

Департамент образования комитета по социальной политике и культуре
администрации г. Иркутска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя
общеобразовательная школа № 11 с углублённым изучением
отдельных предметов
(МБОУ г. Иркутска СОШ № 11 с углублённым изучением отдельных предметов)

«Утверждаю»
Директор МБОУ города Иркутска
СОШ № 11 с углубленным
изучением отдельных предметов
/Свидина Т.П./
« 28 » августа 2020 г.



***Анализ работы
МБОУ г. Иркутска СОШ № 11
за 2019 – 2020 учебный год***

Иркутск, 2020 г.

Работа МБОУ г. Иркутска СОШ № 11 с углублённым изучением отдельных предметов с целью обеспечения эффективного устойчивого развития единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ, была организована в 2019-2020 учебном году по теме «Педагогическое взаимодействие – основа повышения качества образовательных результатов». Данная тема способствует работе педагогического коллектива по реализации Программы развития школы на 2018-2025 годы по теме «Развитие единого информационно-образовательного пространства школ как стратегия повышения качества образования» и направлена на реализацию подготовительный этап (2018-2020гг.), включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно- правовая база, соответствующие локальные акты и положения. разработана программа развития школы «Развитие единого информационно-образовательного пространства школы как стратегия повышения качества образования» (срок реализации 2018 год-2025год); разработана нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность школы в рамках ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012; разработаны образовательные программы на основе ФГОС, с учетом изменений и дополнений, внесенных в ФГОС НОО (ред. от 31.12.2015), ФГОС ООО (ред. от 31.12.2015)

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, повышение мотивации к обучению у учащихся.

В 2019-2020 учебном году администрация школы и весь педагогический коллектив работали над реализацией задач по обеспечению результативности образовательного процесса:

1. Создание условий для достижения педагогическими работниками необходимой профессиональной компетентности для эффективного внедрения в практику современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий, способствующих достижению качественных образовательных результатов.

2. Создание условий для достижения нового качества образовательных результатов- системы компетенций учащихся школы в соответствии с государственными образовательными стандартами и целями программы развития.

3. Решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения.

Задача	Реализация
Создание условий для достижения педагогическими работниками необходимой профессиональной компетентности	<ul style="list-style-type: none"> - сформирована учебно-методическая и материально-техническая база для реализации образовательных программ; - осуществлено плановое повышение квалификации учителей, достигнут 60% охват педагогов повышением квалификации (на 4% больше по сравнению с 2018-2019 уч.годом); <ul style="list-style-type: none"> - повышение квалификации педагогов и руководителей школы путем участия в конференциях и семинарах, достигнут 78% охват педагогов повышением квалификации (на 2% больше по сравнению с 2018-2019 уч.годом); - оптимизация системы оценки качества образования (регулярное проведение внутреннего аудита и самооудита на уровне педагога, ШМО (по итогам входного, промежуточного, итогового мониторинга, итогам четвертей));
Создание условий для достижения нового качества образовательных результатов-системы компетенций учащихся школы	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечена выборность предметных курсов части учебного плана формируемого участниками образовательных отношений и курсов внеурочной деятельности; -получены стабильно хорошие результаты успеваемости и качества знаний учащихся по итогам года; - формируется нормативная база организации внеурочной, проектной и исследовательской деятельности учащихся по ФГОС; -разработана и внедрена программа внеурочной деятельности как часть ООП по ФГОС; -обеспечен 21% охват учащихся проектной и исследовательской деятельностью (на 1% больше по сравнению с 2018-2019 уч.годом); -создана база данных мотивированных и способных учащихся для подготовки к олимпиадам на основе индивидуальных образовательных программ; -выполнение плана ВШК <p>Внутришкольный контроль носил плановый и оперативный характер. Проводился в форме посещения уроков, классных часов, проведения диагностики, мониторингов, классно-обобщающего контроля, изучения школьной документации: журналов, личных дел, тематических планов, тетрадей обучающихся, дневников, подготовки контрольно-измерительных материалов. Особое</p>

	<p>внимание в ходе внутришкольного контроля уделялось сравнительному анализу текущей успеваемости, итоговым отметкам в ходе промежуточной аттестации (итогах четверти) и результатами выполнения контрольной диагностики, мониторингов.</p> <p>Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки: - все еще недостаточно эффективна работа с учащимися, мотивированными на учебу, но не достигающими высоких результатов по одному-двум предметам («резерв качества»); - относительно низок уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у отдельных учителей и учащихся.</p> <p>Основные пути решения проблемы: формирование учебной мотивации и развитие познавательных интересов; формирование личностных качеств обучающихся: самостоятельности, ответственности, трудолюбия; разработка индивидуальных образовательных маршрутов как для одаренных детей, так и для имеющих трудности в обучении.</p>
<p>Решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения</p>	<p>-формируется учебно-методическая и материально-техническая база для реализации образовательных программ</p>
<p>Выполнение Образовательных программ школы и рабочих программ учителей</p>	<p>Результаты итоговых работы проверки качества обученности свидетельствуют о том, что Образовательные программы школы успешно реализуются. Анализ ЕГЭ в 11-х классах свидетельствует об эффективной реализации программ профильного обучения и выполнении образовательных программ ООО и СОО школы в отчетном году. Согласно данным ВШК, рабочие программы учителей полностью выполнены.</p>

Анализ управленческой деятельности

В школе сложилась управленческая команда с довольно высоким уровнем профессионализма, владеющая вариативными технологиями управленческой деятельности, довольно эффективно сотрудничающая с учащимися, родителями, работниками школы и общественностью, которые привлекаются к управлению школой в рамках различных структур, обеспечивающих режим функционирования и развития школы.

С целью осуществления связей в структуре управляющей системы: педагогический совет (первый уровень) рассматривает наиболее актуальные проблемы, методический совет (второй уровень) рассматривает реализацию и выбор средств для решения выявленных проблем, а методические объединения (третий уровень) – конкретизируют решение этих проблем в преподавании учебных предметов.

Анализ деятельности органов структуры управления был проведен на основе анализа протоколов, за период с 1 сентября 2019 года по 30 мая 2020 года.

Проведенный анализ помог оценить эффективность реализации организационно-исполнительской функции. При организации деятельности различных функциональных и проектных структур используется координация целей и содержания. Определен состав функций и прав всех структур локальными актами. Отсутствует дублирование исполнительных функций. Должностные инструкции лично ориентированы.

Процессы управленческой деятельности образовательного учреждения и решения документируются в протоколах педагогического совета, административного совета, общего собрания и общешкольного родительского комитета.

Продолжается деятельность педагогического коллектива в рамках сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями.

Наименование ОО	Договор о сотрудничестве/взаимод ействии (реквизиты, срок действия)	Направление (форма) сотрудничества/взаимод ействия
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Байкальский государственный университет»	Договор о сетевой форме реализации образовательной программы среднего общего образования №ЦПК-2017-10 от 01 сентября 2017г.	Реализация образовательной программы среднего общего образования по предметам экономика и право в классах социально-экономического профиля.

Областное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Иркутское театральное училище» (колледж)	Договор о сотрудничестве от 20 ноября 2014 г.	Разработка и реализация совместных образовательных и культурных проектов, обмен опытом, содействие эффективному функционированию образования, выявление среди обучающихся личностей, обладающих творческими способностями.
Аньшанский педагогический Университет (КНР)	Договор о намерениях дружбы и сотрудничества от 18.04.2016г.	Налаживание и развитие академических и культурных обменов между двумя учебными заведениями, воспитание талантов, осуществление студенческих и преподавательских обменов, а так же развитие международного научного взаимодействия.
Старшая школа для девочек , г. Чхунчхон, Республика Корея	Договор образовательного обмена от 15.01.2019г.	Студенческий и преподавательский обмен между двумя учебными заведениями, знакомство с культурой стран

В поле *инновационной деятельности* педагогический коллектив участвует в работе

инновационной педагогической площадки ГАУ ДПО ИРО по теме «Апробация моделей мобильного и смешанного обучения в начальной школе»;

муниципальной проблемно-творческой группе «Введение в Байкаловедение» (5 класс,6 класс);

муниципальной проблемно-творческой группе «Реализация проектов социально-гуманитарного направления участниками Ассоциации школьных музеев г.Иркутска»;

муниципального инновационного проекта физкультурно-оздоровительного направления: проект «Русская лапта», проект «Фитнес».

Выводы, дальнейшие действия:

Школа функционирует в стабильном режиме, имеет четкую тенденцию к развитию. Система управления в школе открыта, педагогический коллектив принимает активное участие в разработке и принятии решений.

- ✓ Продолжить работу по документационному обеспечению проводимых изменений в подходах к управлению школой.

В школе сформирована единая для двух зданий система информационных потоков – общие сетевые ресурсы с совместным доступом, публикация еженедельного плана работы в сети Интернет, функционирование сетевой учительской, единый электронный журнал, система рассылок (электронная почта).

- ✓ Необходимо продолжить работу по совершенствованию единой системы информационных потоков, созданию регламентов, циклограмм сбора информации с помощью унифицированных форм, для работников и администрации.
- ✓ Стратегическое планирование деятельности школы, отраженное в плане реализации программы развития, необходимо конкретизировать в рамках тактического планирования.
- ✓ Поставить на контроль индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроке и во внеурочное время.
- ✓ Активизировать работу педагогов по организации индивидуального сопровождения учащихся в рамках учебной, в рамках внеурочной, внеучебной деятельности; активизировать работу классных руководителей по формированию портфолио у всех учащихся школы.
- ✓ Совершенствовать механизмы взаимодействия классного руководителя, учителей-предметников, ученика и родителей.

В целях формирования устойчивой мотивации работников в школе функционирует система материального стимулирования, основанная на единых критериях эффективности и измеряемых показателях для каждой должности. Но появилась необходимость обновления существующей системы стимулирования, где были пересмотрены критерии и показатели эффективности деятельности педагогов. Вследствие этого, были внесены изменения в положение о НСОТ (в части определения перечня критериев и показателей эффективности деятельности педагогов).

- ✓ Требуется использование индивидуальных консультаций и бесед с учителями по вопросам реализации индивидуальной траектории развития, методической работы, по итогам контрольно-оценочных мероприятий (например, промежуточная аттестация, посещенные уроки и т.п.).
- ✓ Необходимо активное привлечение рядовых педагогов к проведению школьных методических и организационных мероприятий получило положительную оценку со стороны коллектива. дальнейшая

активизация деятельности педагогов по участию в очных мероприятиях различного уровня и направлений.

Результаты внутренней оценки качества сопоставляются с результатами внешних оценочных процедур. На регулярной основе сопоставляются результаты промежуточной аттестации, административных контрольных работ, тематических контрольных работ, что позволяет оперативно реагировать на возникающие отклонения в показателях успеваемости и качества.

Вовлечение педагогов в деятельность по организации и проведению мониторингов повысило оперативность проведения и объективность осуществляемых контрольно-аналитических мероприятий

В связи с особенностями системы планирования и структуры плана, является, обоснованной и прогнозируемой система посещения уроков заместителями директора, были исключены случаи наложения контрольных мероприятий в течение недели.

- ✓ Необходимо продолжить работу по повышению эффективности системы оценки качества образования школы с учетом выявляемых проблем.

Анализ учебного плана

В учебном плане отражаются и конкретизируются основные показатели:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;
- формы промежуточной аттестации.

Учебный план составлен в расчете на учебный год и имеет отличия в отношении различных классов одной параллели.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ №11 с углубленным изучением отдельных предметов, сформулированными в Уставе МБОУ г. Иркутска СОШ №11 с углубленным изучением отдельных предметов, годовом плане работы ОУ, программе развития.

Обучение по программам и предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на второй ступени обучения с углубленным изучением отдельных предметов; овладение основами компьютерной грамотности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, навыками творчества в учебной работе.

В *обязательной части* учебного плана определен состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения и отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального

образования.

Содержание образования на уровне начального общего образования для 2-4-х классов в МБОУ г. Иркутска СОШ № 11 с углубленным изучением отдельных предметов определено основной образовательной программой, в соответствии с которой и преемственностью образования с 2018-2019 годом выбран учебно-методический комплект «Перспективная начальная школа», рекомендованный Минобрнауки.

Учебный план основного общего образования позволяет реализовать главную цель образовательного процесса: создание условий для внедрения профильного обучения в образовательном пространстве школы.

Учебный план МБОУ г. Иркутска СОШ № 11 с углубленным изучением отдельных предметов разработан в виде:

а) учебного плана для 5-9 классов, обучающихся по ФГОС ООО

На ступени основного общего образования на основе образовательного запроса учащихся, а также наличия кадрового, программно-учебно-методического и учебно-материального обеспечения в школе созданы классы:

– углублённого изучения математики, соблюдая преемственность в обучении учащихся в 5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 8а, 9а, 9г классах;

– углубленного изучения английского языка, соблюдая преемственность в обучении учащихся 7в, 8в классах;

– углубленного изучения русского языка и литературы, соблюдая преемственность в обучении учащихся 9в класса;

– в 7б, 8б, 9б классах по желанию родителей и учащихся предусмотрено увеличение количества часов для изучения информатики.

Создание классов углублённого изучения предмета дает возможность учащимся максимально реализовать способности на этапе ранней предпрофильной подготовки.

Обязательная часть учебного плана для 5-9 классов реализует обязательные предметы. Перечень учебных предметов и минимальное количество учебных часов, отведённое на изучение учебных предметов обязательной части являются обязательными.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов учащихся школы, усиливает инвариант, углубляет обязательные предметы, формирует общекультурный уровень, обеспечивает раннюю предпрофильную подготовку и в целом дополняет учебную нагрузку учащегося до максимально допустимой, из расчёта на шестидневную учебную неделю. Система факультативных занятий, элективных курсов, предлагаемая учащимся 5-9-х классах позволит им развивать свои способности, склонности и интересы, попробовать себя в разных областях знаний, расширяющих границы школьных программ и учебников.

Реализация учебного плана предусматривает освоение общеобразовательных программ на уровне требований ФК ГОС — 2004 *Учебный план для 10-11 классов* реализует модели профильного обучения, дополнительного (углублённого) обучения.

Освоение содержания выбранного профиля обучения осуществляется на

уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях высшего профессионального образования и обеспечивает два уровня изучения основных учебных предметов: базисный и профильный и включение в компонент образовательной организации элективных учебных предметов, которые выбирает учащийся. Базовые учебные предметы - учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки. Профильные учебные предметы - предметы федерального компонента повышенного уровня, которые определяют специализацию профиля. При организации профильного обучения из перечня учебных предметов не менее двух предметов на профильном уровне.

В целях реализации образовательных программ, предполагающих повышенный уровень образовательной подготовки учащихся, на 2018-2019 учебный год:

1. Продолжено углубленное изучение математики, соблюдая преемственность в обучении учащихся в 11а классе; профильное обучение в 11б информационно-технологическом классе; профильное обучение в 11в социально-экономическом классе.
2. Открыт на основании образовательного запроса учащихся и их родителей 10а с углубленным изучением математики, 10б профильный информационно-технологический класс, 10в профильный социально-экономический класс, 10г универсальный класс.

Учебные курсы, формируемые участниками образовательных отношений направлены на реализацию программы развития школы «Развитие единого информационно - образовательного пространства школы как стратегия повышения качества образования» ориентированной на обеспечение качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации. Это достигается обновлением набора программ элективных курсов и программ дополнительного образования в соответствии с потребностями и интересами обучающихся, внедрением технологий проектной деятельности во все предметные области, дополнительное образование и воспитательную сферу.

Использование часов учебного плана, формируемого участниками ОО

Уровень обучения	На усиление программы, преподаваемого предмета		На углубление программы, преподаваемого предмета		На развитие предметных и ключевых компетенций обучаемых	
	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
НОО	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	100 %
ООО	45,6 %	25,5 %	46 %	46 %	8,4 %	29,5 %
СОО	44,4 %	30 %	36 %	44 %	19,6 %	26 %

Увеличение числа курсов и их направленность обусловлены решением поставленных задач в Программе развития школы (Обеспечение качества образования, позволяющего выпускнику школы свободно само-реализоваться в современном обществе; совершенствование форм работы по развитию одарённости и творческих способностей детей; развитие у обучающихся школы исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей), т.е. направлены на удовлетворение индивидуальных образовательных склонностей каждого школьника, содействие развитию у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда; создание условий для самообразования, формирования у обучающихся умений и навыков самостоятельной работы и самоконтроля своих достижений.

По итогам 2019-2020 учебного года выполнение учебного плана составило 100%. Данный показатель был достигнут благодаря следующим аспектам:

- наличие электронного журнала дает возможность прогнозирования выполнения или невыполнения учебных планов, позволяет эффективно осуществлять контроль и принимать своевременные управленческие решения;
- своевременная замена уроков в случае болезни педагога;
- организация дистанционного обучения.

Промежуточная аттестация на уровне начального, основного, среднего общего образования проводилась согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ г. Иркутска СОШ № 11 с УИОП по всем предметам учебного плана.

Внеурочная деятельность в МБОУ города Иркутска СОШ №11 с УИОП осуществляется на **основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности.**

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития МБОУ г. Иркутска СОШ №11 с углубленным изучением отдельных предметов, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются следующие направления деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

класс	объем часов		Внеаудиторных занятий	
	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
1	3 часа в неделю (99 часа в год)	6 часов в неделю (198 часов в год)	5 %	10 %
2	3 часа в неделю	10 часов в неделю (340 часов в год)	5 %	15 %

	(102 часа в год)			
3	3 часа в неделю (102 часа в год)	8 часов в неделю (272 часа в год)	5 %	15 %
4	3 часа в неделю (102 часа в год)	6 часов в неделю (204 часа в год)	5 %	10 %
НОО	12 часов в неделю (405 часов в год)	30 часов в неделю (1020 часов в год)	5 %	13%
5	3 часа в неделю (102 часа в год)	3 часа в неделю (102 часа в год)	10 %	10 %
6	3,5 часа в неделю (119 часов в год)	3 часа в неделю (102 часа в год)	10 %	10 %
7	3,5 часа в неделю (119 часов в год)	3 часа в неделю (102 часа в год)	10 %	10 %
8	3 часа в неделю (102 часа в год)	3 часа в неделю (102 часа в год)	10 %	10 %
9	-	3 часа в неделю (102 часа в год)		10%
ООО	13 часов в неделю (442 часов в год)	15 часов в неделю (510 часов в год)	10 %	10 %
Итого	25 часа в неделю (847 часов в год)	42 часа в неделю (1530 часов в год)	15 %	23 %

Выводы, дальнейшие действия:

Школа реализует разнообразие курсов, формируемые участниками образовательных отношений, форм внеурочной деятельности.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с нормами СанПин.

Недостаточная активность педагогов к участию в конкурсах различного уровня.

Обучение в две смены в 1-11 классах не позволяет более эффективно организовать внеурочную деятельность учащихся.

✓ Необходимо продумать систему мотивации педагогов школы для более активного участия в педагогических конкурсах различного уровня, а также конкурсах, фестивалях и т.д. учащихся по преподаваемому предмету.

Анализ учебной деятельности за 2019-2020 учебный год.

За последние три года показывает стабильное снижение. За год в школу прибыло 6 и выбыло 19 учащихся. В 2018-2019 учебном году по сравнению с 2017-2018 годом произошло снижение на 4,3%.

Учебный год	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО	итого
2017-2018	407	520	179	1106
2018-2019	407	494	166	1067
2019-2020	397	495	120	1012

На начало 2019-2020 учебного года было 1016 учащихся, на конец 2019-2020 учебного года 1012 учащихся, за год прибыло 15 учащихся и выбыло 19 учащихся. По сравнению с прошлым годом произошло снижение на 4,5%. Из них 15% уехали в другой город и 85% перешли в другие учебные заведения. Значительное снижение произошло в старшем звене (почти на 17%), в 2019 году было набрано 2 десятых классов.

Количество выпускников ООО и СОО:

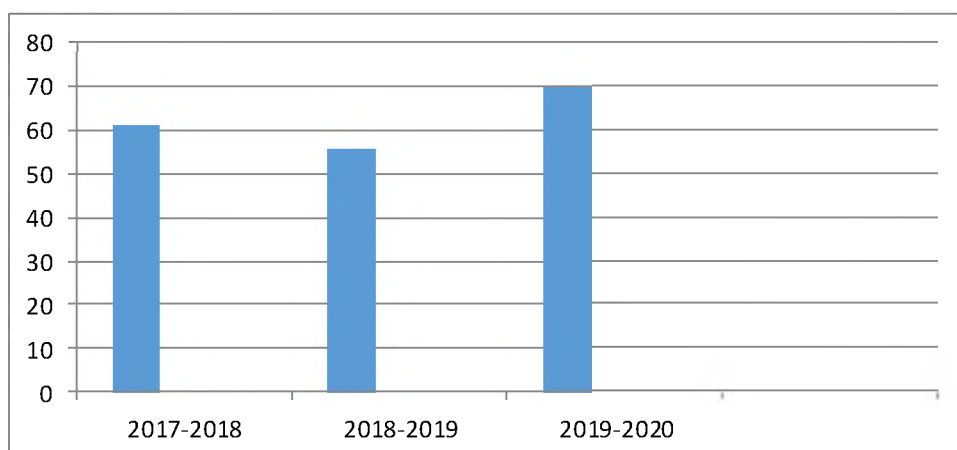
год	9 класс	11 класс
2017-2018	120	79
2018-2019	92	94
2019-2020	109	70

Анализ успеваемости

год	1 ступень	2 ступень	3 ступень	школа
2019-2020	100	100	100	100
2018-2019	100	100	100	100
2017-2018	100	100	99,4	99,9

Успеваемость в 2019-2020 учебного года также как и в 2018-2019 уч году составляет 100% во всех ступенях.

Основным показателем качества образования в школе является количество учащихся, успевающих на «4» и «5». В 2018-2019 учебном году произошло снижение качества по сравнению с предыдущим годом на 5,4%. В 2019-2020 году в целом по школе произошло повышение качества знаний на 14%.

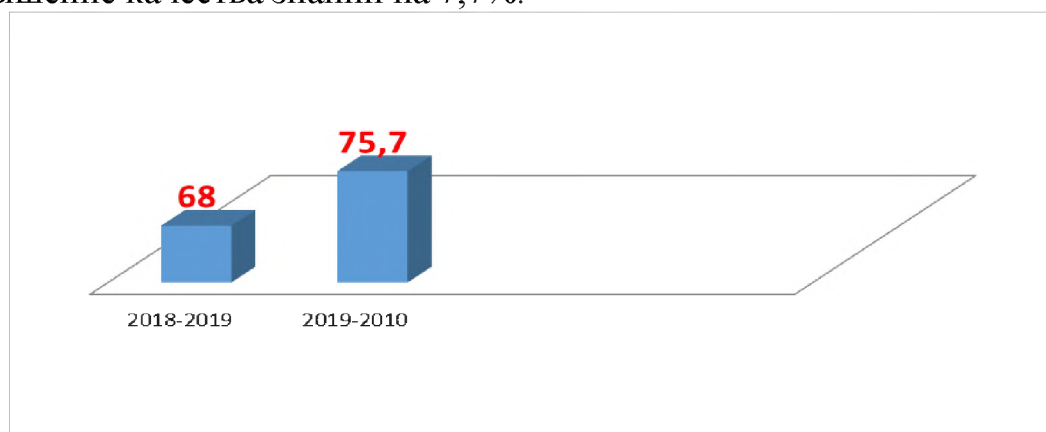


Качество знаний по уровням образования в школе

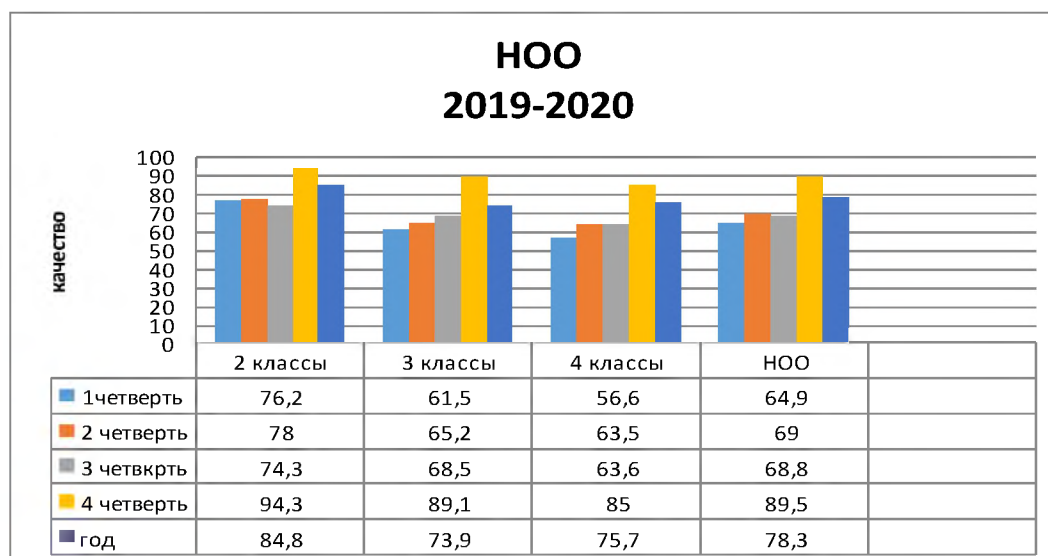
год	1 ступень	2 ступень	3 ступень	школа
2017-2018	72,3	60,6	45,8	61,2
2018-2019	70,4	59	37,9	55,8
2019-2020	78,3	65,8	65	69,8

Из таблицы видно, что в 2018-2019 учебном году произошло снижение качества знаний во всех ступенях. В прошлом году в основной школе, в сравнении наблюдалось понижения качества знаний во всех параллелях. Отчасти это связано с тем, что итоговые отметки выставлялись как среднее арифметическое четвертных т.е. как среднее арифметическое по правилам округления в пользу ученика. В 2019-2020 учебном году в школе был принят и утвержден локальный акт о выставлении средне-взвешенного балла итоговых оценок за четверть, что не могло не сказаться на качестве. В 2019-2020 уч. года произошло повышение качества во всех ступенях. Повышение качества знаний в старших классах - это показывает правильный отбор детей в 10-е профильные классы. Значительное повышение качества знаний произошло в 4 четверти, когда учащиеся находились на дистанционном обучении.

В выпускных 4 классах по сравнению с прошлым годом произошло повышение качества знаний на 7,7%.



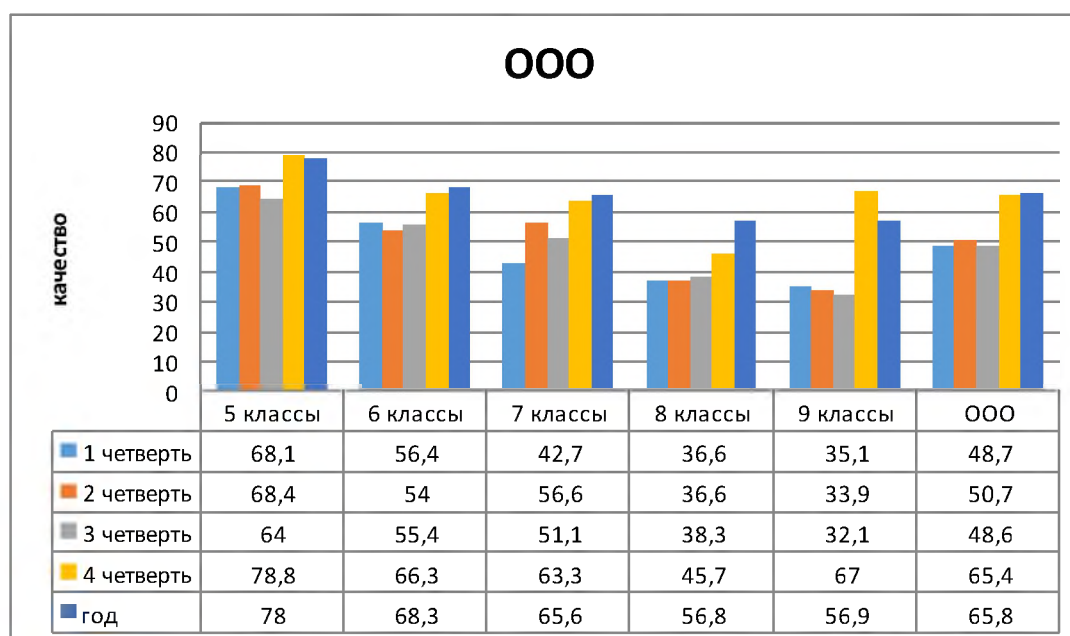
Качество знаний в начальной школе в течении 2019-2020 учебного года



Качество знаний и средний балл в 4 классах по основным предметам в сравнении со школой в 2019-2020 учебном году:

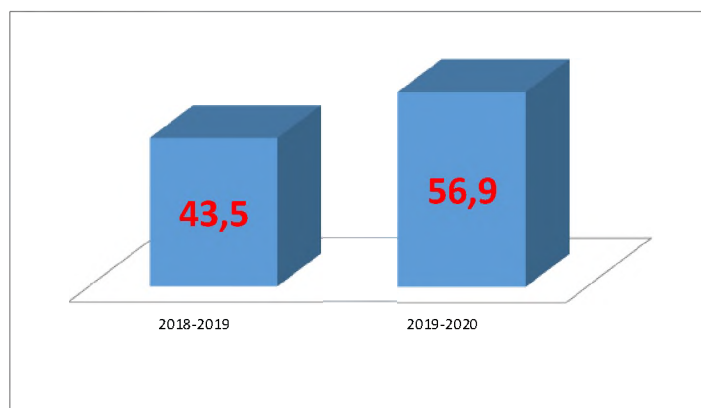
Предмет	Качество обученности	Средний балл	Качество обученности по предмету в ОО	Средний балл по предмету в ОО
Русский язык	78,5	3,9	75,7	3,9
Математика	83,0	3,9	81,3	4,1
Литературное чтение	100,0	4,5	98,2	4,6
Окружающий мир	99,0	4,2	91,4	4,3

Качество знаний в среднем звене в течении 2019-2020 учебного года



Прослеживается закономерность снижения качества знаний к 9-ому классу обусловленная трудностями подросткового возраста, увеличением нагрузки и сложности предметов.

В 2020 году 9 классы не сдавали экзамены. Оценки в аттестаты были выставлены по итогам обучения в 9 классе как среднее арифметическое. По сравнению с прошлым годом в 9 выпускных классах произошло повышение качества на 13,4%.



Итоговое устное собеседование.

В прошлом и этом году выпускники 9 классов проходили итоговое собеседование по русскому языку. По результатам собеседования получили «зачет» 100%, сдававших.

Результаты собеседования:

класс	Min балл	Max балл	Средний балл
9а	13	20	16,8
9б	13	20	16,5
9в	12	20	17,6
9г	12	20	15,7
Итого	12	20	16,65

Как видно из таблицы наибольший средний балл получили учащиеся лингвистического класса, что вполне предсказуемо.

В 2019-2020 учебном году учащиеся 9 классов показали достаточно высокое качество обученности по предметам наиболее часто выбираемых для экзаменов.

Предмет	Качество обученности	Средний балл	Качество обученности по предмету в ОО	Средний балл по предмету в ОО
Русский язык	91,3	4,0	75,7	3,9
Алгебра	70,4	3,8	68,7	4,2
Геометрия	81,6	3,8	79,6	4,1
Обществознание	100,0	4,5	90,3	4,3
Информатика	82,3	3,9	89,4	4,4
География	89,5	4,2	92,3	4,3
Биология	85,3	3,9	91,7	4,3

В среднем звене, как обычно лучшие результаты показывают классы с углубленным изучением математики. В гуманитарных классах видно, что по предметам гуманитарного цикла качество знаний выше 60%, с трудом усваивают дети этих классов алгебру, геометрию, биологию. Химия новый предмет в 8 классе, что не может не сказаться на снижении качества знаний в этих классах, трудность предмета по нормам СанПиНа-10, как и геометрии, алгебры-9. Просматриваются также и проблемы в преподавании физики, т.к. постоянного учителя нет, на сегодня по физике работают три совместителя. В прошлом году произошла дважды смена учителя по физике, что тоже не может сказаться на качестве знаний. В этом учебном году по физике работают только три совместителя.

Мониторинг качества знаний по предметам

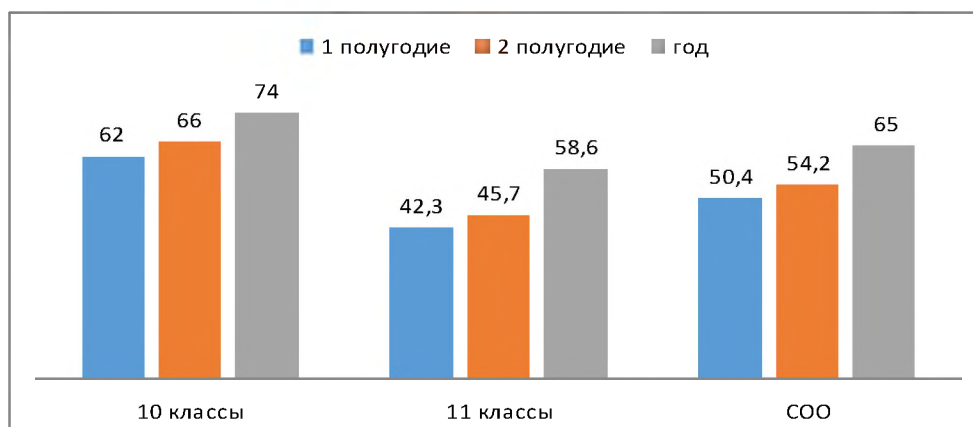
Предмет	Успеваемость		Качество		динамика
	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	
Русский язык	100	100	75,7	73,1	+2,6
Литературное чтение	100	100	98,2	96,2	+2
Литература	100	100	88,9	87,4	+1,5
Английский язык	100	100	92,3	85,1	+7,2
Математика	100	100	81,3	75,9	+5,4
Алгебра	98,3	100	68,7	68,5	+0,2
Геометрия	100	100	79,6	66,9	+12,7
Информатика	100	100	89,4	79,7	+9,7

История	100	100	92,1	86,2	+5,9
Обществознание	100	100	90,3	91,7	-1,4
Окружающий мир	100	100	91,4	93,5	-2,1
География	100	100	92,3	84,8	+7,5
Физика	100	100	72,3	85,4	-13,1
Химия	100	100	67,9	56,2	+11,7
Биология	100	100	91,7	75,5	+16,2
Музыка	100	100	99,1	100,0	-0,9
Изобразительное искусство	100	100	98,8	98,0	+0,8
Черчение	100	100	96,2	80,1	+16,1
Технология	100	100	99,8	94,7	+4,1
ОБЖ	100	100	97,3	91,2	+6,1
Физическая культура	100	100	98,6	96,5	+2,1

Как видно из таблицы по сравнению с прошлым годом в основном произошло повышение качества знаний по предметам. Только по трем предметам (обществознание, окружающий мир, музыка) произошло понижение.

Среди причин понижения качества – это и «страховка» учителей перед будущей итоговой аттестацией, и отсутствие взаимодействия учителя с классным руководителем и родителями. Проводимая работа с методическими объединениями по вопросу повышения качества знаний дает лишь временный результат, таким образом необходимо методическим объединениям вернуться к проблеме и выполнить свои же решения по этому вопросу, особенно учителям начальной школы. Руководителю МО на заседании МО нужно организовать обмен опытом работы по повышению качества знаний, обучающихся и спланировать меры по предупреждению снижения качества знаний учащихся.

Качество знаний в среднем звене в течении 2019-2020 учебного года.

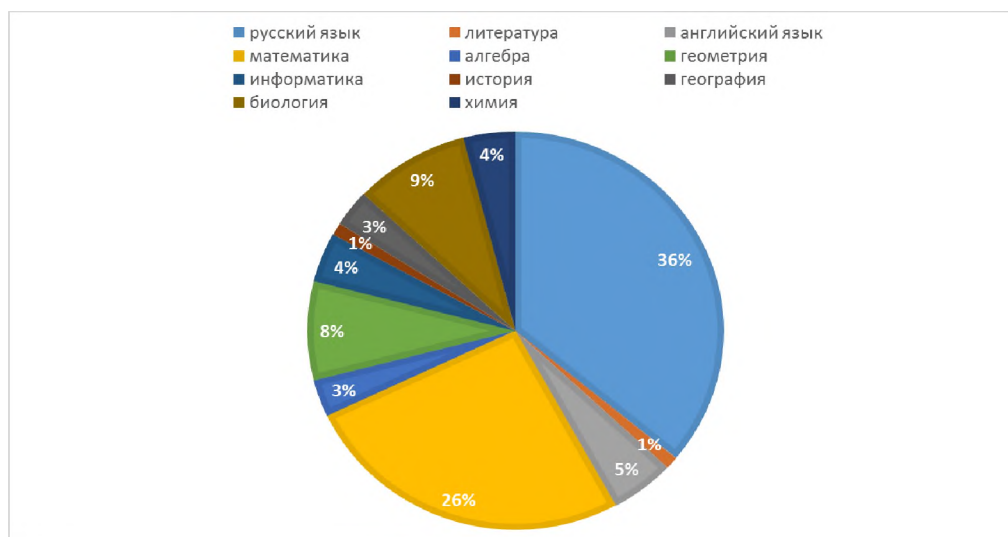


Мониторинг количества учащихся, имеющих одну «3».

год	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО	По школе
2017-2018	25	43	7	75
2018-2019	24	43	7	74
2019-2020	28	43	3	74

Количество учащихся, имеющих одну тройку, не снижается в 2017-2018 году составило 6,8%, в 2018-2019 составило 7%, в 2019-2020 года составило 8%.

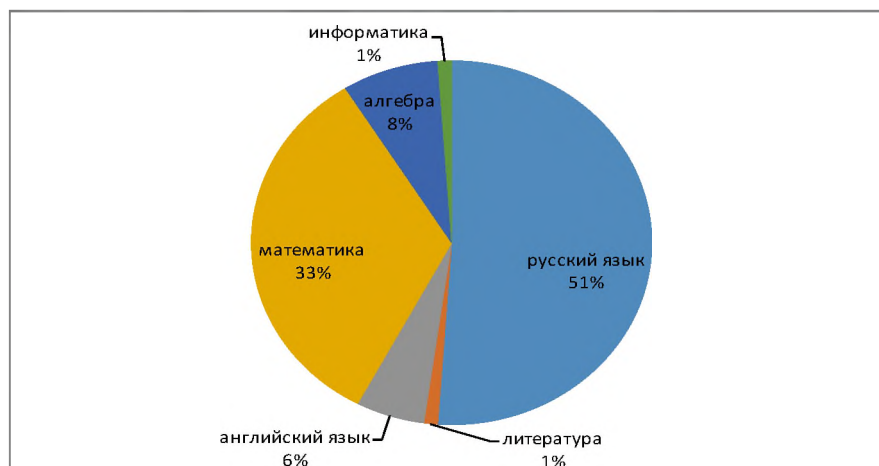
Данная категория детей постоянно отслеживается учителями, классными руководителями, администрацией. Но количество детей не снижается, а постоянно балансирует за счет учеников, имевших большее количество «3» в предыдущие отчетные периоды. Стабильно наибольшее количество учащихся с одной тройкой по русскому языку и математике. В 2018-2019 учебном году:



В 2019-2020 учебном году учителям было рекомендовано применять разные методы, формы для преодоления трудностей у ребенка: давать индивидуальные задания во время уроков, отрабатывать особо проблемные темы во внеурочное время при проведении индивидуально-групповых занятий, осуществлять беседы с детьми, извещать родителей через дневник.ру, по телефону и личных встречах. Классным руководителям совместно с учителями- предметниками, проанализировать колебания качества по предмету и провести корректировку индивидуальных планов работы с обучающимися. Такая работа дала свои результаты количество человек, имеющих одну «3» в старше звене уменьшилось.

В начальной школе 28 человек имеют одну тройку, что составило 7%. По сравнению с прошлым годом (5.9%) таких учащихся стало на 1,1% больше. Количество учащихся, имеющих по итогам четверти одну «3», говорит о том, что есть резерв и надо приложить все усилия для реализации возможностей учащихся. 50% из них имеют одну «3» по русскому языку. В каждом классе начальной школы таких детей от 1 до 5 человек. Очевидно, что на заседании

МО учителей начальной школы, необходимо особое внимание уделить проблемам качества преподавания русского языка.



Наибольшее количество человек с «одной тройкой» в среднем звене – 43, из них: 12- по русскому языку, 16 - по математике (в основном 6 классы), 1 – по литературе, 3 – по английскому языку, 1 – по информатике, 5 – по химии. Очевидно в следующем учебном году нужно обратить пристальное внимание на преподавание этих предметов и на работу педагогов, ведущих эти предметы.

В 2019-2020 учебном году по сравнению с прошлым годом не стало учащихся с «одной тройкой» по таким предметам как: география, биология, геометрия, история. Увеличилось количество учащихся, имеющих одну тройку, по русскому языку на 15%, по математике на 7%, по алгебре на 5%, по английскому языку на 3%.

Выводы и предложения:

1. По результатам 2019-2020 года отмечается снижение контингента учащихся за два года.
2. По учебным показателям отмечается повышение качества знаний во всех ступенях, но в основном за счет значительного повышения качества знаний в 4 четверти в которой было организовано дистанционное обучение.
3. Успеваемость по школе 100%, несмотря на то, что в первом полугодии были неуспевающие в среднем звене.
4. В прошедшем учебном году дети болели меньше, чем в предыдущие.
5. Число пропусков без уважительной причины в течении трех лет не превышает 3%.
6. По результатам учебно-воспитательной работы за год можно выделить проблемы:
 - а) отсутствие системной, целенаправленной работы с сильными детьми;
 - б) отсутствие дифференцированных заданий слабым;
 - г) бесконтрольность детей в семье, влияние социальных, экономических факторов;
 - д) ухудшение состояния здоровья за время обучения в школе.
 - е) незаинтересованность отдельных учащихся и учителей в улучшении учебных результатов.

8. При планировании работы на следующий учебный год необходимо включить мероприятия, которые позволят предупредить рост факторов, влияющих на улучшение состояния учебно-воспитательного процесса:

а) усиление контроля за успеваемостью обучающихся со стороны администрации, владение оценкой образовательных достижений (диагностика ЗУН) обучающихся;

б) организация индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися на основе анализа их ошибок;

в) организация совместной работы учителей-предметников, классных руководителей по отслеживанию посещаемости обучающимися учебных занятий;

г) совершенствовать систему отслеживания динамики развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания, саморазвития каждого ученика, выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся;

д) повышение ответственности учителей формировать потребности непрерывного профессионального роста, как условия эффективности образования в школе, повышать педагогическое мастерство и научную грамотность учителей.

Анализ методической работы

Научно-методическая работа в школе строилась в соответствии с программой развития «Развитие единого информационно-образовательного пространства школы как стратегия повышения качества образования», на основе годового плана и в соответствии с методической темой «Профессиональная компетентность педагога – ключ к успеху ученика и главный ресурс реализации ФГОС».

Приоритетными направлениями в работе педагогического коллектива в 2018 - 2020 учебных годах являются:

1. Обновление структуры и содержания всех звеньев методической службы и усиление ее роли в формировании профессиональных качеств учителя и профессионального образования на основе «Федерального закона об образовании».

2. Предоставление условий для обеспечения равных возможностей всем участникам образовательного процесса.

3. Совершенствование работы педагогического коллектива по созданной системе эффективного профессионального самоопределения старшеклассников (базовых и профильных классов).

4. Повышение квалификации, педагогического мастерства кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися.

5. Осуществление непрерывной связи и сотрудничества школы с родительской общественностью, социокультурными, оздоровительными и административными системами города с целью реализации всех направлений Программы развития.

6. Реализация личностно-ориентированного и компетентностного подхода к развитию, воспитанию и обучению детей и подростков через

обновление содержания образования и внедрение новых образовательных технологий на всех ступенях обучения.

7. Повышение качества образования на основе использования новых информационных технологий.

8. Усиление роли базового и дополнительного образования в становлении и развитии личности учащегося.

В условиях современной школы необходимо повышать качество подготовки высококвалифицированных специалистов, обеспечивая условия для роста конкурентоспособности. Поэтому важнейшей задачей в этом учебном году стала задача индивидуального роста каждого педагога, развитие основных профессиональных компетенций.

В связи с этим, с целью формирования информационной компетентности, в течение 2018 учебного года прошли курсовую переподготовку 32 педагога прошли курсовую подготовку, что составляет 60 % от общего количества педагогов школы (в сравнении в прошлом году 27 человек)

Учитель «нового формата» - это не просто высококлассный специалист по передаче знаний, формированию определенных умений, навыков и способов учебной деятельности, он своеобразный «катализатор» самоорганизации обучающихся творческой, исследовательской работы, ориентированной на развитие, самореализацию и самоопределение учеников.

В связи с этим эффективное развитие современной инновационной образовательной среды невозможно без инновационного наполнения всех направлений деятельности педагога.

Обязательные курсы повышения квалификации недостаточны для решения тех задач, которые стоят перед педагогом в современной школе. Большую роль приобретает обучение на рабочем месте. Средствами обучения служат проведение и анализ открытых занятий, обобщение опыта, конкурсное движение, участие в работе методических объединений, в том числе сетевое взаимодействие, самообразование.

В течении 2018-2020 годах запланированы и проведены следующие тематические педагогические советы, мастер-классы, круглые столы, тренинги:

Тема	Форма проведения
Педагогический совет «Профессиональная культура педагога»	Лекция с элементами практики в решении педагогических ситуаций
Педагогический совет «Современный урок»	Хакатон-форум
Педагогический совет «Современные педагогические технологии как составная часть повышения качества образования»	Деловая игра
Семинар в рамках предметной недели учителей математики и информатики «Технология проблемного обучения в условия учебных ситуаций из опыта	Мастер- классы учителей

работы учителей образовательной организации.»	
Методическая неделя по теме : «Преемственность НОО и ООУ в рамках реализации ФГОС»	Серия открытых уроков учителей начальной школы с их самоанализом и анализом посетивших
Обобщение опыта в рамках реализации тем самообразования	Методическая практическая конференция учителей

Тематика педагогических советов, семинаров отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы (ФГОС НОО, ФГОС ООУ, профстандарт «Педагога»). Подготовка педагогических советов проходила через обсуждение проблем методическими объединениями, взаимопосещение уроков, презентации, посещение уроков членами администрации школы. В своих выступлениях педагоги не только делились опытом работы, но и раскрывали теоретические аспекты проблем, что помогало вспомнить, ранее изученный материал или просто увидеть данный вопрос со стороны. Принятые решения педагогических советов в основном выполнены.

Вместе с положительными направлениями в работе, необходимо отметить очень низкую активность педколлектива в подготовке и участии в научно-практических конференциях и конкурсных мероприятиях городского, регионального и федерального уровня. Из всего коллектива, только 20 учителей представили школу в муниципальных и всероссийских мероприятиях, из них 14 являются призерами и победителями.

На протяжении года велась активная работа по накоплению и обобщению педагогического опыта. В результате увеличилось количество педагогов, транслирующих свой опыт. В 2019-2020 учебном году педагоги школы выступали на семинар, форумах и курсах повышения квалификации.



Работа с мотивированными детьми

В 2018 - 2020 учебном году МБОУ города Иркутска СОШ №11 с УИОП начала осуществлять реализацию первый этапа (тактико-подготовительного) школьной программы развития и её подпрограммы «Одаренные дети: Лестница успеха».

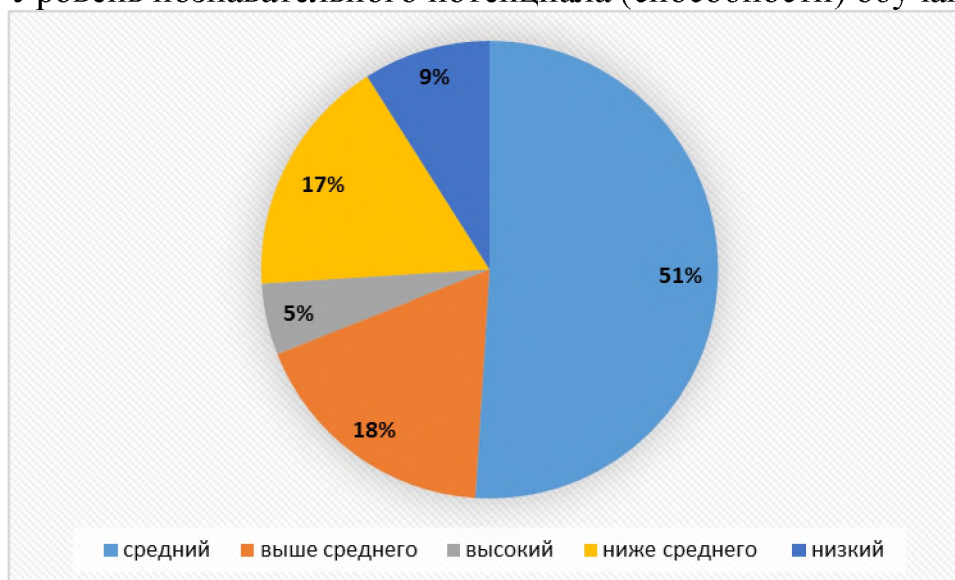
Цель программы – создание условий для выявления, поддержки и развития индивидуальности одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

В рамках реализации программы развития школы с целью выявления индивидуальных особенностей, обучающихся проводятся психолого-педагогический мониторинг, который позволят получить полную информацию об интеллектуальном, творческом потенциале обучающихся школы. В октябре 2018 года было обследовано 980 обучающихся 1-11 классов. Анализ полученных данных позволил определить качественный состав обучающихся школы, в том числе долю обучающихся с высоким, выше среднего, средним, ниже среднего и низким уровнем развития познавательного потенциала (способности).

Распределение обучающихся с различными уровнями развивающего потенциала

кол-во обучающихся	средний	выше среднего	высокий	ниже среднего	низкий
375 чел. (1-4 кл)	167 чел	86 чел.	20 чел	69 чел	33 чел.
605 чел. (5-11 кл)	327 чел.	92 чел.	27 чел.	100 чел.	59 чел.
980 чел .(1-11 кл.)	494 чел.	178 чел.	47 чел.	169 чел.	92 чел.

Уровень познавательного потенциала (способности) обучающихся



– 5% обучающихся - с интеллектуальными, академическими способностями (высокая мотивация к самопознанию, самоопределению, саморазвитию);

– 18% обучающихся - способности к лидерству, хорошо развито продуктивное мышление (высокая мотивация к познанию, самореализации, саморазвитию);

- 50% обучающихся - художественные, артистические, психомоторные способности (высокая, достаточная мотивация к познанию, самореализации);
- 17% обучающихся - индивидуальная траектория по развитию мотивационно-волевых качеств личности (недостаточный уровень к познанию, самореализации, саморазвитию).

В 2019-2020 учебном году проводилась плановая работа с одарёнными детьми по следующим направлениям:

- Обновление базы данных по одарённым обучающимся на основании их результатов участия в компетентностных олимпиадах, конкурсах, предметных неделях, выставках, научно-практических семинарах, научно-исследовательских конференциях;
- Для отбора участников муниципального этапа всероссийской предметной олимпиады ежегодно проводится школьный тур;
- Традиционным стало проведение конкурса «Ученик года», который способствует выявлению одарённости по различным направлениям у обучающихся школы;
- При работе с одарёнными детьми педагоги применяют инновационные технологии: информационно-коммуникативные, технологии проектов, технологии критического мышления и личностно-ориентированного обучения.

Вопросы работы с одарёнными детьми рассматривались на заседании НМС, совещании при директоре школы, заседаниях ШМО, педагогическом совете.

Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одарёнными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Учащиеся школы приняли участие в школьном этапе олимпиады по всем предметам учебного плана.

Для проведения олимпиады разработан внутришкольный план мероприятий по подготовке учащихся к муниципальному и региональному этапу всероссийской олимпиады школьников, а учителя – предметники соответственно разработали план работы по подготовке учащихся, данные планы предусматривали подготовку школьников к олимпиадам, проведение познавательных внеклассных мероприятий, анкетирование на выявление предметной одарённости, индивидуальную работу с учащимися, проведение методических семинаров.

	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	430	220	406	209	691	301
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	97	17	136	16	65	18
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	5	-	7	-		
Дистанционные олимпиады	560	86	538	129	568	154

Из таблицы видно небольшое увеличение количества призеров и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за последние три года, обусловленное хорошо выстроенной системой работы с мотивированными детьми некоторых учителей-предметников.

При этом необходимо отметить стабильность желаний и участия обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах, фестивалях, НПК и т.д. различного уровня.

Участие обучающихся в различных мероприятиях

	2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год		
	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО
Международные конкурсы, олимпиады, фестивали, НПК (в том числе дистанционные)	128	254	50	125	239	50
Федеральные конкурсы,	28	43	7	25	56	5

олимпиады, фестивали, НПК (в том числе дистанционные)						
Региональные конкурсы, олимпиады, фестивали, НПК	54	168	30	62	171	34
Муниципальные конкурсы, олимпиады, фестивали, НПК	34	54	21	37	58	17
Итого	244	519	108	249	514	106

Выводы, дальнейшие действия:

Задачи, поставленные на 2019-2020 год, в основном выполнены. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса носило непрерывный характер, включало различные формы и содержание деятельности. Что позволило: активизировать работу педагогов по внедрению в практику современных образовательных технологий, новых форм, методов обучения и воспитания; продолжить работу по повышению качества обучения через применение ИКТ; уделить особое внимание проектной и научно-исследовательской деятельности; прохождению аттестации педагогов; активизировать работу по реализации материалов темы самообразования, по обобщению и распространению передового педагогического опыта.

Но, несмотря на выполнение намеченного и достижение ожидаемого результата, некоторые направления научно-методической работы содержат нерешенные **проблемы** и требуют доработки:

- сохраняется инертность в педагогической деятельности отдельных учителей в направлении работы с одаренными детьми, исследовательской работы с учащимися, инновационной деятельности;
- недостаточно высокий уровень работы отдельных методических объединений; уровень работы творческих групп по реализации ООП;
- недостаточный уровень участия педагогов в профессиональных конкурсах;
- на недостаточно высоком информационном уровне проходят предметные недели в школе; слабо прослеживается преемственность на всех ступенях обучения.

Поэтому, необходимо

- продолжение работы по созданию условий для достижения всеми обучающимися запланированных результатов освоения образовательных программ;
- совершенствование работы по подготовке обучающихся к всероссийским проверочным работам, региональному мониторингу качества образования, к государственной итоговой аттестации;

- реализация программы по работе с одарёнными детьми, создание банка данных; организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- доработка механизма подготовки обучающихся к защите проекта как формы промежуточной аттестации по итогам освоения ООП ООО и ООП СОО;
- стимулирование педагогов к аттестации на первую и высшую квалификационную категории; к участию в конкурсах профмастерства, публикации методических разработок; к изучению, обобщению и распространению опыта работы;
- совершенствование системы сбора отчетности, в том числе с помощью on-line сервисов и ЕОС Дневник.ру

Анализ воспитательной работы

Целью воспитательной работы в 2019 году было создание условий для воспитания обучающихся в духе вечных общечеловеческих ценностей, любви и уважению к традициям Отечества, семьи, школы, через развитие интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, способствующих успешной социализации в общество.

Были поставлены и решены следующие задачи:

- формирование мотивации на соблюдение нравственных норм поведения;
- формирование ответственного отношения к семейным ценностям, ответственности перед своей семьей;
- развитие интереса к потребности в самореализации;
- формирование толерантности, навыков коммуникативного взаимодействия и общения в социуме;
- формирование активной гражданской позиции и ответственности;
- развитие навыков самоуправления и коллективного общения;
- формирование экологической культуры и установок на здоровый образ жизни;
- формирование готовности к продолжению получения образования.

Воспитательные задачи были реализованы через:

- ✓ разнообразные формы организации внутришкольной внеурочной жизни;
- ✓ развитие ученического самоуправления;
- ✓ традиции школы;
- ✓ участие в благотворительных проектах и акциях школы и города;
- ✓ работу кружков и спортивных секций.

Исходя из поставленных воспитательных целей и задач, педагогический коллектив школы осуществлял воспитательную деятельность по следующим приоритетным направлениям:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- художественно-эстетическое;
- формирование здорового образа жизни;

– социокультурное.

Гражданско-патриотическое направление было реализовано с помощью:

- ✓ работы школьного музея (экскурсии, уроки, исследовательские работы);
- ✓ программы по внеурочной деятельности в начальной школе (2-4 классы) «Любимый Иркутск»;
- ✓ традиционных общешкольных мероприятий: Уроки мужества и классные часы, посвящённые Дню Защитника Отечества, Дню Победы, Дню независимости (1-11 классы), Несение Почётной вахты памяти у Вечного огня славы (8-11 классы), Праздник песни и строя в начальной школе (1-4 классы); Праздник инсценированной песни в средней школе (5-7 классы);
- ✓ посещения и просмотр спектаклей и фильмов патриотического содержания (1-11 классы);
- ✓ посещения музеев города: Боевой славы в Доме офицеров, Истории города Иркутска, Краеведческого, Декабристов (1-11 классы);
- ✓ участия в конкурсах: инсценированной патриотической песни «Февральский ветер» (7-11 классы), смотра песни и строя «На знамя Победы равняем шаг» (8-10 классы), «Лучшая смена часовых Поста №1» (8-11 классы);
- ✓ месячника правовых знаний (1-11 классы).

Формирование основ эстетической и духовно-нравственной культуры было реализовано на основе сотрудничества с различными учреждениями культуры города такими как Иркутская областная филармония, Художественный музей, театры города, Театральное училище, а так же через сотрудничество с Областной школой искусств, ДДТ №1, ДДЮиТ, библиотекой имени М.Сергеева и библиотекой имени И.Уткина. В школе также ведётся работа по дополнительному музыкальному образованию детей в кружке по хору среди старшеклассников (7-11 классы), а также сотрудничество со школой спортивных бальных танцев «Байкал Данс» (1-11 классы). Результаты работы были продемонстрированы на таких окружных и городских творческих конкурсах как «Танцующий город» и конкурс хоровых коллективов. В системе работы классных руководителей данное направление реализовывалось через классные часы, участие классов в тематических неделях и общешкольных творческих конкурсах.

Воспитание культуры здорового образа жизни было построено на основе системной работы школьных спортивных секций по футболу, волейболу, баскетболу и общешкольных спортивных мероприятий: День Здоровья (5-11 классы); Весёлые старты (1-4 классы); А ну-ка, парни (9-11 классы); Фитнес-марафон для девушек (9-11 классы), а также за счёт участия в соревнованиях окружного и городского уровня по футболу, волейболу, баскетболу и пионерболу (5-11 классы).

Основной формой реализации воспитательной работы в школе является организация и проведение общешкольных коллективных творческих дел по всем основным направлениям, которые способствуют развитию творческих способностей обучающихся, формируют чувство ответственности перед классным коллективом, позволяют охватить полезной деятельностью большое количество учащихся, создают атмосферу праздника, способствуют

формированию общешкольного коллектива. В прошедшем 2019 году были проведены следующие КТД:

- ✓ торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний (1-11 классы);
- ✓ День Здоровья на станции «Дачная» (5-11 классы);
- ✓ День Самоуправления, посвящённый Дню учителя (1-11 классы);
- ✓ Новогодний Голубой Огонёк (5-11 классы);
- ✓ Праздник инсценированной песни, посвящённый Дню защитника Отечества (5-7 классы);
- ✓ Торжественная линейка, посвящённая «Последнему звонку» (9,11 классы);
- ✓ Выпускные вечера (4, 9,11 классы).

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся была организована Советом профилактики школы по следующим направлениям:

- ✓ диагностическая деятельность;
- ✓ индивидуально-коррекционная работа;
- ✓ работа с семьей;
- ✓ взаимодействие с такими заинтересованными организациями как Комиссия по делам несовершеннолетних Правобережного округа и ОДН №5, сотрудничество со специалистами разного профиля: врачами, психологами, наркологами, гинекологами, венерологами и др.; а также учреждениями дополнительного образования детей.

Правовое просвещение обучающихся было построено на изучении и обсуждении Конвенции о правах ребёнка, Конституции РФ, Закона об образовании, Устава школы и проведении месячника правовых знаний.

С целью формирования активной гражданской позиции и ответственности, развития навыков самоуправления и коллективного общения продолжил свою работу

Совет старшеклассников. Основными направлениями его деятельности стали: информационно-медийное; военно-патриотическое; личностное развитие; гражданская активность. Совет старшеклассников принимает активное участие в организации и проведении общешкольных, окружных и городских мероприятий по всем направлениям.

Показатели реализации воспитательной работы по направлениям:

Направления	Количество реализованных мероприятий		Среднее количество учащихся участников мероприятий	
	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
Гражданско-патриотическое	23	25	725	763
Духовно-нравственное	19	20	694	711
Художественно-эстетическое	16	18	658	863
Формирование ЗОЖ	21	24	956	1016
Социокультурное	8	12	637	725

Выводы, дальнейшие действия:

При анализе воспитательной работы школы по всем направлениям прослеживается положительная динамика:

- ✓ увеличивается число обучающихся - участников мероприятий различного уровня по всем направлениям;
- ✓ организована системная работа по внеурочной деятельности в 1 - 9 классах в рамках реализации ФГОС;
- ✓ Совет старшеклассников организует и проводит общешкольные мероприятия;
- ✓ профилактическая деятельность педагогического коллектива носит системный характер.

Таким образом, направления воспитательной работы неразрывно связаны между собой:

- планируемые цели и задачи нацелены на единый конечный результат;
- учтены все направления развития и деятельности школы в целом;
- прослеживается система профилактической работы;
- имеется определённая система работы с родителями;
- организация внеурочной деятельности носит системный характер.

Можно сделать вывод, что цели и задачи, поставленные на 2019 год, были реализованы и достигнуты в полной мере.

Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

В школе созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников:

- наличие целостной системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся и воспитанников;
- рациональная организация образовательного процесса;
- организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в ОУ;
- комплексное сопровождение культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- проведение мониторинга сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

В соответствии с планом работы по воспитанию и формированию здорового образа жизни в МБОУ г. Иркутска СОШ №11 с углубленным изучением отдельных предметов с 01 сентября 2019 г. проводились мероприятия по спортивно-оздоровительному направлению. Целью которого является освоение обучающимися позитивных образцов здорового образа жизни и привитие убеждения, что быть здоровым – экономически выгодно и социально престижно:

1. Предметная неделя уроков физической культуры;
2. Инструктажи по технике безопасного поведения с заполнением журнала регистрации инструктажей в каждом классе;

3. Традиционное общешкольное мероприятие «День здоровья»; «Новогодние Веселые старты!», «Мини-футбол», «Баскетбол», «Волейбол», «Фитнес марафон», «А, ну-ка, девочки!», «А ну-ка, мальчики», «Рыцарский турнир».

Беседы в классах на темы: «Двигательная активность», «Спорт – это полезно!»;

Анализ работы по охране здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни представлен в виде мониторинга сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

Ежегодный медицинский осмотр обучающихся проводится по возрастам, как указано в медицинских картах. Проводятся запланированные выезды в школу врачей узкого профиля. В течение учебного года все обучающиеся и воспитанники охвачены медицинским осмотром. Также в течение учебного года обучающимся ставятся пробы Манту, профилактические прививки против гриппа.

По результатам медосмотра проводится анализ заболеваемости.

Общая картина состояния здоровья обучающихся в школе по данным мониторинга проведенным школьным врачом Богоносковой Н.Н., показана в таблице:

Учебные года	Общее количество обучающихся в МБОУ	Практически здоровы 1 группа	Имеют отклонения в здоровье 2 группа	Специальная медицинская группа	ЛФК/инвалидность
2017-2018	1105	110 (10%)	774 (70%)	199 (18%)	22 (3%)
2018-2019	1061	106 (10%)	742 (70%)	191 (18%)	22 (3%)
2019-2020	1016	105 (10,4%)	715 (70,4%)	174 (17%)	22 (2,2%)

В деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся проводятся следующие мероприятия:

- введен третий час физической культуры во всех классах;
- физкультминутки во время уроков;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- спортивно-массовые мероприятия;
- традиционные Дни здоровья.

Выводы, дальнейшие действия:

Таким образом, можно утверждать система мер, направленная на пропаганду здорового образа жизни, оздоровление учащихся, формирует у всех возрастных групп осознание значимости здоровья, способствует сохранению, воспитывает негативное отношение к вредным привычкам, развивает умение осуществлять собственный выбор и сопротивляться социальному давлению.

Анализ данных о состоянии здоровья детей показывает, что в школе большинство детей относятся к 1 и 2 группам здоровья.

Санитарно-гигиенические условия в школе соответствуют требованиям СанПиН.

Разнообразие форм здоровьесберегающей деятельности, личностно ориентированный подход в обучении и воспитании способствуют сохранению и укреплению здоровья учащихся и достижению ими высоких результатов в учебной и внеурочной деятельности.

Подводя итоги **работы педагогического коллектива** за истекший год, следует отметить, что уровень удовлетворённости школой по оценкам учащихся и их родителей растёт. Продолжается работа по формированию положительного имиджа школы.

Кроме того, анализ работы выявил ряд недостатков и проблем, существенно осложняющий учебно-воспитательный процесс.

1. Большинство школьников имеют недостаточно высокий уровень социальной адаптации к современному обществу: не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

2. Классные руководители и педагоги зачастую формируют личность учащегося преимущественно посредством предметных результатов, игнорируя в повседневном образовательном процессе личностные результаты, такие как: активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.

3. В ряде случаев предметные результаты являются превалирующими над метапредметными и личностными, что мешает всесторонне развивать личность школьника.

4. Альтернативные формы проведения уроков рассматриваются большинством преподавателей как досуговый элемент образовательного процесса, в то время, как именно с помощью такого рода форм развиваются компетенции, которым не уделяется должного внимания при предметно-ориентированном подходе.

5. Вовлеченность учащихся в школьную жизнь по-прежнему часто зависит не от интереса ребенка к какой-либо деятельности, а от классного руководителя, который не всегда доводит до класса все возможности, имеющиеся в школе для всестороннего развития личности.

Таким образом, целью учебно-воспитательной работы на 2020-2021 учебный год остается обеспечение эффективного устойчивого развития единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.