

**Муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №11
с углубленным изучением отдельных предметов**



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Создание единого информационно-образовательного пространства школы на основе лично-центрированного подхода

Иркутск, 2008 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. Паспорт программы развития школы.	2-5 стр.
РАЗДЕЛ II. Информационная справка о школе.	5-11 стр.
2.1 Общая характеристика школы.	5 стр.
2.2 Приоритетные направления работы.	6 стр.
2.3 Организация образовательного процесса.	6 стр.
2.4 Внешние связи школы.	10 стр.
2.5 Ресурсное обеспечение школы.	10 стр.
2.5.1 Кадровые ресурсы.	10 стр.
2.5.2 Материально-техническая база.	11 стр.
2.5.3 Финансовые ресурсы.	11 стр.
РАЗДЕЛ III. Анализ внешних и внутренних факторов.	11- 24стр.
3.1 Анализ внешних факторов.	11 стр.
3.2 Анализ внутренних факторов.	13 стр.
РАЗДЕЛ IV. Концепция программы развития школы.	24-33 стр.
РАЗДЕЛ V. Стратегия и тактика развития школы.	34-36 стр.
РАЗДЕЛ VI. План практических мероприятий.	37-41стр.

РАЗДЕЛ I. Паспорт программы развития школы.

Введение

Новая стратегия развития российской системы образования – стратегия модернизации дает большие возможности в преобразовании жизни каждой конкрет-

ной школы. **Школа III тысячелетия** – это школа формирования образа жизни, воспитание ценностей, основа будущего благосостояния общества.

Становление новой системы образования, прежде всего, ориентировано на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство, а поэтому важным фактором повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, обеспечения равных возможностей получения образования и опережающего обучения в информационном обществе является информатизация образования. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям, и способствовать гармоничному вхождению ребенка в информационное общество.

Использование компьютерной техники в качестве средства обучения способствует совершенствованию процесса обучения, повышению его качества и эффективности.

Поэтому, необходимо дальнейшее развитие информатизации школы при условии качественных изменений процесса, – превращения стихийного развития информатизации в хорошо продуманную систему. Появилась потребность в осуществлении мероприятий по информатизации школы на программном уровне.

Информатизация МОУ СОШ №11 с углублённым изучением отдельных предметов – это создание единой информационной образовательной среды, как совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном и управленческом процессах новые информационные технологии.

Программа развития муниципального образовательного учреждения общеобразовательной средней школы №11 с углубленным изучением отдельных предметов на 2008 – 2013 годы, представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Настоящая программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации.

Нормативно – правовая база для разработки программы развития школы: Закон РФ "Об образовании"; Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; Конвенция о правах ребенка; Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года; Устав муниципального образовательного учреждения.

ПАСПОРТ		
Наименование	про-	<i>Создание единого информационно-образовательного</i>

граммы развития	<i>пространства школы на основе личностно-центрированного подхода</i>
Дата принятия решения о разработке	<i>1 февраля 2008 года</i>
Заказчики	<i>Коллектив МОУ СОШ № 11 с углубленным изучением отдельных предметов</i>
Заказчик-координатор	<i>Администрация МОУ СОШ № 11 с углубленным изучением отдельных предметов</i>
Руководитель программы	<i>Подлиняев Олег Леонидович, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и кафедры прикладной и экспериментальной психологии ГОУ ВПО «Иркутский государственный педагогический университет» E-mail: pol@psy.isu.ru</i>
Научный консультант	<i>Рожина Людмила Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора института математики, экономики и информатики ГОУ ВПО «Иркутский государственный университет»</i>
Рецензенты	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Переломова Наталья Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и технологий образовательного процесса ГОУ ДПО «Иркутский институт повышения квалификации работников образования»</i> • <i>Ловцова Ольга Атомовна, главный специалист УО КСПК</i>
Цель внедрения программы развития	<i>Разработка условий, обеспечивающих позитивное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей обучающихся, учителей, родителей обучающихся и других социальных партнеров школы в качественном образовании, а также на повышение уровня подготовленности обучающихся, соответствующего запросам общества, путем обновления структуры и развития практической направленности образовательных программ.</i>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • <i>совершенствовать организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся; создать условия для комплексной безопасности обучающихся;</i> • <i>создать новую организующую структуру функционирования школы в условиях активного использования ИКТ;</i> • <i>обеспечить постоянное совершенствование внедрения ИКТ в учебную, педагогическую, управленческую и хозяйственную деятельность школы;</i> • <i>создать систему мониторинга образовательного учреждения МОУ СОШ №11, обусловленного</i>

	<p>внедрением информационных и коммуникационных технологий в практику образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создать условия для повышения качества образования и воспитания; совершенствовать условия для поддержки и развития одаренных детей; • совершенствовать условия, механизмы и процедуры осуществления обучающимися и родителями выбора образовательных программ; • укрепить материально-техническое, кадровое, научно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса. • повысить уровень требований к качеству педагогического труда в соответствии с запросами общества к системе образования, • создать условия для личностно-профессионального роста педагогов.
Принципы реализации	<ul style="list-style-type: none"> • программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение коррективов в планы; • информационная компетентность участников образовательного процесса; • включение в решение задач программы развития всех субъектов
Сроки реализации	<i>с сентября 2008 года по сентябрь 2013 года.</i>
Этапы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентировочный (2008-2009 гг.) Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации образования. • Основной этап (2009-2012 гг.) Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние. • Обобщающий (2012-2013 гг.) Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы
Источники финансирования программы развития	<p>Общий объем финансирования будет складываться из различных источников, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <u>за счет средств Федерального бюджета</u> – <u>за счет средств местного бюджета</u> за счет внебюджетных источников <p><u>Внебюджетные средства учредителя:</u> Средства от коммерческой деятельности Целевое финансирование по грантам, проектам. Спонсорские средства: – Родителей.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Выпускников. - Социальных партнеров.
--	---

Вклад в разработку программы внес весь коллектив школы, а составителем **информационной и аналитической части** является администрация школы:

<i>№ п/п</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Должность</i>	<i>Стаж административной работы</i>
1.	Свидина Тамара Петровна	Директор	21 год
2.	Гукасова Елена Анатольевна	Заместитель директора по НМР	7 лет
3.	Третьякова Александра Михайловна	Заместитель директора по ИКТ	1 год

РАЗДЕЛ II. Информационная справка о школе.

Муниципальное образовательное учреждение ориентировано на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – Совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по научно-методической, учебно-воспитательной, воспитательной, хозяйственной работе и ИКТ.

2.1 Общая характеристика школы.

Средняя школа №11 ведет свою историю от городского начального училища им. И.С. Тургенева, основанного в 1915 году. В 1920 году училище преобразуют в школу первой ступени, ей присваивают номер одиннадцатый.

В 1998-1999 учебном году школа успешно прошла аттестацию и лицензирование МКО и получила статус школы с углубленным изучением отдельных предметов, который подтвердила на аттестации в 2004 году. Адрес школы: г. Иркутск, пер. Богданова, д.6, тел. 33-60-77.

По состоянию на 1 сентября 2007 года в школе обучаются 667 обучающихся (25 классов-комплектов), из них в начальной школе - 239 обучающихся (9 классов-комплектов), в основной школе - 312 обучающихся (12 классов-комплектов), в 10-11 классах - 116 обучающихся (4 класса-комплекта). По материальному положению семьи школьников распределяются следующим образом: семьи с низким уровнем доходов (уровень доходов в семье ниже прожиточного минимума региона) – 14%; со средним – 78%, с высоким – 12%. Большинство семей учащихся проживают в малогабаритных квартирах четырехэтажных домов.

По группам здоровья обучающиеся распределены следующим образом: I группа – 0,5%, II группа – 58,4%, III группа – 38,4%. У обучающихся преобладают такие виды хронических заболеваний, как нарушение зрения и осанки, заболевания желудочно-кишечного тракта.

Набор обучающихся в школу осуществляется преимущественно из микрорайона расположения школы. Из детских садов в школу в последние годы поступают примерно 80% первоклассников. Основная причина переходов обучающихся в другие школы – перемена места жительства.

Школа работает в режиме шестидневной учебной недели (2-11 классы), в две смены. У первоклассников пятидневная учебная неделя. Длительность уроков во всех классах составляет 40 минут.

Традициями школы являются:

- *Получение прочных и глубоких знаний и развитие творческой индивидуальности каждого обучающегося;*
- *Открытость образовательного процесса;*
- *Уважение к личности обучающегося и педагога;*
- *Стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;*
- *Признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;*
- *Сохранение и передача педагогического опыта;*
- *Ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.*

В 2006-2007 году школа реконструирована, в связи, с чем существенно возросла конкурентоспособность учебного заведения (минимальным стал отток учеников в другие школы; растет количество родителей, отдающих предпочтение школе №11).

2.2 Приоритетные направления работы.

- Создание единого информационно-образовательного пространства в условиях профильного обучения
- Повышение профессиональной компетентности в области информационно-образовательных технологий;
- Совершенствование технологий обучения с учетом знания психолого-физиологических особенностей учащихся;
- Развитие воспитательного потенциала с использованием традиций, современного опыта и инноваций;

2.3 Организация образовательного процесса.

Учебный план школы составлен на основе РБУП (региональный базисный учебный план), который предусматривает предметы инварианта и вариативной части. Вариативная часть предусматривает предметы обязательные для изучения и

предметы по выбору. Учебный план каждого класса составлен в соответствии с требованиями РБУП и социальному заказу родителей.

План школы обеспечивает единство образовательного пространства РФ и Иркутской области, овладение выпускниками необходимыми знаниями, умениями и навыками, гарантирующими продолжение образования.

В первой ступени обучения образование реализуется по традиционной системе обучения и по системе развивающего обучения Л.В.Занкова.

В I ступени обучения за счет часов обязательного школьного компонента введен пропедевтический курс информатики со 2-го класса, который нацелен на формирование у школьников первоначальных представлений о месте и значении информатики, информационных технологий в деятельности человека, а также навыков использования простейших средств информационных технологий в своей учебной деятельности.

Введение пропедевтического курса геометрии, позволяет формировать пространственное мышление обучающихся, способность свободного перехода от плоскостного изображения к объемным конструкциям. Данный курс знакомит детей с основными геометрическими понятиями, влияет на развитие их творческих способностей.

Развивающий компонент представлен факультативными курсами:

- *Риторика* (автор программы Ладыженская Т.А.). Риторика учит общению. Центральное место в программе отведено на формирование коммуникативных умений: умение анализировать и оценивать общение, созданный текст, умение говорить, слушать и т.п.
- *«Математика и конструирование»* (автор программы Волкова С.И.) введена в учебный план вторых классов. Этот курс является дополнением к курсу математика. Факультатив расширяет пространственные представления младших школьников, конкретизирует и иллюстрирует знания, полученные в основном курсе математики.
- *«История»*. Курс введен в третьих и четвертых классах. Изучение курса позволит приобщить детей к глубинному народному наследию. Курс имеет важное воспитательное значение, так как знакомит детей с богатством традиционной культуры, способствует формированию патриотических чувств, основанных на понимании тех духовных ценностей, которые рождены веками длительного исторического пути любого народа.

Для успешного усвоения государственных программ обучающимися, имеющим, по определенным причинам, пробелы в знаниях, в классах введены индивидуально-групповые занятия по русскому языку и математике.

В школе на II и III ступенях обучения функционируют: классы с углублённым изучением математики, физики; профильные экономические, гуманитарные и лингвистические классы.

В математических классах II ступени часы отданы на изучение математики. Расширение курса происходит за счет решения дополнительных развивающих задач, направленных на формирование математической культуры обучающихся.

В гуманитарных классах добавлены часы на изучение факультатива «Русская словесность» и риторики. Значимость этого направления работы связана с

необходимостью определения и создания условий для обогащения духовно-нравственного потенциала личности обучающегося на данном этапе развития общества и стремлениями личности ученика гуманитарного склада мышления к удовлетворению своих интересов и невозможностью этого сделать в строгих условиях общего учебного плана.

Реализация образовательных программ предполагает использование стандартных программ, рекомендованных Министерством образования РФ, а в классах с углубленным изучением предметов и профильных классах использование специальных, рекомендованных Министерством образования РФ и адаптированных программ.

За счет часов вариативной части во II ступени обучения продолжается изучение информатики (базовый курс), направленное на овладение обучающимися методов и средств информационных технологий, решения задач, формирование навыков сознательного и рационального использования компьютера в своей учебной, а затем и профессиональной деятельности.

На III ступени обучения помимо реализации стандартных образовательных программ осуществляется реализация программ *профильного образования*.

Социальная и экономическая ситуации в стране требуют от населения знаний законов и экономики, поэтому в последние годы многие обучающиеся собираются связать свое будущее с профессиями экономиста и юриста.. Школа должна предоставить обучающимся возможность ознакомиться с основами экономики и права, тем более, что эти знания в любом случае будут востребованы обучающимися в дальнейшем.

Образовательные программы экономического класса дополнены часами математики, информатики, которые необходимы для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе, будут способствовать развитию логического мышления учащихся, способности к анализу и синтезу.

С целью формирования представления о характере возможной будущей профессиональной деятельности, а также расширения знаний по географии введен курс «Туризм как сфера деятельности».

Данные курсы окажут содействие в развитии и умелом использовании обучающимися общих представлений о современном обществе, приобщат к ценностям активного социального опыта.

Введение элективных курсов в учебный план позволяет удовлетворять разнообразные познавательные интересы школьников.

Элективные курсы это новейший механизм актуализации и индивидуализации процесса обучения. А использование элективных курсов математики позволяет усилить линию алгоритмического мышления, перейти на более высокий уровень знаний, превысить государственный стандарт за счет активизации обучения, совмещать информационные и деятельностные методы, сформировать навыки использования информационных ресурсов и информационных технологий в практике. Кроме того, это позволяет, не выходя за рамки учебной нагрузки, развивать содержание базового курса, получить дополнительную подготовку к ЕГЭ, готовить учащегося к осознанному выбору будущей профессии.

Обязательные занятия, занятия по выбору в классах с углублённым изучением предметов распределяются в соответствии с профилем классов.

Система дополнительного образования школы используется для мотивации обучающихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности. Оно направлено на создание условий для развития личности каждого школьника. В школе реализуются программы дополнительного образования детей по следующим направлениям: художественно-эстетическое, культурологическое, физкультурно-спортивное.

В течение последних лет школа работает по следующим направлениям:

- *Создание условий для получения гражданами полного общего среднего образования в соответствии с образовательными потребностями личности, ее индивидуальными способностями и возможностями;*
- *Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса за счет внедрения современных технологий обучения;*
- *Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса за счет сохранения здоровья обучающихся;*
- *Профилактика старшей школы.*

В связи с этим учителя школы внедряют в практику работы современные технологии, позволяющие в полной мере раскрыть потенциал обучающихся. Для школы характерно:

- Комплексное применение информационных технологий в учебном процессе, как один из вариантов реализации принципов личностно-центрированного обучения, создания условий для самообразования, приобретения личного позитивного опыта применения информационных технологий;
- Использование инновационных методик: проблемное обучение, опорные схемы при комментированном управлении, уровневую дифференциацию, групповые технологии;
- Для расширения возможностей обучающихся по самостоятельному поиску и использованию информации, использование проектных методик.

Применение современных технологий, а в этом направлении школа работает уже с 2001 года, позволило расширить диапазон результатов образования. К наиболее значимым необходимо отнести:

- повышение уверенности обучающихся в собственных силах;
- развитие позитивного образа себя и других;
- более качественное усвоение знаний, мощное развитие интеллекта и творческих способностей;
- усиление у школьников мотивации на успешную учебную деятельность;
- повышение умения адекватно оценивать себя;
- развитие коммуникабельности, умения сотрудничать с разными людьми;
- обеспечение механизма развития критического мышления ребенка, умения искать путь решения поставленной задачи;
- развитие исследовательских способностей;
- развитие умения мыслить абстрактно.

2.4 Внешние связи школы.

Все годы своего существования школа является площадкой для проведения семинаров и мастер-класса по темам, связанным с обновлением содержания и форм организации образовательного процесса. Семинары проводятся и для заместителей директоров, и для учителей. Регулярно проводятся окружные предметные олимпиады по различным предметам.

С целью расширения образовательного пространства школа успешно сотрудничает с другими учебными заведениями:

1. ГОУ ВПО «Иркутский государственный университет».
2. ГОУ ВПО «Иркутский государственный лингвистический университет».
3. Байкальский государственный университет экономика и права.
4. ГОУ ВПО «Иркутский государственный педагогический университет».
5. ГОУ ДПО «Иркутский институт повышения квалификации работников образования».
6. «Сибирский институт экономики и права»

Местоположение школы позволяет осуществлять совместную работу по эстетическому воспитанию с Областной иркутской филармонией, Областным музыкальным училищем, детскими музыкальными школами города, школой искусств, Дворцом детского и юношеского творчества, музеями города, областной детской библиотекой им. М Сергеева, театрами города.

2.5 Ресурсное обеспечение школы.

2.5.1 Кадровые ресурсы.

Педагогический коллектив школы составляет 59 учителей. В числе работающих 6 Ветеранов труда, 6 «Отличников просвещения», 4 «Почетных работника общего образования Российской Федерации».

54 учителя имеют высшее образование – 91,5%,

53 из них педагогическое – 89,8%.

Только 4 человека в коллективе имеют средне-специальное образование - 6,8%. Таким образом, образовательный потенциал коллектива школы высок. Уровень квалификации педагогов стабилен, кроме того, наблюдается положительная динамика, количество неаттестованных учителей в этом году уменьшилось на 16%. Всего аттестованных в 2006-2007 году 44 учителя (62,0%), а в настоящем 2007-2008 учебном году 46 учителей (78%)

Средний возраст коллектива 41 год. Средний стаж работы учителя школы №11 – 15 лет.

Таким образом, существенную часть – 88% педагогического коллектива составляют опытные учителя, с большим стажем работы, обладающие педагогическим мастерством.

Уровень профессионализма позволяет педагогам работать в углубленных классах, а также выйти на уровень написания авторских программ, ведения исследовательской и экспериментальной деятельности.

2.5.2 Материально-техническая база.

В 2006-2007 учебном году в школе проведена реконструкция здания. В сентябре 2007 года школа открыта после капитального ремонта, в 2008 году к школе будет пристроен спортивный комплекс.

После ремонта также в школе открыт лингафонный кабинет, актовый зал.

После ремонта школа получила оборудованный стоматологический кабинет, два медицинских кабинета и буфет.

Библиотека имеет в своем фонде 10166 экземпляров учебников, 19552 экземпляра художественной литературы, учебно-методическая литература на электронных носителях 105 экземпляров.

Кол-во спортзалов, площадок	Наличие актового зала, количество мест	Наличие столовой	Кол-во учебных кабинетов	Количество мастерских	Кабинет педагога-психолога	Другие
Спортивный зал (ожидается сдача в 2008 году) Спортивная площадка 1	Актовый зал на 120 посадочных мест	80 посадочных мест	19	комбинированная (столярная, слесарная и токарная)	1	Медицинский 3, библиотека, учительская

Школа имеет два компьютерных класса, оснащенных современным компьютерным оборудованием и подключенных к коммутированному каналу сети Internet, парк компьютерной техники школы состоит из 48 компьютеров. В школе существует доменная сеть, которая объединяет 29 компьютеров. Выход в Интернет осуществляется с 30 компьютеров.

2.5.3 Финансовые ресурсы.

Финансовые нужды образовательного учреждения покрываются за счет бюджетного финансирования.

РАЗДЕЛ III. Анализ внешних и внутренних факторов.

3.1 Анализ внешних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы. Эта стратегия модернизации задает новые требования к ступеням школьного образования в целом: четырехлетняя начальная школа; относительная завершенность общего образования в основной школе; возможность индивидуального выбора профиля обучающимися на старшей ступени школы. Существующие сегодня традиционные для массовой школы модели организации образовательного процесса на различных ступенях общего образования нуждаются в существенной модернизации, поскольку от них в огромной степени зависит целостное обновление содержания образования, получение школьниками нового опыта, адекватного современным требованиям жизни. Смена парадигмы образования от традиционной к лично-центрированной, переход образования на новые государственные стандарты требуют изменения в структуре работы школы и педагога. При этом современному учителю просто необходимо глубоко знать свой предмет и легко ориентироваться в инновациях, психологических процессах, владеть разными технологиями преподавания своего предмета. Таким образом, чтобы идти в ногу со временем, одной из задач современного учителя является профессиональное развитие в области применения ИКТ – технологий для реализации целей образования. Для получения качественного результата необходимо внедрять и использовать в процессе обучения новые информационные педагогические технологии, проектную деятельность, дистанционное образование, тестирование и т.д.

Нельзя оставить без внимания и демографический фактор. Численность учащихся снижается. Анализ прогнозов контингента обучающихся на 2009 г. показывает, что он сократится в 1,2 раза. Это предопределяет необходимость сохранения обучающихся, а значит найти школе еще большую «привлекательность» для родителей и детей.

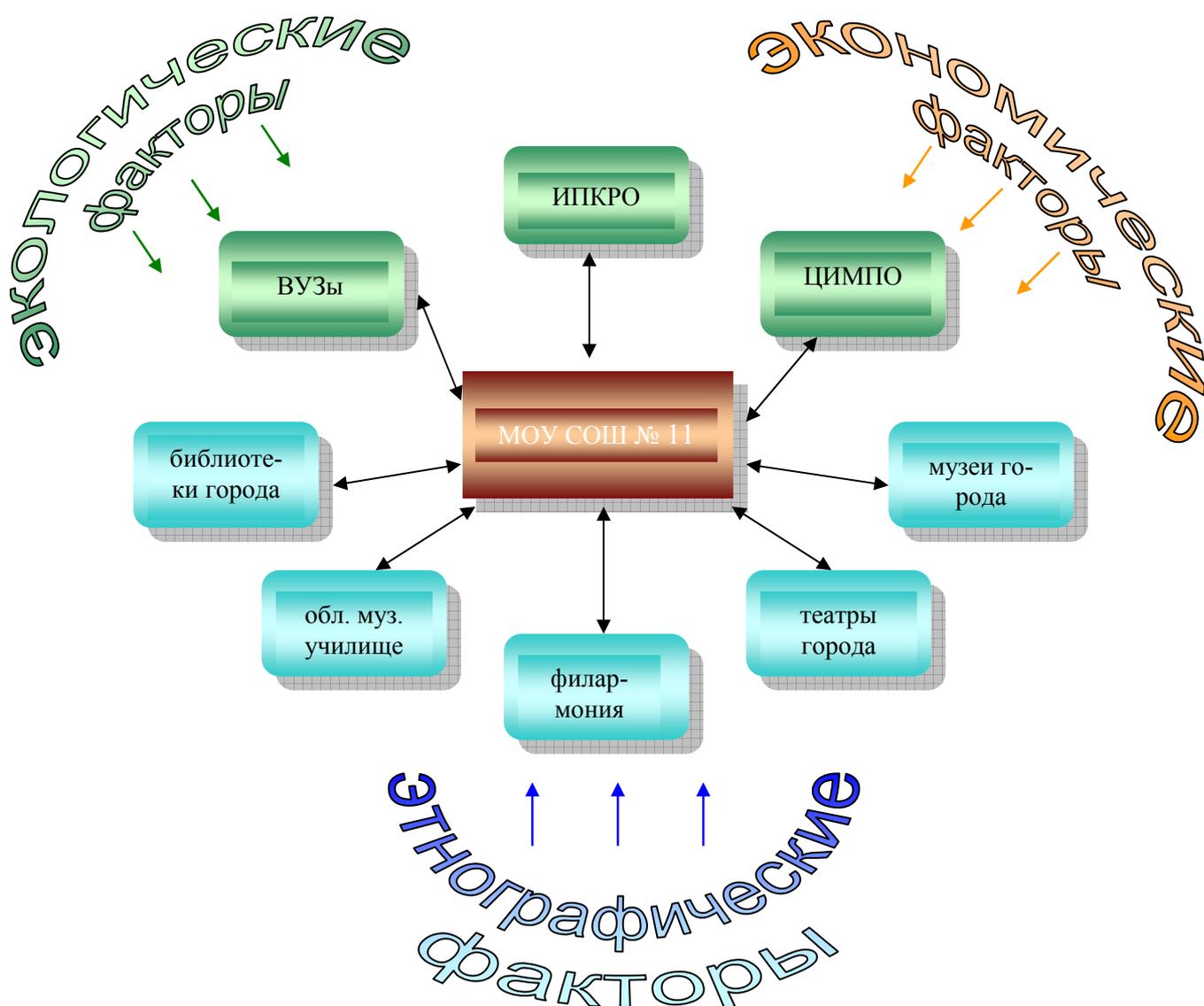
Большое влияние на школу также оказывают экономические, экологические и этнографические факторы.

Только население, живущее в достойной среде обитания, соответствующей современным цивилизованным стандартам, может обеспечить экономическое процветание общества и социальную стабильность и с уверенностью смотреть в будущее. Граждане должны свободно чувствовать себя в условиях всеобщей информатизации общества, воспринимать и осваивать новейшие достижения науки и техники, стремиться жить в соответствии с общечеловеческими гуманистическими и духовными ценностями, традициями своей страны.

В условиях развивающейся глобализации, когда открытость границ, доступность информации и прогрессирующая мобильность населения повышают требования ко всем сторонам жизни как в социальном плане (качество жизни), так и в экономическом (конкурентоспособность), необходимо создать такие условия на территории региона, чтобы молодые, активные, образованные граждане стремились жить и работать на родной земле. Только такой имидж региона – «место для жизни трудолюбивых людей, стремящихся к новым знаниям» – позволит раскрыть его миссию большинству жителей, продемонстрирует положительные отличия, являющиеся источником устойчивых конкурентных преимуществ, обеспечивающих лидерство региона на глобальном рынке.

Мы наблюдаем, что в современных условиях все более отчетливо проявляется конфликт между человеком и природой, как результат антропогенного воздействия на биосферу, обостряются противоречия между возрастающими потребно-

стями человечества в природных ресурсах и оскудевающими возможностями природы. Одной из важнейших целей общественного развития является сохранение природной среды в равновесном жизнедеятельном состоянии. Поэтому перед современной системой образования стоит задача подготовки экологически грамотного поколения, способного не только осознать отрицательные последствия непродуманного вмешательства человека в природные процессы, но и учитывать их в трудовой деятельности.



В связи с изменившимися условиями нашего общества, с изменением экономики, отношением к труду, с развитием рынка определяется и социальный заказ общества образовательному учреждению.

Бурное развитие производительных сил в условиях научно-технического прогресса, интенсификация и автоматизация производства, необходимость кардинального повышения производительности труда, проникновение техники во все сферы жизни, быстрая смена технологии всех производств, возрастание роли со-

вмещения и взаимозаменяемости профессий, резкое повышение доли интеллектуального труда, изменение его характера и содержания и т.п. - все это требует более эффективной и качественной подготовки работника нового типа, всесторонне образованного, воспитанного и гармонично развитого.

3.2 Анализ внутренних факторов.

С 2001 года коллектив школы работает над изучением условий для внедрения в учебно-воспитательный процесс современных технологий. Изучение основано на результатах мониторинга достижений обучающихся и педагогов, позволяющих решать задачу выбора и отработки наиболее эффективных технологий преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности обучающихся. Кроме того, решалась задача построения системы воспитательной работы с использованием современных форм и методов внеурочной работы с обучающимися и родителями. Осуществление данных задач невозможно без оптимизации системы управления и повышения профессионального уровня учителей.

Именно поэтому в 2007-2008 учебном году основной целью являлся «Анализ результативности использования современных технологий». Для осуществления поставленной цели определились следующие задачи:

- *Оценка влияния современных технологий на результативность деятельности ОУ:*
 - *уровень обученности*
 - *уровень воспитанности*
 - *развитие творческих способностей и познавательного интереса*
 - *уровень физического здоровья*

- *Выявление наиболее эффективных форм и методов организации воспитательного процесса*

Анализ результатов деятельности школы отражают основные показатели:

- *Уровень здоровья обучающихся;*
- *Уровень воспитанности обучающихся;*
- *Уровень обученности обучающихся;*
- *Уровень готовности обучающихся к непрерывному образованию и труду;*
- *Уровень сформированности образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.*

Разработка эффективных мер по укреплению здоровья детей и подростков имеют исключительное значение для современной общеобразовательной школы. Установление гармоничной связи между обучением и здоровьем обеспечивает качественный сдвиг в сторону повышения эффективности учебного процесса. В последнее время мы отмечаем устойчивую тенденцию к ухудшению показателей здоровья учащихся школы. Анализ данных этого года показал ухудшение показателей состояния здоровья учащихся. Хотя в прошлом учебном году удалось сохранить количество здоровых детей (67 в июне 2005 года и 66 в июне 2006 г.), в этом году их количество уменьшилось до 37, т.е. на 2,3%. А количество детей, имеющих хронические заболевания, увеличилось на 6,2%. Количество детей, имеющих какие либо отклонения в здоровье незначительно снижено, на 4,1%.



Поэтому **основной задачей программы развития школы станет, прежде всего, внедрение в учебный процесс здоровые сберегающих технологий.**

В 2007-2008 учебном году воспитательная деятельность школы традиционно строилась с опорой на следующие виды деятельности:

- познавательную
- игровую
- спортивную
- творческую
- досуговую

Педагогический коллектив школы работал над воспитанием высоконравственных, образованных, творческих и здоровых детей, умеющих и желающих проявлять заботу друг о друге, коллективе, Родине с целью улучшения себя и окружающей жизни.

Для эффективной организации воспитывающей деятельности в школе были созданы **постоянно действующие**:

- совет профилактики;
- наркопост;
- штаб порядка;
- система ДО (кружки и спортивные секции);
- органы ученического самоуправления (временные советы)

носящие сезонный характер:

- летние оздоровительные лагеря;
- палаточный лагерь на Байкале;
- трудовые бригады.

Основными направлениями методической работы, связанной с воспитательным процессом, стали:

- информационно-методическое;
- аналитико-диагностическое;
- инструктивно-методическое (подбор материалов для классного руководителя).

Анализ воспитательных планов классных руководителей показал, что многие учителя не придают должного значения анализу решения поставленных задач (их целесообразности, правильности выбора форм и методов работы). Как следствие недостаточный анализ уровня развития классных коллективов, отсутствие чет-

ких выводов. У 50% классных руководителей дела класса, классные часы не отличаются разнообразием тем и форм работы, очень мало используются воспитательные ресурсы, как школьного музея, так и других культурных учреждений города. Крайне редко планируются познавательные экскурсии, встречи с интересными людьми, недостаточно представлена организация самоуправления в классах. Работа с родителями, в основном, ограничивается проведением тематических родительских собраний. Недостаточное внимание уделяется девиантным детям, однообразные формы работы, малая связь со школьным советом профилактики.

Особое внимание необходимо обратить на совершенствование системы социально-психолого-педагогической помощи обучающимся и их родителям. Основными задачами при решении данного вопроса является:

- создание совместного плана школьных психологов и классных руководителей в отношении детей с девиантным поведением и классов с наибольшим числом таких обучающихся.

- определение четких скоординированных действий со стороны всех членов педагогического коллектива, занимающихся данным направлением работы.

- организация работы органов самоуправления ученического коллектива

Поэтому одной из **следующих наиважнейших задач** программы развития является разработка условий для повышения качества воспитания; совершенствование условий для поддержки и развития как одаренных, так и «трудных» детей.

Одной из основных задач школы является задача повышения качества обученности обучающихся и формирование знаний, умений и навыков при сохранении здоровья обучающихся.

Сравнительный анализ основных показателей учебной работы школы

Параметры статистики	2005-2006	2006-2007	2007-2008
1. Обучалось			
I ступень	277	217	242
II ступень	368	293	318
III ступень	195	154	114
Всего	840	664	674
2. Окончили школу с аттестатом особого образца			
9 класс	4	5	1
11 класс	5	6	3
с золотой медалью	2	4	2
с серебряной медалью	3	2	1
3. Успеваемость			
Всего	100	100	99,9
I ступень	100	100	100
II ступень	100	100	99,7
III ступень	100	100	100
4. Качество знаний			
Всего	45,7	46,4	41,9
I ступень	60,6	61,8	46,3

II ступень	45,4	41,6	42,6
III ступень	25,1	33,8	30,7
5. Обучается на «5»			
I ступень	41	33	24
II ступень	38	18	33
III ступень	8	6	7
Всего	87	57	64
6. Обучается на «4» и «5»			
I ступень	127	101	88
II ступень	129	104	102
III ступень	41	46	28
Всего	297	251	218
7. С одной «3»			
I ступень	11	11	10
II ступень	24	33	25
III ступень	25	6	9
Всего	60	50	44

Мониторинг сохранения контингента обучающихся за последние три года на момент окончания года показывает уменьшение числа обучающихся в школе:

- по сравнению с 2005-2006 уменьшение на 17%

Снижение контингента школы обосновано:

- закрытие школы на ремонт;
- уход учащихся из 8-х и 9-х классов в лицеи (14,6% от всех выбывших);
- переезд семей за пределы Иркутской области (25% от выбывших)
- отсутствие бесплатного проезда для школьников на автобусы (и отсутствие самих автобусов), поэтому уменьшилось число учащихся из других районов города

На «отлично» закончили год 64 человека (26,4%), в процентном отношении данный результат выше результатов прошлого года на 17,8%. На «4 и 5» - 218 обучающихся (32,4%), что в процентном соотношении несколько ниже результатов предыдущего года на 5,4%. Соответственно понизилось и качество знаний обучающихся на 3,1% (30,7%). При этом наблюдается высокий потенциал – 44 обучающихся только с одной тройкой. К сожалению, мы недостаточно использовали этот потенциал с прошлого года (было 50 человек), хотя с каждым годом идет стабильное уменьшение данной категории обучающихся, что является положительной динамикой. Для окончательного решения этой проблемы необходима координация взаимодействия классного руководителя и учителей-предметников.

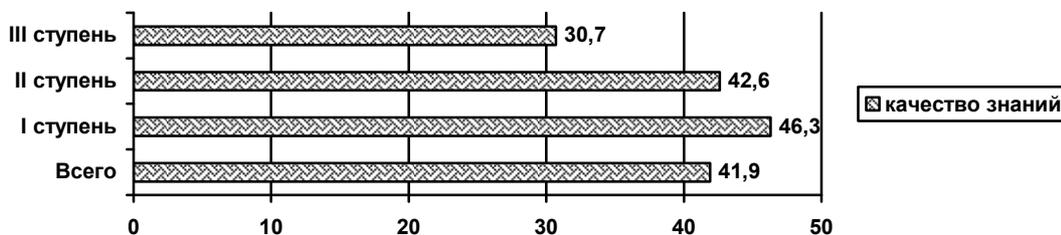
Анализ результатов учебной деятельности показал, что:

- В течение пяти лет школа работает, не допуская отсева обучающихся;
- 100% выпускников основной и средней школы получают аттестаты об образовании своевременно;
- Наблюдается положительная динамика по основным показателям образовательного процесса.

- Наблюдается уменьшение контингента школы, за три года на 164 человека;

В целом по школе успеваемость учащихся по школе составила 99,9%.

Мониторинг качества знаний по ступеням обучения
2007-2008 учебный год



Анализ успеваемости выявил нестабильность результативности многих классов. Этот факт свидетельствует о том, что педагоги и классные руководители не всегда используют учебный потенциал обучающихся.

Положительная динамика качества знаний во 2 ступени, по сравнению с прошлым годом – рост на 1%. А в 3 ступени обучения, наоборот – уменьшение на 3,1%. Кроме того, в процентном отношении отмечается увеличение количества отличников во всех ступенях обучения. Их стало больше в 1 ступени на 15,6%, во 2 ступени – на 4,3%, в 3 ступени – на 2,2%.

Динамика числа обучающихся, имеющих одну «3» также положительна на всех ступенях обучения.

Из 44 выпускников окончил основную школу с аттестатом особого образца только 1 обучающийся.

На экзаменах по выбору выпускники основной школы получили:

- 41% оценок «5»
- 27,6% оценок «4»
- 31,3% оценок «3»

Выпускники 9-х классов приняли участие в новой форме аттестации по русскому языку и математике - ЕНЭ. Подготовка к этим экзаменам потребовала перестроиться как учителям, так и детям. 34,4% составило качество знаний по алгебре, при успеваемости 61,75%. Учитель Егерь И.В. По математике ситуация, сложившаяся на ЕНЭ просто критическая.

57,4% составило качество знаний по русскому языку, при успеваемости 93,15%. Досадно, что наши выпускники получили на экзамене по русскому языку только одну отметку «5», но зато более, чем на 70% они подтвердили свои годовые отметки. Учитель Баянова Л.Г.

Общая численность выпускников III ступени 2007-2008 года составила 59 человек. Предметы по выбору в традиционной форме у 11-классников распределились следующим образом:

- обж – 89,2%;
- информатика - 34,4%
- физкультура 9,7% . Причем необходимо отметить, что 11б класс с углубленным изучением информатики выбрал предмет на 81,8%

В форме ЕГЭ, выбор предметов выпускниками 11-х классов следующий:

- обществознание – 30,1%

- история – 21,5%
- английский язык – 17,2%
- география – 18,3
- литература-17,2%

остальные предметы – 4-7%. Причем физику выбрали только обучающиеся 11б физико-математического класса – 34,6% и результат этого года выше, чем прошлогодний. 44% обучающихся 11а гуманитарного класса выбрали историю. Таким образом, можно сделать вывод о том, что выбор обучающимися профильных классов обоснован и востребован.

Рассмотрим итоги ЕГЭ по обязательным предметам русскому языку и математике.

Качество сдачи экзамена по русскому языку – 50%, при успеваемости 96,6%. Все 96,6% обучающиеся подтвердили годовую оценку. А 17,4% выпускников получили отметки выше годовых. Только два человека (3,4%) не справились с экзаменом.

Качество сдачи экзамена по математике – 35,6%, при успеваемости 74,6%. Всего 62,1% выпускников подтвердили свои отметки по математике. 4,3% получили отметки выше годовых и 33,6% получили отметки ниже годовых. 25,4% учащихся получили на экзамене по математике неудовлетворительную отметку.

Выводы:

1. *Значительное несоответствие результатов экзамена в форме ЕГЭ и годовых итогов успеваемости свидетельствует о том, что не сформирована система подготовки обучающихся к тестовой форме контроля ЗУН в достаточной мере.*
2. *Большой процент неподтвержденных оценок по результатам ЕГЭ требует от учителя объективного подхода к текущей и итоговой оценке ЗУН обучающихся.*
3. *На результат итоговой аттестации значительно влияет низкая учебная мотивация обучающихся и недостаточный контроль со стороны родителей*

Следовательно, одной из **следующих задач** программы развития является разработка условий для повышения качества образования.

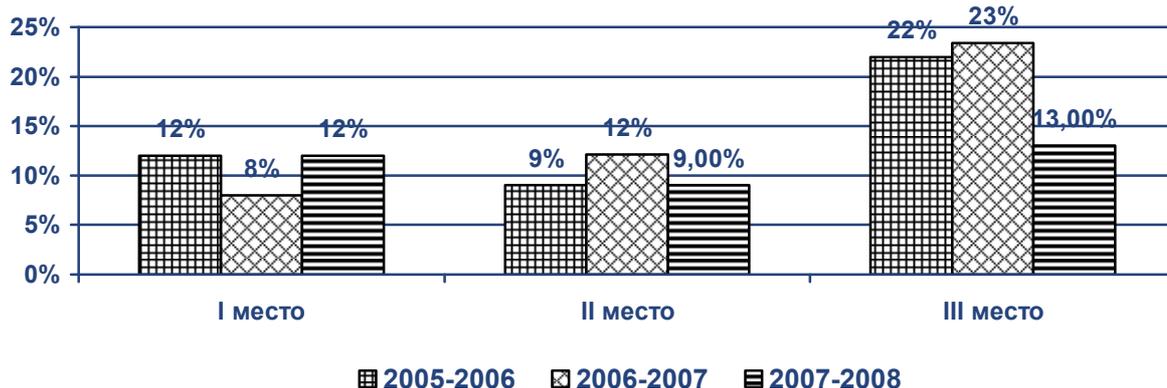
Развивающая школа требует изменений в структуре образования. Все инновационные процессы предполагают отказ от репродуктивных методик, а развитие умственных способностей предполагает использование новейших технологий, при помощи которых формируются навыки умственного труда. Т.е. необходимо превратить обучающегося из объекта педагогического воздействия в субъект педагогической деятельности. Участие обучающихся школы в исследовательской деятельности наглядно демонстрирует степень их готовности к непрерывному образованию. Анализ проведения НПК показывает стабильный рост количества участников конференции, а значит и исследовательской деятельности. Проведение конференции в школе стало хорошей традицией с ощущением праздника, что имеет большое воспитательное значение. Положительным моментом является и то, что 34% участников конференции в этом учебном году подготовили защиту с использованием мультимедии. Но по-прежнему, преобладают работы реферативного ха-

рактера, не выполняются элементарные требования к исследовательской работе, нет собственных исследований и наблюдений.

В 2007 – 2008 учебном году обучающиеся школы участвовали в олимпиадах по всем учебным предметам, по которым проводились олимпиады в 4-11 классах. При подготовке к окружным олимпиадам были проведены школьные олимпиады, в которых участвовало 423 ученика. Для участия в окружных олимпиадах было отобрано 115 человек. Результат участия в олимпиадах представлен в таблице, из которой видно, что 51% участников олимпиад являются призерами или близки к этому.

уровень	I место	II место	III место	ИТОГО призовых мест	IV - V
округ	7	1	11	19	16
город	4	4	4	12	2
область	2	4	0	6	2
Россия	1	1		2	

Показатели результативности выступлений на олимпиадах в сравнении за три года



Удачно выступили учащиеся школы на городской НПК «Мой город» под руководством Садовской А.Г.:

I место – Богданов Виталий 9Б

На городской НПК «Декабристские вечера» и на НПК «В мир поиска, в мир творчества, в мир науки» Колокольников Иван – ученик 10Б класса занял I место.

II место на конкурсе переводчиков заняла ученица 9Б класса - Винокурова Софья.

Учащиеся школы являются постоянными участниками таких интеллектуальных игр как Брейн-ринг и «Что? Где? Когда?». В «Своей игре» среди старшеклассников и студентов г.Иркутска БГУиП учащиеся школы заняли II место.

На Брейн-ринге команда «Инкогнито» заняла II место.

Два первых места заняли учащиеся в городском конкурсе «Самый умный».

Потенциал высок, поэтому определяется еще одна задача программы развития школы: **совершенствовать условия для поддержки и развития одаренных детей.**

Уровень сформированности образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.

Школа работает в режиме шестидневной учебной недели, в две смены. Длительность уроков во всех классах составляет 40 минут.

Процент выполнения инварианта в 2007-2008 учебном году составил 97,2%, а вариативной части - 100%.

Анализ распределения часов вариативной части учебного плана по областям показал широкие возможности для удовлетворения образовательных потребностей учащихся (20 наименований спецкурсов).

Уровень методической обеспеченности педагогического процесса.

Научно-методическая работа в школе – это комплекс практических мероприятий, базирующихся на достижениях науки, передового педагогического опыта, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Это работа, прежде всего, ориентирована на повышение творческого потенциала педколлектива в целом, а, в конечном счете, на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития обучающихся.

Структура методической работы включает 7 методических объединений

Основное внимание в методической работе было уделено оказанию действенной помощи каждому учителю; формированию нового содержания образования, разработке адаптированных программ; изучению педагогического опыта; повышению квалификации педагогов, аттестации. Работа с учителями строится на диагностической основе с учетом результатов анализа за прошлые годы и выявленных недостатков. Диагностика помогает наряду с частными проблемами выявить и общие.

Анализ отчетов руководителей МО показывает, что практически все учителя для активизации познавательной деятельности обучающихся стремятся использовать в своей работе нетрадиционные формы и методы урока. Отрадно и то, что в нашей школе прижился проектный метод, в основе которого лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Увеличилось количество уроков и классных мероприятий с использованием мультимедийных средств.

Наиболее активны здесь методические объединения математики и информатики, обществознания, естествознания и иностранного языка, что сказывается и на результатах работы данных МО.

Анализ состояния дел в школе позволил определить результаты работы и выявить круг проблем:

Несмотря на то, что в школе ежегодно поводятся различные мероприятия по сохранению здоровья детей, **с целью формирования физически здоровой личности, этого недостаточно, чтобы значительно повысить процент количества здоровых детей.**

Результат работы школы	Выявленные проблемы
<ul style="list-style-type: none"> -проводится углубленный медицинский осмотр обучающихся, который проводится поликлиникой №3 -стали уже традиционными общешкольные и классные дни Здоровья -участие в туристических слетах - обучающихся нашей школы являются участниками спортивных соревнований, как школы, так и города. 	<ul style="list-style-type: none"> -слабое освоение и использование здоровье сберегающих и психо-сберегающих технологий учителями школы -низкий процент количества классных мероприятий, проводимых с целью улучшения здоровья обучающихся

Несмотря на то, что в школе проводится индивидуальная работа с обучающимися для **развития их творческих способностей**, *качество подготовки обучающихся не всегда на должном уровне.*

Результат работы школы	Выявленные проблемы
<ul style="list-style-type: none"> -изучение информатики со 2-го класса; спецкурсы. -промежуточная аттестация, защита рефератов; -участие в НПК школы -участие в творческих конкурсах в школе и за ее пределами. 	<ul style="list-style-type: none"> -дифференцированный подход в обучении осуществляется на весьма посредственном уровне -бессистемная работа учителей при подготовке обучающихся к участию в конкурсах, слабые консультации -низкая активность педагогов в работе с творческими детьми

Для достижения **оптимальной организации УВП** в школе, особое внимание необходимо уделить *координации взаимодействия классного руководителя и учителей-предметников.*

Результат работы школы	Выявленные проблемы
<ul style="list-style-type: none"> -создание углубленных и профильных классов (математика, математика-физика, лингвистический, гуманитарный) -повышение качества знаний <p>2005-2006 45,7%</p> <p>2006-2007 46,4%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие связи между педагогами, бессистемная работа с обучающимися, имеющими одну четверку или тройку. -формирование устойчивой мотивации познания

Несмотря на достигнутые успехи в **формировании сплоченного ученического коллектива**, *внешний вид некоторых учащихся не соответствует норме, не уменьшается число курящих старшеклассников, к сожалению, сохраняется число школьников равнодушных к общественной жизни школы.*

<i>Результат работы школы</i>	<i>Выявленные проблемы</i>
-освоение новых видов педагогических диагностик для организации целенаправленного воспитательного процесса - в школе работают 19 кружков (спортивные, эколого-биологические, эстетические, туристско-краеведческие и прикладное творчество), ЮИД «Спасатель», Кружок молодых ученых «Альянс» Кружок «Путешественник»	-недостаточная подготовка и однообразие в проведении классных часов -отсутствие четких систематических действий, совместного плана социального педагога, школьных психологов и кл. рук. в отношении девиантных детей и классов с наибольшим числом таких учащихся. -отсутствие четких скоординированных действий со стороны всех членов педагогического коллектива, занимающихся данным направлением работы -отсутствие работы органов самоуправления ученического коллектива - воспитательная работа в большей степени ориентирована на массовые мероприятия, а не на индивидуальную работу с детьми

Большая проделанная работа администрацией школы по **формированию творчески работающего коллектива учителей – единомышленников** *позволила повысить уровень квалификации педагогов в сравнении с прошлым годом (соответственно 62,0% - 78%), но полученные знания НА КУРСАХ используются лишь 35% педагогов и не в полной мере.*

<i>Результат работы школы</i>	<i>Выявленные проблемы</i>
-курсы повышения квалификации -внедрение передового педагогического опыта в практику работы школы	-низкая активность учителей по внедрению передового педагогического опыта в практику работы школы -обобщение опыта на низком уровне

Т.о. выявились сильные и слабые стороны УВП:

<i>сильные</i>	<i>слабые</i>
Достаточно стройная дидактическая система	Недостаточный воспитательный потенциал учебного процесса
Высокий интеллектуальный и творческий уровень учителей-предметников	Не используется в полной мере Низкая активность учителей
Тесная связь с культурно-образовательными учреждениями микрорайона	Минимальное использование воспитательных возможностей социальной и природной среды

Психологическая готовность администрации к обновлению системы управления	Отсутствие научной организации труда, как следствие неполное выполнение задач
--	---

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- значительный авторитет школы в окружающем социуме и среди общеобразовательных учреждений города, реализующих программы углубленного изучения отдельных предметов;
- квалифицированный педагогический коллектив;
- качественную начальную подготовку, позволяющую школьникам добиваться хороших учебных показателей на второй и третьей ступенях школы;
- использование в образовательном процессе современных технологий, позволяющих выстраивать субъект-субъектные отношения между обучающимися и педагогами.

Вместе с тем выявлены следующие противоречия, на разрешение которых должна быть направлена программа развития школы. Это противоречия между:

- стандартной поточной системой образования и индивидуальным уровнем усвоения материала каждым обучающимся;
- ориентацией организации и содержания школьного образования на воспроизведение готовых знаний, отсутствие поисков, творческой активности и реальными жизненными ситуациями, требующими принятия самостоятельных решений, самоопределения;
- отношением к обучающемуся как объекту педагогического воздействия и неприятием его обучающимся;
- высокой информатизацией образовательной среды и недостаточной подготовленностью педагогических кадров к работе в данных условиях.
- снижением уровня здоровья обучающихся.
- значительным количеством безынициативных и инертных педагогов, не стремящихся к саморазвитию.

Сложившиеся противоречия требуют поиска педагогически эффективных путей дальнейшего развития школы.

РАЗДЕЛ IV. Концепция программы развития школы.

Актуальность программы развития школы «Создание единого информационно-образовательного пространства в условиях профильного обучения (на основе личностно-центрированного подхода)» определяется, по меньшей мере, несколькими обстоятельствами.

Во-первых, в чрезвычайно быстро изменяющемся современном социуме практически невозможно предугадать, какие именно знания потребуются человеку в самое ближайшее время, не говоря уже о более отдаленных перспективах. Исходя из этого, современный человек ценен не столько тем, что и в каком объеме он знает, сколько тем, насколько быстро и эффективно он способен находить и творчески

перерабатывать необходимую информацию, насколько оперативно умеет ориентироваться в постоянно обновляющемся информационном пространстве.

Во-вторых, традиционное образование ориентировано, в большинстве случаев, на внешнее, инструктивно-инструментальное обеспечение учащихся готовой информацией (освоение пресловутых ЗУНов), что приводит в конечном итоге к потере способности к мыслетворчеству (созданию собственных мыслей), к деградации креативных личностных качеств и дисфункциям таких психических процессов, как воображение, образное и дискурсивное мышление.

В-третьих, создание единого информационно-образовательного пространства школы, в условиях профильного обучения позволит создать условия для развития свободного творческого интеллекта учащихся, учитывающие их индивидуальные способности и интересы, а также обеспечит умением самостоятельно находить и осваивать информацию, необходимую для успешного решения тех или иных познавательных или жизненных задач.

Современное российское образование вышло на достаточно противоречивый этап своего развития. С одной стороны очевиден кризис теоретико-методологической основы традиционной педагогики. Попытки частично «очеловечить» авторитарную педагогику, внося в нее элементы гуманистического подхода при сохранении прескриптивной стратегии, изначально обречены на неудачу. Как отмечает Е. Н. Шиянов: «Идеи гуманизации застали педагогическую науку «врасплох». Одно дело – формировать человека в качестве «персонифицированной функции», а другое – воспитывать его как созидателя, готовить к свободному и творческому труду»¹.

Таким образом, возникает необходимость в разработке концепций, которые в наибольшей степени отвечают решению таких приоритетных задач, как гуманизация учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения, создание условий для самоактуализации и личностного роста всех участников педагогического взаимодействия.

Из всего многообразия гуманистически-ориентированных концепций в качестве приоритетной для нашей программы мы избрали личностно-центрированный подход (ЛЦП). При этом мы руководствовались следующими соображениями:

- большинство положений ЛЦП совпадает с гуманистическими положениями русской философии и педагогики XIX - XX веков (Н. А. Бердяев, С. Н. Булгаков, К. Н. Вентцель, С. И. Гессен, Н. О. Лосский, В. В. Зеньковский, П. Ф. Каптерев, Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский и др.), следовательно, ЛЦП в большей степени, чем другие гуманистические концепции, отвечает отечественному менталитету;

- ЛЦП наиболее близок к разрабатываемым в современной российской педагогической науке концепциям саморазвития личности;

- психологические основы личностно-центрированного подхода совместимы с положениями экзистенциальной философии, а также антропонимическими положениями синергетики и феноменологии, рассматриваемыми применительно к педагогическим явлениям и процессам.

Экзистенциализм, представленный основополагающими трудами западноевропейских (А. Камю, С. Кьеркегор, Ж. - П. Сартр, К. Ясперс и др.) и русских (М.

¹ Шиянов Е. Н. Теоретические основы гуманизации педагогического образования. - М., 1991. – С. 28 с.

М. Бахтин, Н. А. Бердяев, С. Н. Булгаков и др.) философов, провозгласил в качестве главенствующей установки, что человек не объект (и конечный продукт) социальных влияний, а субъект свободного и ответственного самосозидания.

Личность, с позиции экзистенциальной философии, является центром собственного становления, в котором заключены как ресурсы, так и механизмы личностной динамики. Человек наделен силами, позволяющими ему преодолеть возможное негативное воздействие социума. Личность способна развивать себя сама, по своему свободному замыслу, и она ответственна за свой жизненный выбор.

Идеи саморазвития личности, утверждаемые экзистенциализмом, определенным образом перекликаются с положениями синергетики. Синергетика (развитие которой связано с работами таких авторов как В. И. Аршинов, С. П. Курдюмов, И. Р. Пригожин, И. Стенгерс и др.) выдвинула идею о саморазвитии и самоорганизации гуманитарных систем, под которыми понимается широкий спектр объектов, одним из предельных случаев которого выступает личность, а другим, самым широким – культура в целом.

Личность, как саморазвивающаяся гуманитарная система, также стремится к выходу из равновесного состояния в сторону своего развития. Самоорганизацией личности, с точки зрения синергетического подхода, нельзя управлять извне, можно лишь поддерживать какие-либо личностные интенции или препятствовать им. Причем, чем более естественным становится развитие, тем менее оно предсказуемо; как отмечают И. Р. Пригожин и И. Стенгерс: «Искусственное может быть детерминированным и обратимым. Естественное же непременно содержит элементы случайности и необратимости»².

С позиции синергетики личностная самоорганизация осуществляется в бифуркационном поле, включающем в свое пространство бесчисленное количество точек бифуркации (точек расхождения, связанных с выбором дальнейшего пути развития); прохождение через эти точки зачастую сопровождается различными кризисами: компетентности, роста, борьбы мотивов и т. д. По словам российского философа Р. Л. Лившица: «Вся сознательная жизнь человека есть непрерывный выбор из множества возможностей»³.

Причем, за человека, находящегося в точке бифуркации, нельзя делать выбор «извне», в противном случае это лишит его свободы и ответственности, блокирует индивидуальный путь саморазвития. В то же время, человека (особенно ребенка) можно и нужно поддерживать в момент такого кризиса, оказать ему помощь: человек может испытывать большие трудности в определении своего жизненного пути, его направления и смысла. В этом случае он может воспользоваться помощью других людей, но эта помощь должна заключаться не в указании, куда именно он должен идти в своем личностном развитии, а в содействии его собственным усилиям найти свой путь.

Не менее значимым, с позиции гуманистической педагогики, представляется положение синергетики, касающееся феномена неадекватности эффекта внешних

² Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса: Новый диалог человека с природой / Пер. с англ. Общ. ред. В. И. Аршинова, Ю. А. Климонтовича и Ю. В. Сачкова. - М.: Прогресс, 1986. - С 11.

³ Лившиц Р. Л. Каким быть? (Фундаментальные проблемы духовного самоопределения человека). - Комсомольск-на Амуре: Изд-во гос. пед. ин-та, 1997. - 55 с.

воздействий на самоорганизацию гуманитарной системы. Сильные прямые воздействия, не учитывающие особенности внутренней структуры гуманитарной системы, часто могут или не оказать никакого эффекта, или же вызвать эффект обратный, став препятствием для ее развития. В то время как слабые (нередко случайные), но резонансные (соответствующие тенденциям развития системы) воздействия, особенно совпадающие с периодом прохождения гуманитарной системой точки бифуркации, могут оказать внезапный, неожиданно сильный эффект.

В педагогике этот феномен является причиной того, что нередко «целенаправленное и планомерно организованное» воспитание индивида может длиться годами, не оказывая существенного влияния на личностный рост; в то время как значительное продвижение в его личностном развитии может произойти за несколько минут от случайного разговора, от прочитанной книги, от «экзистенциального резонанса» в сознании, вызванного встречей с внутренним миром другого человека.

Еще одним философским обоснованием личностно-центрированного подхода является положение феноменологии (Э. Гуссерль, В. Дильтей и др.) о внутреннем мире субъекта как неповторимого и уникального феномена самосозидания, недоступного для понимания без акцента на индивидуальный опыт переживания личности в каждом конкретном случае.

По словам Э. Гуссерля: «... феноменология является наукой о конструировании мира человеком и для человека. Это конструирование осуществляется в переживаниях сознания, создающих смысл и полагающих его существование в цепи природных явлений».

С позиции личностно-центрированного подхода, феноменология приобретает особую ценность как наука о смыслах и ценностях развития и образования человеческой личности, отрицающая возможность объективного существования «едиственно правильной» для всех истины.

В целом, экзистенциализм, синергетика и феноменология обеспечивают личностно-центрированный подход философским основанием для безусловного признания человека субъектом собственного саморазвития.

Для анализа ЛЦП в психолого-педагогическом аспекте, необходимо развести такие определения как «личностно-центрированный...» и «личностно-ориентированный...», так как суть данных определений различна.

В настоящее время в отечественной психолого-педагогической науке получили распространение такие термины как «личностно-ориентированная педагогика», «личностно-ориентированное обучение», «личностно-ориентированное образование» и т. п. При этом в названные понятия вкладываются различные смыслы. Сегодня термин «личностно-ориентированное образование» оказался одним из наиболее популярных в педагогике на всех уровнях: от официальных документов до публицистических статей. При этом отсутствует определенное понятие этого термина. Став педагогической реализацией идеалов гуманизации, он понимается, в первую очередь, как «ориентация на личность ученика».

Наиболее употребительное толкование (и наиболее далекое от истинной сущности) трактует личностно-ориентированный подход в педагогике как еще более индивидуализированное и «прицельно-направленное» воздействие взрослого на личность ребенка, чем в случае дифференцированного подхода.

Зачастую личностно-ориентированное обучение определяется как дифференциация учебного процесса по разным уровням трудности; в соответствии, с чем

производится деление учащихся на классы «одаренных», «нуждающихся в коррекции» и т. д.

Кроме того, под личностно-ориентированным обучением понимается полифуркация учебных планов образовательного учреждения по различным уклонам и направлениям: гуманитарным, естественным, физико-математическим и др.

В большинстве случаев авторы используют такие термины, имея в виду гуманистический контекст, однако само определение «личностно-ориентированный» не гарантирует гуманистического содержания. Следует признать, что даже наиболее авторитарные педагогические системы являются личностно-ориентированными, поскольку в той или иной степени ориентированы именно на личность как на предмет своего воздействия.

Такое смешение понятий происходит, по всей видимости, из-за возможности неоднозначного толкования смысла определения «личностно-ориентированный». Данное определение является результатом изначально неточного перевода англоязычного названия индирективной концепции – «person-centered-approach» – введенной в психолого-педагогическую науку американским психологом и создателем гуманистической психологии К. Р. Роджерсом.

Словосочетание «person-centered-approach» переводится как «личностно-центрированный подход», но не как «личностно-ориентированный подход» (в ряде англоязычных источников личностно-центрированный подход обозначается аббревиатурой РСА.). Данное название аналогично по смыслу термину «гуманистический»: человек является центром собственного личностного развития; он центр, в котором сосредоточены смыслообразующие источники его бытия, ресурсы его позитивного роста и механизмы самоактуализации.

С точки зрения личностно-центрированного подхода в педагогике, даже талантливый педагог не может быть творцом личности ребенка, точно представляющим конечный результат своей работы. Самое большее, что может сделать педагог – это помочь ребенку в его саморазвитии, обеспечивая достаточные условия, способствующие полноценному личностному росту. Как отмечают В. П. Зинченко и Е. Б. Моргунов: «Не надо формировать, а тем более «формовать» соответствующего человека. Ему надо лишь помочь (или хотя бы не мешать) стать самим собой. В этом, по-видимому, заключена подлинная философия культурной педагогики, которая должна быть педагогией не ответного, а ответственного действия»⁴.

Основные положения личностно-центрированного подхода, касающиеся структуры и динамики личности, позволяют конкретизировать само понятие «личность» и характеристики ее полноценного функционирования. В отличие от традиционной педагогической трактовки, представляющей личность как объект и продукт социальных отношений, с позиции ЛЦП личность – это человек как субъект собственной жизни, ответственный за взаимодействие как с внешним миром (прежде всего, с другими людьми), так и с миром внутренним.

В пространстве личностно-центрированной педагогики диалогические субъект-субъектные взаимоотношения между взрослым и ребенком являются приоритетной ценностью. Разнообразные педагогические техники, дидактические и вос-

⁴ Зинченко В. П., Моргунов Е. Б. Человек развивающийся: Очерки российской психологии. - М.: Тривола, 1994. - 304 с.

питательные методики, равно как и содержательные компоненты учебных дисциплин, всегда вторичны по отношению к взаимодействующим личностям.

Личностно-центрированный подход основан на идее, что образование личности – это процесс, инициируемый самой личностью, поскольку в ней изначально заложено стремление к саморазвитию. Педагогическая деятельность, построенная на основе данного подхода, является индирективной и во многом стохастической, так как (исходя из законов синергетики, рассматривающей человека как гуманитарную самосозидающуюся систему) нельзя заранее предположить, какой путь развития выберет тот или иной индивид. При такой организации педагогического процесса становление личности происходит как самоопределение в образовательном поле при сохранении различных степеней свободы. В этих условиях не образование формирует личность, а образование как подсистема личности развивается вместе с личностью.

Личностно-центрированный подход заставляет изменить традиционное педагогическое мировоззрение: главным действующим лицом в образовательном процессе становится личность учащегося как уникальная целостная гуманитарная система, способная обучаться сама, ориентируясь на собственные смыслы, чувства, интересы, потребности, возможности. Отсюда, образование – это не процесс усвоения знаний, умений и навыков, а изменение внутреннего эмоционально-когнитивного опыта учащегося, связанного со всей его неповторимой индивидуальностью. В то же время, личностно-центрированный подход не отрицает роль и значение факторов, влияющих на личность со стороны социума, и, прежде всего, со стороны других людей. Поэтому цель ЛЦП заключается в активизации личностного роста не в изоляции от внешнего мира, не в обстановке социальной депривации, а в условиях живой и конкретной микро- и макросреды.

Таким образом, личностно-центрированный подход в образовании – это гуманистически ориентированная психолого-педагогическая концепция, рассматривающая человеческую личность как саморазвивающуюся гуманитарную систему; отрицающая целесообразность и правомерность навязывания ей извне цели и путей развития; безусловно признающая ответственную свободу жизненного самоопределения за развивающейся личностью; реализующаяся на основе равноправных и диалогических межличностных взаимоотношений.

Личностно-центрированное образование основывается на ряде принципов, среди которых, в качестве наиболее значимых можно выделить следующие:

- принцип паритета – это принцип, утверждающий равноправие взрослого и ребенка в учебном процессе при существующем различии в их функциональной нагрузке. «Мир детства и мир взрослости – совершенно равноправные части (моменты, аспекты) мира человека, их «достоинства» и «недостатки» гармонично дополняют друг друга»⁵. Такой принцип обеспечивает эффективное развитие и личностный рост всех участников образовательного взаимодействия;

- принцип диалогизма – это принцип, вытекающий из принципа паритета. Диалог здесь трактуется не в обыденном понимании (как разговор между двумя людьми), а в исходном (греч. dia – сквозь + logos – слово, отношение) – симмет-

⁵ Орлов А. Б. Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики. Пособие для студентов психолог. фак-тов. М.: Логос, 1995. – С. 107.

ричные, равнозначные межличностные отношения, утверждающие право каждого быть понятым и понимать другого; право на взаимопринятие и взаимоуважение;

- принцип индирективности – исходя из данного принципа, взрослые участники межличностных отношений не должны навязывать детям, в качестве образца, собственные представления об истине, смыслах, ценностях и т. д. ни на каких основаниях (жизненный опыт, образовательный уровень, социальный статус и пр.). В целом, принцип индирективности утверждает право человека на самостоятельный выбор целей, смыслов, ценностей;

- принцип индетерминизма – противостоит принципам социального и (или) биологического пандетерминизма, которые провозглашают фатальную зависимость личностного развития от социальных или же наследственно-биологических факторов. Данный принцип (как и принцип индирективности) утверждает ответственную свободу человека и его право на авторство своей жизни.

Названные принципы определяют как концепцию программы развития школы, так и общую стратегию построения учебно-воспитательного процесса.

Реализовать на практике образовательный процесс на основе личностно-центрированного подхода, с нашей точки зрения, целесообразнее всего путем создания единого информационно-образовательного пространства школы с учетом профильности обучения. Это объясняется следующими обстоятельствами:

- единое информационно-образовательное пространство обеспечивает оптимальные условия для выбора собственной траектории личностного роста каждому участнику образовательного взаимодействия; позволяет осуществлять собственные смыслы и аксиологические приоритеты;

- все участники педагогического взаимодействия (учащиеся, учителя, родители) являются равноправными пользователями ресурсов единого информационно-образовательного пространства, что обеспечивает оперативное освоение необходимой информации, эффективное самообразование, индирективную педагогическую стратегию;

- единое информационно-образовательное пространство позволяет каждому субъекту личностного роста и самоактуализации самоопределяться в выборе информационных содержаний, исходя из собственных целей и смыслов. В частности, учащиеся получают возможность дополнительного дистанционного обучения и консультирования, могут выходить в фонд электронной библиотеки, обмениваться информационными содержаниями в режиме форума и «On-line». Родители смогут иметь доступ к школьным новостям, объявлениям, информации об успеваемости своих детей, психолого-педагогической литературе, банк которой будет специально сформирован с учетом их интересов. Учителя смогут получить оперативный доступ к информации, позволяющей повысить уровень их профессиональной компетентности, к специальной психолого-педагогической и методической литературе

Представления о выпускнике школы и качестве образовательного процесса

Выпускник школы представляется конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей среде. При этом для него значимы общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание по отношению к ближним..

Представления о выпускнике определяют необходимость такого построения образовательного процесса, при котором учащиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах и ориентируются на различные достижения. При этом знания и

умения учеников сопоставляются как с уровнем обязательных требований, так и с уровнем их предыдущих учебных результатов.

Ориентируясь на представления о выпускнике, школе необходимо достичь такого качества образовательного процесса, при котором:

- формируется личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированная к жизни в динамичных социально-экономических условиях;
- развиваются способности и вырабатывается готовность школьников к самообразованию и саморазвитию;
- эффективно сочетается углубленное изучение отдельных предметов с изучением других образовательных областей и предметов без перегрузки обучающихся;
- в сознании школьников происходит соединение разрозненных предметных знаний в единую картину мира;
- не допускается снижение уровня физического и психологического здоровья обучающихся.

Выпускник школы, для того чтобы чувствовать себя уверенно в условиях высокой динамики социально-экономических, политических и прочих изменений, присущих современному обществу, должен обладать универсальной школьной подготовкой.

Методы, используемые педагогами в работе со школьниками в ходе образовательного процесса должны быть ориентированы на:

- самопознание и саморазвитие обучающихся;
- развитие у обучающихся самостоятельности и ответственности за свои успехи и неудачи;
- формирование самостоятельной оценочной деятельности обучающихся;
- поощрение усилий школьников, направленных на достижение высоких результатов в различных видах деятельности;
- развитие у обучающихся волевых качеств путем их включения в достаточно сложную и вместе с тем посильную работу.

Это предполагает полный переход от информационно-объяснительной образовательной технологии к деятельностно-развивающей, который предусматривает замену монологических методов предъявления учебной информации диалоговыми формами общения педагогов с учениками и обучающихся между собой, повышения уровня самостоятельности обучающихся в своей деятельности; использование в образовательном процессе ролевых учебно-деловых игр, метода моделирования жизненно-практических ситуаций. Существенную роль в этом направлении может сыграть использование информационно-коммуникативных технологий, интеграция основного и дополнительного образования, ученическое самоуправление и различные школьные сообщества.

Развитие у школьников установок на достижение успеха предусматривает приобретение ими в стенах школы опыта совместной деятельности по достижению различного рода образовательных целей. Этому должно способствовать расширение сферы применения проектного обучения, характерными чертами которого являются:

- вариативность, позволяющая учесть потребности, интересы, склонности, способности и возможности школьников;

- направленность на развитие творческих способностей и освоение приемов исследовательской работы обучающихся;
- многообразие проектов, выполняемых на межпредметном и надпредметном уровнях.

Проектная технология способна изменить систему общения учителя и обучающегося, сделав ее диалогичной. В результате этого будут созданы условия для:

- обогащения жизненного опыта всех участников проектной деятельности;
- самопознания обучающихся, более четкого понимания ими своих достоинств и ограничений;
- овладение школьниками опытом совместного решения проблем.

Школа немыслима, если сами педагоги не ориентируются на достижение, высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагога на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

С этой целью необходимо поддерживать и развивать потребности учителей заниматься повышением своей профессиональной подготовки, совершенствованием своих авторских и модифицированных курсов, участвовать в управлении школой, информировать обучающихся о достижениях их наставников.

Представление о выпускнике школы и основные положения концепции определяют следующие приоритетные направления развития образовательного учреждения:

- Создание оптимальной модели единого информационного образовательного пространства школы
- Внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержанию у школьников стремления к успеху;
- Профессиональное развитие учителей и педагогического коллектива.

Внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержанию у школьников стремления к успеху

В школе планируется создать новую организующую структуру функционирования в условиях активного использования ИКТ, что позволит создать новые ученические объединения и разрабатывать новые проекты.

Инновационные процессы в области воспитания обучающихся будут направлены на развитие системы самоуправления обучающихся через расширение функций ученического совета. Планируется создание общешкольных проектов по темам, связанным с формированием социокультурной и социальной компетенции

обучающихся, развитию таких значимых качеств как толерантность, креативность, дисциплина и ответственность за порученное дело.

Работу по гражданскому воспитанию обучающихся предполагается решать путем создания дискуссионных клубов школьников по интересам (политика, экономика, искусство, образование).

Большое значение планируется уделить развитию школьного музея как средства формирования у школьников гордости за свое учебное заведение.

Профессиональное развитие учителей и педагогического коллектива

В содержании методической работы школы акцент будет смещен в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности учителя. Методы поддержки педагога будут направлены на развитие его готовности к субъектно-субъектному развивающему взаимодействию. В связи с этим задачей первоочередной важности станет развитие профессионального самосознания учителя, а на этой основе – определение путей и средств его профессионального саморазвития.

Совершенствование профессионального роста учителей будет достигаться за счет непрерывного и систематического повышения их профессионального уровня, которое представляет собой:

- развитие профессионализма педагогов в области применения ИКТ - технологии для реализации целей образования;
- оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны школьной методической службы, окружной и городской систем повышения квалификации;
- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, прежде всего связанного со способами взаимодействия с обучающимися, реализацией проектных методик, овладением новым содержанием образования;
- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;
- совершенствование уроков, занятий по проектированию и других форм учебной и воспитательной деятельности;

Основными формами по повышению квалификации педагогических работников школы будут:

- самообразование;
- школьные и окружные методические объединения учителей;
- школы передового опыта, творческие группы;
- семинары-практикумы для учителей и других педагогических работников;
- различные конкурсы профессионального мастерства;
- взаимопосещение учебных занятий;
- наставничество в различных его формах;

Кроме традиционных методических объединений и временных творческих групп в школе планируется создание профессионально-педагогических объединений, в которые будут входить учителя с близким уровнем профессионального развития и схожими профессиональными затруднениями.

Необходимым условием профессионального роста учителей должно стать овладение ими информационными технологиями на функциональном уровне.

РАЗДЕЛ V. Стратегия и тактика развития школы.

Исходя из поставленной цели, выдвигаются следующие направления деятельности, связанные с дальнейшим развитием школы.

I. Организационная деятельность.

Деятельность педагогического коллектива, направленная на улучшение учебного процесса.

На основе диагностики и мониторинга деятельности педагогов, обучающихся и родителей в начале и конце каждого учебного года делается анализ результатов, достигнутых в ходе реализации Программы, корректирование. Координацию и контроль за выполнением Программы, администрация школы оставляет за собой:

- анализ хода выполнения плана, действий по реализации Программы и внесение предложения на педагогический совет по его коррекции; осуществление информационного и методического обеспечения реализации Программы;
- осуществление тематического, текущего, персонального и предупредительного контроля за деятельностью учителей и обучающихся.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического Совета.

На 1 ступени – начальная школа:

- центральное внимание уделяется общему развитию, сохранению и укреплению здоровья детей;
- тесная связь учителя с семьей;
- ведение индивидуальных карт обучающихся психологом школы.

К моменту окончания начальной школы обязательными являются выполнение государственных стандартов образования, а также сформированность положительного отношения к учебе (мотивационная готовность), достаточно высокий уровень произвольного поведения, что означает умение включаться в задание, выполнять задачу, планировать свои действия, выполнять их по правилу и контролировать развитие способности к адаптации в новых условиях, овладение учениками доступными им способами и навыками освоения учебной программы.

На 2 ступени – основная школа:

- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни);
- формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей;
- формирование коммуникативных навыков;
- выявление способностей и склонностей обучающихся с целью выбора дальнейшего профиля обучения или выбора предмета по которому будет углубление;
- дифференцированная работа с родительской общественностью;

- работа классного руководителя с индивидуальной картой развития обучающегося совместно с учителями – предметниками, психологами, родителями;

В основной школе сохраняется и продолжается индивидуальная карта развития обучающегося, осуществляется индивидуальная и дифференцированная помощь детям. Дети активно включаются в органы школьного самоуправления: участвуют в выборах и работе органов власти.

На 3 ступени – средняя школа:

- формирование научного стиля мышления, который, являясь устойчивым качеством личности, выступает как важный компонент ее мировоззрения, как необходимое условие самообразования;

- развитие потребности к самосовершенствованию, формирование способности к самостоятельному добыванию знаний;

- открытие профильных классов

- установление непосредственных контактов с преподавателями ВУЗов;

- завершение работы классными руководителями с индивидуальной картой развития обучающегося;

- организация и работа в органах ученического самоуправления.

В итоге должны получить следующую модель выпускника:

1. усвоение государственных стандартов образования в условиях разноуровневого обучения;

2. профессиональная ориентация;

3. приобретение знаний для продолжения образования;

4. социализация выпускника, включение в активную деятельность ученического самоуправления;

5. формирование готовности выпускников к рациональному поведению в экономически-правовой среде.

II. Работа с кадрами.

1. Создание условий для творческой работы и для роста профессионального мастерства учителей через курсовую и межкурсовую переподготовку.

2. Совершенствование системы поощрения творчески активно работающих сотрудников.

3. Создание комфортных здоровьесберегающих условий для повышения профессионального мастерства, через обеспечение оптимальной нагрузки, совершенствование методической работы.

- создание психологических комфортных условий;

- формирование нового профессионального мышления.

III. Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса.

1. Совершенствование учебных планов и программ по предметам.

2. Развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей;

3. Возрождение традиций общественного воспитания, нравственного кодекса, при использовании историко-культурное своеобразие района, его социально-экономических условий;

4. Создание наиболее благоприятных условий по удовлетворению потребностей личности в образовательной подготовке, получении знаний, необходимых

для социального развития, а также индивидуального и культурного самовыражения личности в обществе.

IV. Инновационная деятельность.

1. Создание единого информационного пространства учебного заведения, путем максимальной компьютеризации и интернетизации учебно-воспитательного процесса;

2. Создание модели разноуровневого обучения школьника через установление равного доступа к максимально возможному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, а также существенной дифференциации содержания обучения старшекласников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ.

V. Работа с одаренными детьми.

1. Привлечение обучающихся к творческим конкурсам, олимпиадам, соревнованиям, научным конференциям, интеллектуальным марафонам, выставкам вне стен школы;

2. Создание творческой атмосферы в школе путем введения факультативов, кружков, музейно-экскурсионных работ;

3. Организация публикации творческих работ учителей и обучающихся в методических и научных изданиях, в местной и областной прессе;

4. Выявление реальных потребностей обучающихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности.

VI. Формирование физически здоровой личности.

1. Укрепление физического, психологического и духовного здоровья обучающихся.

2. Поддержка вариативных дополнительных образовательных и досуговых программ, способствующих здоровому образу жизни.

3. Повышение квалификации педагогических кадров школы по организации работы, связанной с оздоровлением обучающихся.

4. Совершенствование организации питания обучающихся.

5. Координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

VII. Система взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом.

1. Формирование системы педагогических лекториев, индивидуальных консультаций с психолого-педагогической службой, тематических родительских собраний, дней «открытых дверей», общешкольных собраний, конференции.

2. Повышение психолого-педагогических знаний родителей через курсы, лектории, конференции, открытые уроки, групповые мероприятия, индивидуальные консультации.

3. Вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс через родительские собрания; организации кружков, секций, клубов, совместные творческие дела; помощь в укреплении материально-технической базы.

4. Участие родителей и общественности в управлении школой через Совет школы.

VIII. Материально – техническая база.

1. Совершенствование качества системы образования, оснащение кабинетов наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и другими интерактивными средствами.

2. Завершение строительства спортивного зала.

3. Максимальное компьютеризирование учебных и административных кабинетов, создание локальной сети.

РАЗДЕЛ VI. План практических мероприятий.

№	Наименование мероприятия	Годы					Сроки проведения	Исполнители
		2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013		
<i>I организационная деятельность</i>								
1	Разработка программно-методического обеспечения УВП	✓	✓	✓	✓	✓	сентябрь	зам. дир. по УВР, НМР, руководители ШМО
2	Создание электронного банка данных учащихся школы	✓	✓	✓	✓	✓	август, май	зам. директора по УВР, ИКТ
3	Сотрудничество с ИГПУ	✓	✓	✓	✓	✓	в течение года	зам. директора по НМР
4	Заключение договора о сотрудничестве с СИПиУ	✓					сентябрь-октябрь	зам. дир. по НМР
5	Создание электронного банка данных нормативно-правовой базы для реализации программы развития	✓					август - октябрь, совершенствование	директор, зам. дир. по УВР, НМР, ИКТ, ВР
<i>II работа с кадрами</i>								
1	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	✓	✓	✓	✓	✓	в течение года	директор, зам. директора, педагог-психолог
2	Подготовка педагогов к участию в инновационной деятельности	✓	✓	✓	✓	✓	по плану работы	зам. директора по НМР
3	Отработка механизма и создание системы стимулирования труда специалистов, занимающихся инновационной деятельностью	✓					март	директор, педагогический совет
4	Создание электронного банка данных «Кадры»	✓	✓	✓	✓	✓	август, май	инспектор по кадрам
5	Проведение тренингов, психолого-педагогических семинаров, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов	✓	✓	✓	✓	✓	в течение года	педагог-психолог
6	Участие в городских семинарах по проблемам профильного обучения	✓	✓	✓			в течение года	зам. директора, учителя

7	Переподготовка педагогов на курсах повышения квалификации для работы в профильных классах	✓	✓	✓	✓	✓	в течение года	директор
8	Организация внутришкольных семинаров, мастер-классов для учителей и работников школы (соц. педагог, библиотекарь) с целью повышения инновационной культуры	✓	✓	✓	✓	✓	в течение года	зам. директора по НМР, ШМО учителей информатики
9	Координация и коррекция деятельности учителей в реализации программы информатизации	✓	✓	✓	✓	✓	в течение года	зам. директора по НМР, ИКТ, методический совет
10	Работа педагогов над темами самообразования	✓	✓	✓	✓	✓	в течение года	зам. дир. по НМР, рук. ШМО
11	Повышение квалификационной категории учителей	✓	✓	✓	✓	✓	в течение года	зам. дир. по НМР, рук. ШМО
12	Формирование банка данных и педагогический опыт учителей	✓	✓	✓	✓	✓	в течение года	зам. директора по УВР, НМР, ВР
<i>III оптимальная организация учебно-воспитательного процесса</i>								
1	Совершенствование учебных планов и программ по учебным предметам и факультативным занятиям	✓	✓	✓	✓	✓	август, сентябрь	педагогический совет, руководители ШМО
2	Развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей		✓	✓	✓	✓	в течение года	зам. Директора по УВР, руководители ШМО
3	Регулирование расписания, используя ИТ программу			✓	✓	✓	в течение года	зам. дир. по УВР
4	Мониторинг качества знаний, степени обученности, уровня воспитанности используя ИТ	✓	✓	✓	✓	✓	ноябрь, январь, март, май	зам. дир. по УВР
5	Компьютерная диагностика умственного развития учащихся 1, 4, 9, 11 классов		✓	✓	✓	✓	сентябрь (1 кл), май (4, 9, 11 кл)	педагог-психолог
6	Ведение портфолио учащихся, как накопительной оценки личных достижений ученика	✓	✓	✓	✓	✓	в течение года	классные руководители 9-ых классов
7	Создание электронного мониторинга результатов промежуточной и итоговой аттестации		✓	✓	✓	✓	июнь	зам. дир. по УВР

<i>IV инновационная деятельность</i>								
1	Открытие экспериментальных площадок на федеральном уровне по апробации новых учебников и новых методик преподавания в профильной школе			✓			по плану работы	зам. дир. по НМР
2	Открытие экспериментальных площадок на муниципальном, школьном уровнях по направлениям: профилизации школы, укрепление здоровья учащихся, развитие информационных технологий.	✓	✓	✓	✓	✓	по плану работы	зам. дир. по НМР, ИКТ
3	Разработка нормативно-правовой базы для перехода школы в режим профильного обучения		✓				в течение года	зам. дир. по НМР, педсовет
4	Организация банка мультимедийных продуктов используемых учителями на учебных занятиях. Разработка школьной мультимедийной поддержки уроков силами педагогов-инноваторов.	✓	✓	✓	✓	✓	в течение года	зам. директора по ИКТ, библиотекарь
5	Разработка и реализация программы дистанционного обучения старшеклассников в рамках довузовской подготовки и работы научного общества учащихся				✓	✓	в течение года	директор школы, зам. дир. по ИКТ, УВР
6	Разработка программы реализации и применения мультимедийных продуктов в УВП	✓	✓	✓	✓	✓	в течение года	учителя, зам. дир. по ИКТ
7	Использование энциклопедических возможностей Internet при изучении предметов естественно-математического и гуманитарного циклов			✓	✓	✓	в течение года	дир. школы, зам. дир. по ИКТ, учителя
8	Создание единого информационного пространства, включая социум - через официальный сайт школы				✓	✓	в течение года	педагогический коллектив школы
9	Участие педагогов школы в конкурсах, фестивалях на региональном, федеральном, международном уровнях	✓	✓	✓	✓	✓	в течение года	учителя, зам. дир. по НМР, ИКТ, УВР, ВР

<i>V. Работа с одарёнными детьми.</i>								
1	Создание электронного банка данных «Одарённые дети»	✓	✓	✓	✓	✓	октябрь	зам. по НМР
2	Участие в НПК всех уровней	✓	✓	✓	✓	✓	декабрь - март	зам. по НМР, рук. ШМО
3	Участие в межрегиональных дистанционных олимпиадах		✓	✓	✓	✓	по плану	зам. директора по ИКТ
4	Участие в негосударственных олимпиадах по английскому		✓	✓	✓	✓	I полугодие	учителя иностр. языков,

	языку, проводимых Британским Советом.							зам. дир. по НМР
5	Участие в международных играх-конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок – языкознание для всех.	✓	✓	✓	✓	✓	ноябрь, март	зам. директора по ИКТ, учителя
6	Участие в предметных олимпиадах на школьном, муниципальном и региональном уровнях	✓	✓	✓	✓	✓	октябрь - февраль	зам. директора по НМР, учителя
7	Совершенствование работы научного общества учащихся, в соответствии с требованиями времени	✓	✓	✓	✓	✓	в течение года	зам. директора по НМР
8	Участие в компьютериаде	✓	✓	✓	✓	✓	в соответствии с вызовом	зам. дир. по ИКТ
9	Интеллектуальный конкурс «Лучший ученик года»	✓	✓	✓	✓	✓	октябрь	зам. дир ИКТ и НМР
10	Участие в межрегиональных, зональных соревнованиях, конкурсах, смотрах.	✓	✓	✓	✓	✓	в течение года	зам. дир. по ИКТ, УВР, НМР, ВР

<i>VI формирование физически здоровой личности</i>								
1	Реализация программы «Здоровье»	✓	✓	✓	✓	✓	в течение года	зам. дир. УВР, кл. рук., мед. работники
2	ШМО кл.руководителей «Сохранение и укрепление здоровья»	✓		✓		✓	ноябрь	руководитель ШМО
3	Психолого-педагогический семинар «Воспитание на основе здравого смысла»	✓					в течение года	педагог-психолог
4	Дни здоровья	✓	✓	✓	✓	✓	сентябрь, май	кл.рук., учителя физ-ры
5	Акция «Мы за здоровый образ жизни!»	✓	✓	✓	✓	✓	Ноябрь - декабрь	зам.директора по ВР, стар. вож., кл. рук.
6	Занятия учащихся в спортивных секциях и кружках	✓	✓	✓	✓	✓	в течение года	руководители секций
7	Экскурсии, походы, поездки на природу	✓	✓	✓	✓	✓	в течение года	классные руководители
<i>VII система взаимодействия с семьей и социумом</i>								
1	Отчетный концерт для родителей в День открытых дверей		✓		✓		октябрь, апрель	зам. дир. по ВР
2	День Карьеры (центр занятости)	✓	✓	✓	✓	✓	декабрь, март	зам. дир. НМР
3	День защиты детей (отдел культуры)	✓	✓	✓	✓	✓	июнь	зам. дир. ВР, кл. руковод.
4	Акция «Поклонимся великим тем годам»	✓	✓	✓	✓	✓	май	совет ветеранов, зам. директора по ВР
5	Акция «Доброе сердце»	✓	✓	✓	✓	✓	ноябрь	отдел соцзащиты, старшая вожатая
6	День профориентации (встречи с представителями высших и	✓	✓	✓	✓	✓	апрель	представ. организаций,

	средних образовательных учреждений)							зам. дир. по НМР
7	Неделя правовых знаний (ПДН, КДН)	✓	✓	✓	✓	✓	апрель	зам. дир. по ВР, классные руководители
8	Встречи с будущими первоклассниками и их родителями «Дети! В школу собирайтесь!»	✓	✓	✓	✓	✓	март	заведующие ДОУ, зам. директора по УВР
9	Акция «Мой край родной»	✓	✓	✓	✓	✓	в течение года	директор музея, библиотекари, кл. рук.
10	Реализация соц. значимых проектов	✓	✓	✓	✓	✓	в течение года	детские объединения