенциала одаренных учащихся
- организация содержательного досуга детей;
- удовлетворение потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.

Учитывая особенности и традиции школы, дополнительное образование учащихся осуществлялось по следующим направлениям:

- художественно-эстетическое
  - хор старшеклассников 7- 11 кл.
  - спортивные бальные танцы (аренда)
  - хореографический ансамбль
- физкультурно-спортивное (спортивные секции: волейбол, футбол,)
- патриотическое (музей истории школы)
- Научное (Музей истории школы)
- ЮИД И ДЮП

Общее количество задействованных детей 445 человек, что составило 40% от общего числа учащихся.

Уже в течение нескольких лет школа накапливает **опыт по интеграции с государственными учреждениями,** некоммерческими организациями дополнительного образования детей и социокультурными учреждениями города. На базе школы работают: тренер МБОУ ДОД ДЮСШ №4 ((волейбол), педагог ДО Дворца детского и юношеского творчества (художественное слово), педагоги АНОДО «Иркутская школа спортивного бального танца», педагоги иркутского областного колледжа культуры (хореографический ансамбль).

Занятия в этих объединениях способствуют развитию творческих способностей учащихся, росту их спортивных достижений, занятости учащихся в свободное от учёбы время.

Учащиеся школы в прошедшем учебном году принимали активное участие в окружных, городских, областных и российских конкурсах. Это участие представлено следующим образом в таблице.

Информация о победителях и призерах (участие воспитанников)

Наименование мероприятия	**Уровень (окружной, муниципальный, региональный, федеральный)**	**Результат участия (победитель, призер)**
первенство Правобережного округа по лёгкой атлетике в рамках спартакиады школьников	окружной	3 командных призовых места и 3 личных призовых места
первенство г. Иркутска по мини-футболу «Золотая осень-2016» среди уч-ся 2002-2003 г.р.	муниципальный	1 место

Всероссийский школьный футбольный проект «Мини-футбол в школу» «Мишка 2016» юноши 2003-2004 г.р. и 1999-2000 г.р.) юноши 2001-2002 г. р. юноши 1999-2000г.р.	окружной муниципальный	2 первых места призовое место призовое место
Городская игра с использованием ИКТ «Фотокросс»	муниципальный	1 победитель и одно призовое место
Городской фестиваль поэтического слова «Читаем Пушкина»	муниципальный	1 место в номинации театрализованных выступлений»
Городская НПК «Мой город»	муниципальный	призовое место
Финал первенства **г. Иркутска по волейболу:** Команда юношей 1999-2002 г.р Команда юношей 2002-2003 г.р.	муниципальный	2 место 1 место
Городские соревнования по пулевой стрельбе к Дню защитника Отечества	муниципальный	Ожогина Софья – 3 место
Окружной и городской фестивали инсценированной патриотической песни «Февральский ветер»	окружной муниципальный	победители
Городской конкурс чтецов	окружной муниципальный	2 победителя 2 победителя
Всероссийские соревнования по волейболу «Серебряный мяч» *2 этап* – команда юношей 2002-2003 г.р.	региональный	2 место
НПК «мой город»	муниципальный	2 место
НПК «Духовность в современном мире»	муниципальный	2 место
НПК «Кирилло-Мефодиевские чтения»	региональный	номинация «За актуальность темы»
«В который раз, Иркутск любимый»	муниципальный	2место
Конкурс видеороликов	окружной	3 место
Лучшая смена часовых Поста №1	окружной	победители
Фестиваль хоровых коллективов	окружной муниципальный	победители
Всероссийские экологические уроки	региональный	номинанты

VII региональный фестиваль –конкурс «Восходящие звёзды Приангарья»	региональный	Лауреат 2-ой степени
Фестиваль детских и юношеских любительских театров «Иркутск. Театр + Апрель» Номинация чтецы	муниципальный	лауреат
Областной конкурс чтецов «Россия – Родина моя»	региональный	Лауреат 1-ой степени в номинации «Юность»
Региональный отборочный тур Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Земля талантов»	региональный	Лауреат 1-ой степени
Областной конкурс чтецов «Кубок Иркутска»	региональный	Гран-при
Городской конкурс сочинений «От героев былых времён до героев среди нас» на приз мэра г. Иркутска	муниципальный	лауреат

Территориальное расположение школы позволяет педагогическому коллективу школы использовать воспитательный потенциал социокультурных учреждений расположенных центральной части города. Поэтому в прошедшем учебном году было продолжено ранее налаженное **сотрудничество с социокультурными учреждениями города:**

- Иркутской областной филармонией (концерты по музыкальным абонементам в органном зале и выездные концерты.)
- ТЮЗом (в здании ТЮЗа был проведён праздник «За честь школы» для уч-ся 1-11 кл)
- ОГУ Центром занятости населения г. Иркутска (материальная поддержка учащихся школы через создание трудовых бригад в течение всего учебного года)
- Иркутской областной библиотекой имени Марка Сергеева (в течение всего учебного года согласно совместному плану работы систематически проводились мероприятия направленные на формирование патриотических чувств, основ нравственного поведения и развитие литературно-художественного вкуса учащихся)
- Клубом спортивного бального танца «Байкал-данс (дополнительное образование и организация общешкольных праздников)
- ДЮСШ №4
- Иркутским театральным училищем
- Иркутской областной школой искусств
- Областным колледжем культуры

В школе обучается большой процент детей из других районов города, к тому же дети 6-8 классов обучаются во 2-ю смену, что осложняет посещение театров, кинотеатров и музеев города. Поэтому был найден выход из сложившейся ситуации: в последний день четверти, когда учебный день сокращён, все классы после классного часа идут на экскурсии в музеи или в театры. Таким образом учащимися школы было посещено 11 различных музеев.

Профилактическая и коррекционная работа с учащимися, стоящими на внутришкольном учёте и учёте в ОДН, проводилась согласно плану в тесном взаимодействии с инспектором ОДН ЦОМ – 5 и КДН Правобережного округа. Регулярно заседал Совет

профилактики, составлялись протоколы и оформлялась другая необходимая документация, отслеживалось выполнение принятых решений. Количество состоящих на разных видах учёта варьировало от 4 до 10 человек за антиобщественное поведение: самовольный уход из дома на ночь, распитие спиртных напитков, воровство из магазинов, вымогание денег. В связи с этим необходимо в следующем учебном году всем классным руководителям запланировать мероприятия по профилактике данного видов негативных явлений среди учащихся школы.

Особо хочется выделить отлично организованную работу лагеря дневного пребывания детей «Весёлые лучики». Уже в течение 5 лет не возникает никаких проблем с набором детей. Это говорит о том, что детям и родителям нравится организация процесса отдыха и оздоровления учащихся в лагере, начальником которого работала Ворожнина Д.С. Залог успеха работы лагеря заключается в правильно организованной работе по по набору детей в 4-ой четверти и хорошо продуманной организации работы лагеря в летний период

Исходя из вышеизложенного, в качестве **положительных сторон организации воспитательного процесса** необходимо выделить следующие:

- наличие системы традиционных общешкольных КТД и спортивных соревнований, которые отличаются тщательной подготовкой и высоким уровнем организации их проведения и пользуются большой популярностью у учащихся школы и их родителей;
- использование воспитательного потенциала социокультурных учреждений города и учреждений дополнительного образования Правобережного округа;
- продолжающуюся работу по созданию системы совместных праздников и акций с родителями учащихся.

Существуют объективные трудности при организации внеурочной деятельности в школе:

- работа школы в 2 смены (все классы 2-ой ступени, кроме 5-ых учатся во 2-ю смену);
- большая часть классных руководителей работает в 2 смены, имеет большую учебную нагрузку и проживает далеко от школы;
- большая загруженность всех учебных кабинетов, спортивного зала уроками;
- из неучебных кабинетов для организации дополнительного образования и различных видов внеурочной деятельности школа располагает только актовым залом;
- проживание большей части учащихся школы в других районах города;
- занятость учащихся школы в системе дополнительного образования детей в других учреждениях города

Исходя из выше перечисленных трудностей слабыми сторонами организации воспитательного процесса в прошедшем учебном году, как и в предыдущие, были:

- **Работа органов ученического самоуправления**, которая в основном заключалась в организации школьного дежурства, подготовке школьного караула для несения Вахты Памяти на Посту №1.
- **Работа классных руководителей по организации внеурочной деятельности** внутри классных коллективов и на параллелях.
- **Невозможность организации новых объединений в системе ДО**

Исходя из представленного анализа, в 2017/2018 уч. г. педагогическому коллективу школы **следует продолжить работу по решению следующих воспитательных задач**

- совершенствование форм и методов внеурочной работы с учащимися
- развитие системы КТД на параллелях
- расширение сотрудничества с социокультурными учреждениями города
- совершенствование работы органов ученического со управления.

6.Анализ ресурсов и условий осуществления образовательного процесса

Анализ имеющихся ресурсов и условий осуществления образовательного процесса показал, что информационно – образовательные ресурсы школы соответствуют требованиям к реализации «Основной образовательной программы НОО» (ФГОС), «Основной образовательной программы ООО» (ФГОС) что подтверждается наличием следующего оборудования и технических средств

№п/п	Наименование	Наличие
1	Количество компьютеров	84
2	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	75
3	Количество учащихся на 1 компьютер, используемый в учебном процессе	1
4	Количество компьютеров, объединенных в локальную сеть	58
5	Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет	84
6	Количество компьютеров, пригодных для тестирования обучающихся	75
7	Количество стационарных компьютерных классов	2
8	Количество передвижных компьютерных классов	1
9	Количество интерактивных досок	13
10	Мультимедиапроекторы	18
11	Сканеры	8
12	Многофункциональная множительная техника	20
13	Цифровой микроскоп	1
14	Музыкальная установка	1
15	Документ-камеры	10
16	Оборудование для дистанционного обучения детей-инвалидов	1
17	Системы интерактивного голосования	1

Для сетевой работы создан школьный сервер, электронный журнал с возможностью общения родителей с классным руководителем через систему сообщений. Информационная среда на уровне обучающихся обеспечивает потребность в изучении предмета «Информатика и ИКТ» в рамках учебного плана в 2 учебных кабинетах информатики. Информационная среда для обеспечения потребностей педагогов в коле составляет 100% обеспеченности ПК.

Функционирующий сайт МБОУ города Иркутска СОШ №11 с УИОП способствует формированию объективной оценки состояния и результатов образовательного процесса через представленную информацию об учебной и внеучебной деятельности обучающихся, методической работы учителей и систематической информации о повседневной интересной жизни школы. Сайт обеспечивает открытость образовательного пространства школы, притягивает внимание пользователей, включая их в режим реального участия в жизни учреждения.

Вместе с тем остаются **нерешенными следующие вопросы**: нерегулярно обновляется информация по школьным методическим объединениям, отсутствует материал необходимый участникам учебно-воспитательного процесса (полезные статьи для родителей, время приема медицинских работников, психолога).

Задачи:

- закрепить за каждым разделом сайта ответственных по наполнению и своевременной замене информации;
- расширить информацию для родителей по введению ФГОС, по организации здорового питания, по проблемам духовно-нравственного воспитания;
- использовать возможности сайта для изучения общественного мнения для оценки и совершенствования деятельности образовательного учреждения;

- шире использовать информационную плазменную панель первого этажа школы, организовать техническую группу обучающихся для монтажа видеоматериалов из жизни школы.

Для развития познавательных интересов учащихся, удовлетворения читательского спроса школьников и педагогов работает библиотека. Библиотека включает абонемент для выдачи литературы, читальный зал, два хранилища для периодических изданий и учебников. Библиотека обслуживает учащихся, педагогов, родителей, проводит библиотечные уроки, внеурочные мероприятия.

Библиотечно-информационные ресурсы

Книжный фонд библиотеки составляет 34407 экз. в него входят:

1. Фонд учебной литературы составляет 17989 экз.

Учебниками учащиеся обеспеченны на 100 % в соответствии с требованиями ФГОС. Комплектование учебной литературой осуществляется за счет бюджетных средств.

Данные о закупках за три года

2014 год	**2015 год**	**2016 год**
1201313,14 руб	1056602,99 руб	883202,46 руб

2.Основной фонд (художественная, научно-популярная, справочная литература) составляет 16418 экз. На сегодняшний день одной из главных проблем библиотеки остается формирование фонда художественной литературы. Те фонды, которые на сегодня есть в библиотеке, полностью не удовлетворяют запросам читателей.

3. Периодические издания.

В 2014 году библиотека выписывала 15 наименований газет и журналов. Это меньше, чем в предыдущие годы. Подписка оформляется для всех групп читателей. Для читателей начальной школы – 2 наименования периодических изданий, для среднего звена учащихся – 3, а для учителей - 8, библиотековедческих – 2 наименования.

2014 год	**2015 год**	**2016 год**
15 наименований Федеральный фонд	15 наименований Спонсорская помощь	4 наименования Родительская спонсорская помощь

Информационно – коммуникационное пространство школы, её системы и сервисы широко используется для выполнения функций управления:

-получаем информацию от различных организаций и передаем отчетность в вышестоящие органы управления образованием;

-получаем доступ к электронным журналам для контроля работы педагогов с электронными журналами;

-проводим диагностику учебно - воспитательного процесса;

-используем внутреннюю базу данных по учащимся и педагогам;

-осуществляем доступ к Образовательному порталу департамента образования; Информационно – аналитическое управление осуществляется через представление всем педагогическим работникам полной информации через сервер, где создана папка общего

пользования с полной информацией обо всех аспектах деятельности ОУ. Необходимая срочная информация еженедельно (план на неделю) помещается на доске объявлений.

Высокий уровень технического оснащения ОУ, а также современное владение педагогами информационными технологиями позволило использовать интернет для он-лайн связей с другими образовательными учреждениями города, области, России. В школе организован системный процесс качественного изменения материально технической базы через внедрение оборудования нового поколения, что превратило школу в комплекс современных и удобных помещений для учебы, работы и творчества учащихся и педагогов. Учебные кабинеты оснащены учебно –методической литературой, наглядными пособиями, дидактическим и раздаточным материалом, ЦОР, что соответствует необходимому ресурсному обеспечению для изучения предметов учебного плана. Для выполнения практических видов занятий в соответствии с рабочими программами учебных предметов учебного плана образовательного учреждения степень оснащенности учебным оборудованием по физике, химии, технологии, физической культуры составляет 100%.

Учебно – воспитательный процесс в школе интенсифицирован, что требует от детей значительных физических и психических усилий. Важнейшая задача школы – обеспечивая высокое качество образования, **сохранить при этом здоровье детей, обеспечить необходимые санитарногигиенические условия внутришкольной среды.**

В МБОУ города Иркутска СОШ №11 с УИОП в системе проводятся мероприятия по повышению уровня здоровья, адаптационных и функциональных возможностей детей. Медицинские работники постоянно контролируют выполнение требований СанПиН за условиями обучения учащихся, организуют контроль за санитарным состоянием аудиторий, туалетных комнат, режимом освещения, температурным режимом, осуществляют контроль за проведением влажных уборок, технологией приготовления пищи, контроль за прохождением персоналом школы медицинских осмотров. Врачи проводят плановые профилактические прививки, медицинские осмотры.

В школе созданы безопасные условия труда, но при этом в школе бывают несчастные случаи с детьми.

Поэтому, **важно** максимально включить учителей физической культуры и классных руководителей в деятельность, направленную на формирование основ ЗОЖ и физического совершенствования, организацию разнообразных форм соревновательной и физкультурной деятельности, способствующих совершенствованию индивидуальных физических и психологических способностей самосознания, саморазвития и самореализации.

Организация питания – часть образовательного процесса, один из ресурсов здоровьесбережения. В МБОУ города Иркутска СОШ №11 с УИОП питание детей организовано комплексно. Малообеспеченные дети получают горячее питание за средства бюджета. Всего в школе питается 91% детей. Основная масса детей старшей школы питается самостоятельно через раздачу. Качество пищи, соблюдение санитарных норм и требований несколько раз в год проверяется родителями, представителями органов контроля, внутренним контролем, медработниками.

Важно: включить в план работы классных руководителей мероприятия по формированию здорового питания с детьми и родителями, проводить совместные с работниками столовой мероприятия по здоровому питанию и культуре питания.

В 2016-2017 учебном году в школе обучалось 1100 учеников. Ежегодно в МБОУ города Иркутска СОШ №11 с УИОП поступают дети со всех районов города. Главным критерием выбора для дальнейшего обучения в школе родители называют: хороший уровень преподавания, присмотр за ребенком – 86%; доброжелательность обстановки- 93%; безопасность- 87%. Все учащиеся, поступившие в школу, мотивированы на обучение в соответствии с профилем школы. Формируя Учебный план на 2016-2017 учебный год ориентировались на принципы системно-деятельностного подхода обучения.

Общие выводы:

В школе выстроена современная, оптимальная система управления.

Организационная структура управления соответствует Уставу, целям и задачам образовательного учреждения.

Управленческая деятельность лицея находится:

На высоком уровне: по целевой эффективности (цели, задачи отражают специфику школы, её миссию; цели обучения, воспитания, развития, обеспечения безопасности взаимосвязаны); по ресурсной эффективности (ресурсное обеспечение строится на глубоком анализе и прогнозировании жизнедеятельности учреждения; ведется работа по улучшению материально-технической базы школы).

На оптимальном уровне: по социально-психологической активности (проводится демократизация управления на разных уровнях (государственно-общественное управление, самоуправление родителей, учителей, обучающихся); по технологической эффективности управленческой деятельности (стабильное функционирование и развитие школы происходит за счет рационального участия всех членов администрации в совместной деятельности; администрация создает условия для обеспечения возможности саморазвития и самореализации всех субъектов образовательного процесса; степень включенности родительской общественности в управление школы динамично растет; выбранные школой приоритетные направления развития отвечают концепции модернизации образования в стране и регионе.

Проблемы:

- Образовательная программа НОО (ФГОС) требует доработки.
- Образовательная программа ООО (ФГОС) требует апробации и доработки на соответствие ресурсным возможностям учреждения.
- Требуется разработка Образовательной программы СОО (ФГОС) и её апробация.
- Система внутреннего мониторинга качества образования находится на этапе обновления, существует необходимость в проработке четких механизмов деятельности информационно-аналитического центра школы.

Предложения:

- Создать условия для прохождения профессиональной подготовки по менеджменту вновь назначенному заместителю директора.
- Вести апробацию ООП ООО (ФГОС) и ООП СОО (ФГОС) через системное коллегиальное, рефлексивно-оценочное действие администрации, психологов, педагогов, родителей, социальных партнеров школы.
- Развивать *внутренней системы оценки качества образования* в условиях перехода на систему менеджмента качества, новый федеральный образовательный стандарт.
- Изменять подходы к управлению образовательным процессом: *в понимании ведущей роли участников образования*, нормативно-правовом обеспечении, содержании и взаимосвязи процессов школы.
- Расширять возможности информационной среды школы: организации постоянного доступа к общей информационной базе *всех участников образовательного процесса*, личной ответственности за ведение баз данных, совершенствования автоматизированных рабочих мест управленческого персонала, систематизации внутришкольных информационных потоков и ресурсов.