

Департамент образования комитета по социальной политике и культуре
администрации г. Иркутска
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 11 с углублённым изучением
отдельных предметов**
(МБОУ г. Иркутска СОШ № 11 с углублённым изучением отдельных предметов)

***Проблемно - ориентированный
анализ деятельности
МБОУ г. Иркутска СОШ № 11
за 2012 – 2013 учебный год***

Иркутск, 2013 г.

Оптимизация структуры педагогических кадров

В условиях современной школы необходимо повышать качество подготовки высококвалифицированных специалистов, обеспечивая условия для роста конкурентоспособности. Поэтому важнейшей задачей в этом учебном году стала задача индивидуального роста каждого педагога, развитие основных профессиональных компетенций. Эта задача становится особо важной и потому, что школа продолжает работу по внедрению ФГОС в начальной школе.

В связи с этим, с целью формирования информационной компетентности, в течение 2012 - 2013 учебного года на базе школы были организованы и проведены курсы ИПКРО по темам: «Развитие личностных и профессиональных ресурсов в условиях реализации ФГОС» (72 часа); «Актуальные психолого-педагогические проблемы обучения, воспитания и развития одаренных, способных и талантливых детей» (72 часа), т.о. на конец учебного года прошли обучение 100% педагогического состава.

Содержание курсов позволило ознакомить коллектив с принципами работы школы в соответствии с введением ФГОС.

Повышение квалификации учителей проходит:

- через курсовую переподготовку ИПКРО, Институт развития образования, ВСАГО, ЦИМПО.
- через обучение в магистратуре и аспирантуре.

	<i>ИПКРО</i>	<i>ИРО</i>	<i>ЦИМПО</i>	<i>магистратура</i>	<i>аспирантура</i>
<i>Педагогический состав</i>	69%	15,2%	15,8%	7,5%	
<i>Администрация</i>	42,9%				12,5%

Вместе с тем, курсовую подготовку по ФГОС ООО для учителей и руководителей «пилотных площадок» на базе ЦИМПО прошли в течение этого года 10 человек (3 руководителя, 7 учителей). Учитель истории прошла курсы по ОРКСЭ.

65,4% педагогов школы имеют категорию, 32,3% из них аттестованы в этом учебном году.

Процедуру аттестации в системе проходят все педагоги школы, подтверждая или повышая свою квалификационную категорию, по модели «Экспертное заключение».

Качественный состав педколлектива по категориям

Данные о квалификационной категории	2010-2011 уч. год		2011-2012 уч. год		2012-2013 уч. год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Общее число педагогов	49		50		52	
Имеют высшую категорию	19	45	22	44	19	36,5
Имеют первую категорию	10	20,4	8	16	10	19,2
Имеют вторую категорию	9	18,4	6	12	5	9,6
Всего учителей, имеющих категорию	38	77,5	36	72	34	65,4
Из них аттестовано в отчетный период	6	15,8	5	13,9	11	32,3

Из таблицы видно, что уровень квалификации педагогического коллектива в этом году снижен, это следствие того, что в коллективе много молодых учителей (18%). В перспективе готовятся к аттестации в 2013-2014 учебном году еще 16% педагогов.

Уровень квалификации педагогов (процент педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории) в 2012-2013 учебном году ниже установленного показателя индикатора результативности в муниципальном задании.

Квалификационная категория	Подтверждение (чел.)	Повышение (чел.)	Понижение (с ВКК на 1КК)
Высшая	8		0
Первая		3	

Повышение данного индикатора – это одна из задач коллектива на новый учебный год.

С целью развития коммуникативной компетентности и обмена опытом в школе проводится ежегодная педагогическая конференция, на которой педагоги обобщают опыт своей работы по теме самообразования. По итогам конференции 2012-2013 года была отмечена заинтересованность педагогов в использовании современных образовательных технологий. 87% выступающих освещали свой опыт использования мультимедия ресурсов в своей практике.

Как показала практика, при использовании современных технологий можно получить максимальную отдачу от детей и способствовать потенциалу их развития, что в конечном итоге делает учение и обучение радостным, творческим и позитивным. Обучающиеся не только вооружаются знаниями, умениями, навыками, но главное – учатся самостоятельно познавать мир, жить вместе с другими людьми, жить в ладу с самим собой.

Учителя повышают квалификацию по использованию ИКТ в образовательной деятельности: в течение 2012 – 2013 учебного года шесть педагогов окончили курсы при ИПКРО.

Активное применение информационных технологий позволило в 2012-2013 учебном году существенно увеличить количество мероприятий, проводимых с компьютерной поддержкой: открытых уроков, классных часов, педсоветов, ученических конференций, родительских собраний.

В 2012 – 2013 учебном году в связи с тем, что кабинеты физика, математика, география, информатика, кабинеты начальной школы оснащены проекторами стало возможным регулярное проведение уроков с мультимедийной поддержкой. Исходя из этих данных, можно отметить, что уроки с мультимедийным сопровождением проводят 92% от всего педагогического состава, что на 11% больше прошлого года.

В рамках сотрудничества с Иркутским институтом развития образования учителя школы имеют возможность поделиться опытом работы с учителями региона. В течение года было дано три обучающих семинара для слушателей ИРО.

56% педагогического состава в 2012-2013 учебном году стали участниками научно-практических конференций:

- *Педагогические идеи по теме «Использование информационных технологий» – 5 педагогов*
- *Педагогические проекты: инновации в образовании – 7 педагогов*
- *Наш дар бесценный – речь – 1 педагог*
- *Апрельские чтения – 1 педагог*
- *Школьная научно-практическая конференция – 14 педагогов*

Уровень квалификации позволил шести педагогам школы в 2012-2013 году стать участниками городских и региональных конкурсов:

<i>ФИО участника</i>	<i>Наименование конкурса</i>	<i>Результат</i>
Семенова Е.П.	Региональный конкурс на присуждение премии губернатора Иркутской области в 2013 году педагогическим работникам за высокие достижения в педагогической деятельности	Участник
Киселева И.В.	Региональный конкурс на присуждение премии губернатора Иркутской области в 2013 году педагогическим работникам за высокие	Лауреат

	достижения педагогической деятельности	в
Сарина Г.Г.	Региональный конкурс на присуждение премии губернатора Иркутской области в 2013 году «Мастер золотые руки»	Участник
Грушевская Е.А.	Региональный конкурс на присуждение премии губернатора Иркутской области в 2013 году педагогическим работникам, работающим с детьми их неблагополучных семей	Участник
Черняк Е.А.	Городской конкурс «Учитель года 2013»	Победитель окружного конкурса Участник городского конкурса
Черняк Е.А.	Региональный конкурс на присуждение премии губернатора Иркутской области в 2013 году «Первый учитель»	Лауреат
Шавейко И.Г.	Региональный конкурс на присуждение премии губернатора Иркутской области в 2013 году педагогическим работникам за высокие достижения в педагогической деятельности	Участник
Третьякова А.М. Гукасова Е.А.	Региональный конкурс социальных проектов среди кадрового резерва	Пройден заочный этап

Необходимо отметить, что в школе 18% педколлектива молодые специалисты, из них 6% первого года работы. В течение всего года молодые учителя не остаются без поддержки и внимания со стороны администрации и

педагогического коллектива школы: привлечение к творческим мероприятиям, консультирование, посещение уроков и занятий, методическая поддержка и пр. Вместе с тем, это – достаточно компетентные педагоги: учитель начальных классов Татьяна Александровна Федорова в этом учебном году успешно прошла аттестацию на первую квалификационную категорию, Анна Викторовна Батюк, учитель информатики, стала финалисткой городского конкурса «Педагогический дебют», а Маргарита Алексеевна Пуляевская, учитель английского языка, в настоящее время исполняет обязанности начальника лагеря летнего пребывания.

Выявленные проблемы:

- Уровень квалификации педагогов (процент педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории) в 2012-2013 учебном году ниже установленного показателя индикатора результативности в муниципальном задании.

Задачи на новый учебный год:

- В план методической работы включить различные формы повышения профессионального мастерства педагогов через обмен опытом в рамках методических объединений, образовательного учреждения.
- Шире использовать возможности Интернет (курсы дистанционного образования).
- Повышение квалификации через курсовую подготовку на базе ИПКРО в течение 2013-2014 года, через обучающие семинары, организованные в образовательном учреждении.
- Сопровождение аттестующихся зам. директора по НМР (методическая компетентность), руководителями МО (предметная компетентность), зам. директора по УВР (профессиональная компетентность), зам. директора по информатизации и учителя информатики (информационная компетентность).

Совершенствование содержания и технологий образования

Реализация ФГОС начальной ступени обучения

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ города Иркутска СОШ № 11с углубленным изучением отдельных предметов определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся в соответствии с требованиями

федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В 2011-2012 уч. г. коллектив МБОУ СОШ № 11 приступил к реализации ФГОС в 1-х классах начальной школы. На обучение по ФГОС перешли четыре первых класса, в которых обучается 116 человек. В 2012-2013 учебном году добавилось еще три 1-х класса численностью 77 человек.

Переход на ФГОС осуществлен через:

- изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС;
- составление ООП;
- внесение дополнений в должностные инструкции в соответствии с требованиями к кадровым условиям реализации ООП;
- информирование родителей школьников всех ступеней обучения о подготовке к переходу на федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования.

По итогам учебного года подготовлен анализ работы по реализации ФГОС в начальной школе.

Цель анализа работы по реализации ФГОС: определить эффективность введения ФГОС в 1-2-х классах, выявить проблемы и наметить пути их решения.

В МБОУ СОШ № 11 создана нормативно-правовая база, которая включает документы федерального, регионального уровня, а также локальные акты ОУ.

Кроме этого:

- разработана ООП в соответствии с требованиями ФГОС;
- разработаны и утверждены рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- внесены изменения в должностные инструкции педагогов и заместителя директора по УВР в связи с переходом на ФГОС.

Выводы по итогам анализа нормативно-правового обеспечения введения и реализации ФГОС в МБОУ СОШ № 11 в 2012-2013 уч. г.:

- педагогами изучена нормативно-правовая база, обеспечивающая переход ОУ на работу по ФГОС, разработаны необходимые для реализации ФГОС локальные документы;
- в план внутришкольного контроля ОУ на 2012-2013 уч. г. были включены мероприятия по контролю введения ФГОС и реализации ООП в начальной школе;
- требуют доработки локальные акты по организации внеурочной деятельности в начальных классах.

Задачи совершенствования нормативно-правового обеспечения введения и реализации ФГОС в МБОУ СОШ № 11 в 2013-2014 уч. г.:

- доработать локальные акты по организации внеурочной деятельности в 1-3-х классах;

- внести коррективы в ООП с учетом результатов реализации ФГОС в 2012-2013 уч. г.

В 2012-2013 уч. г. была осуществлена курсовая подготовка учителей начальной школы на базе МКОУ ДПО ЦИМПО, организована курсовая подготовка ИПКРО на базе школы по теме «Развитие личностных и профессиональных ресурсов в условиях реализации ФГОС» (25 человек).

В 2013 году МБОУ города Иркутска СОШ № 11 с углубленным изучением отдельных предметов заключила договор о сотрудничестве с московским издательством «Академкнига/Учебник». Поэтому школа является информационно-консультационным центром по реализации образовательных проектов издательства, т.е. Перспективной начальной школы.

В рамках данного договора школа в 2013 году организовала и провела два региональных семинара по работе с УМК «Перспективная начальная школа», с участием авторов учебников данного УМК и мастер-классов учителей начальной школы. Оба семинара получили высокую оценку ведущих специалистов издательства.

Методическим объединением начальной школы разработаны задания уровневого характера, входного, промежуточного и итогового контроля, позволяющие оценить метапредметные результаты освоения ООП обучающимися начальной школы;

Организована психолого-педагогическая диагностическая работа:

- определены методики диагностики готовности детей к обучению в школе;

- проведена входная и итоговая психолого-педагогическая диагностика в 1-2-х классах;

- проведен анализ по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся 1-2-х классов;

- педагогами ведется работа по отслеживанию динамики формирования УУД у младших школьников;

Организовано психологическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе:

- проведена индивидуальная работа по устранению психологических проблем обучающихся (педагогом-психологом на основе специально разработанной программы);

- педагогом-психологом осуществлены консультации педагогов с целью повышения эффективности уроков посредством обеспечения психологической грамотности учителей по темам: "Адаптация первоклассников к условиям школьного обучения", "Формирование мотивации младших школьников к обучению", "Методические рекомендации по развитию внимания, мышления, памяти обучающихся";

Итоговые работы за 1-й класс выполнили все обучающиеся. Результаты стартовой диагностики, текущего оценивания (диагностики по результатам

четвертей) и итоговое оценивание (в форме комплексной письменной работы) показали, что у 100% обучающихся 1-х классов сформированы основные умения (навык чтения, умение работать с текстом, выполнять инструкции), позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Выводы по итогам реализации методического сопровождения перехода МБОУ СОШ № 11 на работу по ФГОС в 2012-2013 уч. г.:

- в течение года проводилась работа по формированию УУД у обучающихся 1-2-х классов;
- организована деятельность по мониторингу предметных, метапредметных и личностных результатов освоения младшими школьниками ООП через комплексные диагностические работы, тестовые задания.

Задача совершенствования организации методического сопровождения перехода МБОУ СОШ № 11 на работу по ФГОС в 2013-2014 уч. г.: на основе аналитической деятельности скорректировать ООП для 2-3-х классов.

Анализ кадрового обеспечения введения ФГОС в 2012-2013 уч. г. в МБОУ СОШ № 11 показал:

- должностные инструкции работников МБОУ СОШ № 11 приведены в соответствие с ФГОС
- разработан план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением и реализацией ФГОС.

В 2012-2013 уч. г. в МБОУ СОШ № 11 проведены классные и общешкольные родительские собрания, где родителям была дана информация о переходе школы на ФГОС, представлена программа действий по реализации стандарта. Для педагогического коллектива проведено два педагогических совета: «Современный урок в условиях ФГОС», «Деятельность классного руководителя в условиях гос. стандартов второго поколения».

Информация о ходе введения ФГОС размещена на сайте школы.

Задачи совершенствования информационного обеспечения введения ФГОС в МБОУ СОШ № 11 в 2012-2013 уч. г.:

- продолжить осуществлять информационную поддержку участников образовательного процесса по вопросам введения и реализации ФГОС, осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в т. ч. дистанционное посредством Интернета.
- обеспечить регулярное обновление информации о реализации ФГОС, опубликованной на сайте.

При организации обучения в 1-2 классах используются УМК «Перспективная начальная школа».

Все обучающиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки. Электронные образовательные ресурсы приобретены за счет средств школы (электронная поддержка уроков окружающего мира, литературного чтения).

В школе организован доступ к Интернету, все кабинеты подключены к локальной школьной сети. Доступ к небезопасным сайтам ограничен фильтром безопасности.

На методическом объединении учителей начальных классов решались следующие учебно-методические задачи:

- все педагоги приняли участие в практико-ориентированной мастерской "Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: что должен знать, уметь и понимать педагог";
- непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в профессиональной сфере в условиях реализации ФГОС;
- использование наиболее эффективных технологий преподавания учебных предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности обучающихся.

Отмечаются следующие положительные тенденции в процессе реализации педагогами ФГОС:

- положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий);
- использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий;
- ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды;
- осознание педагогами необходимости перехода на развивающие системы обучения;
- возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами;
- положительное отношение родителей обучающихся к организации внеурочной деятельности в ОУ.

Но наряду с положительными моментами есть и проблемы, которые необходимо решить:

- недостаточная психологическая и профессиональная готовность учителей начальных классов к реализации ООП;
- необходимость коррекции всех разделов ООП.

Следует наметить пути решения выявленных проблем в 2013/2014 уч. г. Для этого всем педагогам МБОУ СОШ № 11 необходимо:

- активно включиться в процесс реализации ФГОС;

- создать рабочие группы по доработке разделов ООП (особое внимание уделить системе оценивания результатов освоения обучающимися ООП);
- проанализировать структуры рабочих программ курсов учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;
- подготовить рабочие программы курсов учебных предметов и курсов внеурочной деятельности не только учителям начальных классов, но и учителям-предметникам, работающим в классах, реализующих ФГОС (учителя изобразительного искусства, музыки, физической культуры, иностранного языка).

Учителям, предполагающим работать по ФГОС, необходимо обеспечить прохождение курсов повышения квалификации.

Информатизация образовательного процесса

Организация процесса информатизации в школе включает комплекс компонентов, обеспечивающих системность в образовательном процессе с целью повышения его эффективности:



В представленной выше схеме видны основные направления работы по развитию единой информационно-образовательной среды школы. Служба информатизации играет ведущую роль в этой работе по планированию, реализации, корректировке информационных процессов и поддержания компьютерной и цифровой базы образовательного учреждения.

Парк компьютерной техники школы состоит из 74 компьютера, что на 19% больше 2011-2012 уч. г. Распределены компьютеры между участниками образовательного процесса следующим образом:

	<i>Распределение</i>	<i>Кабинет</i>	<i>Наименование и количество техники</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Учительская	№8	2 ПК 1 принтер 1 ксерокс	Третьякова АМ
2.	Начальная школа	№ 4	1 проектор 1 интерактивная доска 1 принтер 1 ноутбук	Кузьмина В.В.
1	Начальная школа	№1	1 ПК 1 проектор 1 интерактивная доска 1 принтер	Митренг Т.М.
2	Начальная школа	№2	1 проектор 1 интерактивная доска 2 ноутбука	Тирская Т.А.
3	Начальная школа	№3	1 проектор 1 интерактивная доска 1 принтер 1 ноутбук	Гукасова Е.А.
4	Начальная школа	№5	1 интерактивная доска 1 проектор 1 ноутбук 1 принтер	Фёдорова Т.А.
5	Начальная школа	№6	1 ноутбук	Кулик Е.И.
6	Зам.директо-ра по УВР	№7	2 ПК 2 принтера 1 ксерокс	Дмитриева Н.И. Курсакова И.В..
7	Музей		1 ПК 1 принтер	Садовская А.Г.
8	Библиотека		1 ПК 1 принтер 1 ксерокс	Дайнеко Л.А.

9	Труды	№9	1 ПК 1 принтер	Сарина Г.Г.
10	Психология	№13	1 ПК 1 принтер 1 ксерокс	Киселёва И.В.
11	Лаборантская информатики	№14	3 ПК 13 ноутбуков 1 принтер 1 ксерокс 1 сканер	Волкова С.В. Батюк А.В.
12	Зам.директора по НМР, ИКТ	№15	2 ПК 1 ксерокс 1 принтер 1 МФУ 1 сканер	Гукасова Е.А. Третьякова А.М.
13	Зам.директора по ВР	№16	2 ПК 1 принтер	Щепина О.Ю.
14	Английский язык	№17	1 ПК 1 проектор 1 интерактивная доска 1 МФУ	Семёнова Е.П.
15	Английский язык	№10	1 ПК 1 проектор	Пуляевская М.А.
16	Английский язык	№11	1 ПК 1 проектор	Казакова Е.А.
17	Информатика	№18	13 ПК 1 проектор 1 сканер	Волкова С.В.
18	Информатика	№19	13 ПК 1 проектор 1 интерактивная доска	Батюк А.В.
19	Математика	№21	2 ПК 1 проектор 1 интерактивная доска 1 МФУ	Егерь И.В.
20	История	№20	1 ПК 1 проектор	Шевелёва М.С.
21	География	№22	1 ПК 1 проектор	Грушевская Е.А. Ильина Т.Ю.
22	Биология	№23	2 ПК 1 проектор	Парфёнова Е.В.
23	Физика	№24 (лаборантская)	1 ПК 1	Дубенец Н.С.

			интерактивная доска 1 проектор	
24	Математика	№25	1 ПК 1 проектор	Клычникова О.А.
25	Русский язык	№26	1 ПК 1 проектор	Степанец М.А.
26	Химия	№27	2 ПК 1 проектор 1 интерактивная доска 1 МФУ	Миронова Е.А.
27	Секретарь	Приёмная	1 ПК 1 МФУ 1 ксерокс	Погодаева В.В.
28	Директор	Приёмная	1 ПК 1 принтер	Свидина Т.П.

В 2012-2013 учебном году продолжена работа по модернизации парка компьютерной техники. В сентябре месяце 2012 г. в кабинетах информатики были заменены компьютеры, в кабинете №18 – 4 ПК, кабинете №19 – 4ПК. Заменены компьютеры 2003 года выпуска:

1. в музее;
2. кабинет психологии (13);
3. кабинет истории (20);
4. кабинет математики (25);
5. учительская (8);
6. кабинет технологии для девочек (9);
7. кабинет английского языка (17);
8. кабинет английского языка (11).

Приобретены 2 монитора:

Кабинет информатики №18;

Кабинет 16 – заместитель директора по ВР.

Приобретён 1 сканер для музея.

На данный момент стационарно оборудовано проекторами 17 кабинетов (6 – начальная школа, 11 – старшая школа.). На втором этаже проекторами оборудованы 11 кабинетов и актовый зал. Не оборудованными остаются кабинет 31, 28. Интерактивные доски установлены в 11 кабинетах (6 – начальная школа, 5 – в старшей).

В ноябре – декабре 2012 г. приобретены проектор и компьютер для кабинета английского языка №10, стационарный компьютер для кабинета начальной школы №1.

Закуплена документ-камера для кабинета начальной школы №4.

В апреле месяце была проведена работа по модернизации компьютеров в

учительской и у заместителей директоров по УВР. Добавлена оперативная память. У заместителей директоров по УВР переустановлено программное обеспечение.

Получено оборудование для дистанционного обучения детей-инвалидов.

В мае 2013 г. закуплено 6 системных блоков для модернизации компьютерных классов. В школе 5 информационных классов, а компьютеры поставки 2007 года не соответствуют техническим требованиям программ, используемых в настоящее время. На данный момент из 26 системных блоков в 2 классах (2 класса *13 ПК) заменены 20.

В мае начата работа по частичному подключению к локальной сети по беспроводному подключению. На данный момент подключены кабинеты 1, 3. Явно виден положительный сдвиг в модернизации компьютеров нашей школы, но так как это направление напрямую зависит от финансирования, то замена и модернизация осуществляется не так быстро, как хотелось бы. Поскольку пока меняются одни компьютеры, другие устаревают.

Педагоги нашей школы принимают активное участие в разработке Интернет-проектов, в различных телекоммуникационных олимпиадах, викторинах, конкурсах различного уровня: городского, регионального, всероссийского, что подтверждается результатами:

№	Мероприятие	Уровень	Результат
1.	Сетевой проект «Зачем нужны знаки»,	городской	1 призёр
2.	Сетевой проект «Иркутск глазами туриста»,	городской	2 призёра
3.	Дистанционная олимпиада «Алгоритм»	всероссийский	4-5 классы: 1,2,3 место по городу, 4, 5 место по области, 5,6 место по России; 6-7 классы: 1,2,3 место по городу, 4, 5 место по области, 4, 5 место по России; 8-9 классы: 1,2,3 место по городу, 5 место по области.
4.	Сетевой конкурс компьютерного творчества «IT - drive»	всероссийский	1 победитель, 2 призёра
5.	Дистанционный конкурс «Открытый источник» рамках проекта «Открытый код»	городской	1 призёр
6.	Конкурс плакатов «Экология и человек»	всероссийский	1 призёр
7.	Конкурс компьютерной графики «Волшебная кисточка»	всероссийский	1 призёр
8.	Конкурс компьютерного творчества «Моя Россия. Великое в малом»	всероссийский	4 победителя, 1 призёр
9.	Дистанционный фотоконкурс «Радуга творчества»	всероссийский	1 победитель, 1 призёр

10.	Дистанционный конкурс педагогов «Радуга творчества»	всероссийский	1 победитель
11.	Фотоконкурс «Быстрее, сильнее, выше»	всероссийский	1 призёр
12.	Дистанционный конкурс «Звёздный час со Школой космонавтики»	всероссийский	1 победитель, 8 призёров
13.	Дистанционный конкурс «Золоте руно»	всероссийский	4 место по городу, 4 место по области
14.	Дистанционная игра «Британский бульдог»,	международный	1, 3 место по городу; 2 место по области
15.	Дистанционный конкурс «КИТ»	всероссийский	1 призёр
16.	Дистанционная викторина по английскому языку	всероссийский	3 призёра
17.	Конкурс рисунков «Мои любимые мультфильмы»	всероссийский	1 призёр
18.	Дистанционная олимпиада по математике «Эрудит»	международный	4 призёра
19.	Дистанционная олимпиада по русскому языку «Эрудит»	международный	1 призёр
20.	Дистанционный межпредметный блиц-турнир "Разнойбой"	всероссийский	2 победителя, 3 призёра
21.	Дистанционная викторина «По дорогам Сказочной страны»	всероссийский	1 победитель, 3 призёра
22.	Дистанционный блиц – турнир по биологии "Росток"	всероссийский	2 призёра
23.	Дистанционная викторина «Эти странные животные»	всероссийский	1 призёр
24.	Дистанционный конкурс "Открытка маме"	всероссийский	1- победитель
25.	Дистанционный блиц-турнир «Восхождение на Олимп»	всероссийский	2 призёра
26.	Дистанционная викторина «Остров сокровищ»	всероссийский	1 призёр
27.	Дистанционный блиц-турнир по математике «Математические ступеньки»	всероссийский	6 призёров
28.	Блиц-турнир по английскому языку «Rainbow»	всероссийский	1- победитель
29.	Дистанционная викторина «На крыльях «Снежного вихря»	всероссийский	4 призёра
30.	Дистанционная викторина «Нескучный русский с Буквознаем»	всероссийский	1 победитель, 6 призёров
31.	II Всероссийская дистанционная викторина по английскому языку «The Spirit of the Christmas»/«Рождественское настроение»	всероссийский	1 победитель, 7 призёров
32.	Дистанционная викторина «Тайны королевства Розы»	всероссийский	1 победитель, 7 призёров
33.	Дистанционная викторина «Васины задачки»	всероссийский	1 победитель, 5 призёров
34.	Дистанционная викторина «Поиграем в города»	всероссийский	11 победителей, 5 призёров

35.	Дистанционная викторина «Мир ярких животных»	всероссийский	2 победителя, 8 призёров
36.	Дистанционная викторина «Секреты логического ларчика»	всероссийский	2 победителя, 8 призёров
37.	Дистанционная викторина «Лесные заметки»	всероссийский	7 призёров
38.	Дистанционный конкурс «Туристические зарисовки»	всероссийский	4 победителя, 2 призёров
39.	Дистанционная викторина «Путешествие в волшебный мир мультфильмов»	всероссийский	2 победителя, 9 призёров
40.	Дистанционный конкурс «Творческие заморочки»	всероссийский	5 победителя, 7 призёров
41.	Дистанционный конкурс «Золотое руно»	всероссийский	1 место на области
42.	Дистанционная игра по английскому языку «Британский бульдог»	международная	1 победитель, 2 призёра
43.	Дистанционный конкурс «Русский медвежонок» (русский язык)	всероссийский	1 победитель городского уровня

Результаты участия в «Компьютериаде - 2013»:

- ✓ 1 место в номинации «Информационный следопыт»
- ✓ 2 место в номинации «Векторная графика»
- ✓ 4 место в номинации «Векторная графика».

Количество участников в сетевых мероприятиях в 2012-2013 уч.г. увеличилась на 25 % по сравнению с прошлым учебным годом, что говорит о «популярности» данных мероприятий среди обучающихся и педагогов.

Классные руководители еженедельно по электронной почте выполняют рассылку, которая отображает результаты успеваемости, а так же пропуски обучающихся, что даёт возможность своевременно среагировать родителям на отсутствие детей в школе или снижение успеваемости.

Школа активно использует информационные технологии в образовательном процессе, стремится осваивать новые направления. Так, в 2012-2013 уч.г. МБОУ СОШ №11 стала экспериментальной площадкой по организации и проведению опытно-экспериментальной деятельности в 1 классах во время внеурочной деятельности. Поскольку этот эксперимент проводится совместно с НОУ ОМУ г. Томск, то большинство мероприятий проводится в дистанционном режиме и носят характер сетевого взаимодействия.

Кроме того, в этом учебном году активно стали осваиваться и дистанционные формы обучения у педагогов школы.

1 педагог нашей школы прошёл обучение Шевелёва МС по

дистанционным формам обучения и ведёт дистанционное преподавание истории с ученицей из Иркутского районного МО, с.Оёк.

В апреле месяце начата разработка интернет – ресурсов для дистанционного обучения в 2013-2014 уч.г. Этот ресурс предназначен для подготовки к ЕГЭ, дистанционному освоению курсов по информатике. В следующем учебном году дистанционное обучение пройдёт в тестовом режиме для 8б, 9б, 11 классов.

Уровень педагогических кадров и их информационных компетентностей позволяет учителям нашей школы представлять свой опыт на семинарах, круглых столах. В этом году школа провела:

- обучающий семинар «Интерактивные средства обучения Mimio», ОГАОУ ДПО ИРО, декабрь 2012г.;

- мастер-класс «Практика реализации программы «Информатизация образования» в рамках IX регионального форума Образование Прибайкалья – 2013г»;

- мастер-класс «Программно-аппаратный комплекс для начальной школы» в рамках IX регионального форума Образование Прибайкалья – 2013г»;

- обучающий семинар для слушателей областных курсов ИРО (открытый урок для учителей ИРО);

- региональный семинар и мастер-классы для учителей начальной школы в рамках сотрудничества с московским издательством Академкнига

- на базе нашей школы для учителей правобережного округа 31 мая 2013 года была проведена городская конференция «Цифровые технологии в образовании г. Иркутска: учебно-лабораторное оборудование в начальной школе», пленарная часть которого прошла в **on-line** режиме с МБОУ гимназия 25, МБОУ гимназия 2, МБОУ СОШ № 40, ЦИМПО.

Время не стоит на месте, оно требует от нас движения, действия и инициативы. Команда педагогов-единомышленников находится в постоянном поиске новых инновационных образовательных технологий. Так на следующий учебный год на базе нашей школы будет реализовываться эксперимент, проводимый совместно с ОГАОУ ДПО ИРО, фирмой «Apple» по внедрению моделей смешанного обучения. Цель проекта - апробация существующих моделей и разработка новых методик обучения с активным применением мобильных устройств, элементов дистанционного и электронного обучения.

Выводы:

Анализ состояния дел в школе позволил определить результаты работы за текущий учебный год. Произошли позитивные изменения в области информатизации за 2012-2013 учебный год в процессе развития информационно-образовательной среды в ОУ:

- ✓ Расширена и модернизируется локальная сеть школы;
- ✓ Пополняется материально-техническая база;

- ✓ Наполняется и активно используется сайт школы;
- ✓ Рассылка успеваемости обучающихся по электронной почте;
- ✓ Проведение открытых уроков и обучающих семинаров городского, областного уровней;
- ✓ 74% состава обучающихся принимают участие в олимпиадах с использованием ИКТ
- ✓ Ежегодно 72% обучающихся становятся участниками региональных дистанционных олимпиад, сетевых проектов

Но, тем не менее, возникает ряд проблем, наиболее актуальными из которых являются:

- 4 педагога школы недостаточно активно используют информационные технологии в образовательной деятельности;
- Не все классные руководители предоставляют услугу по рассылке оценок обучающимся;
- Устаревшая техника в некоторых учебных кабинетах, учительской;
- Недостаточно высокое участие педагогов в сетевых проектах, конкурсах.
- Малоэффективное использование компьютера, подключенного к сети, расположенного в библиотеке;
- Отсутствие дополнительных занятий, кружков, секций по ИТ;
- Не все компьютеры школы подсоединены к единой школьной локальной сети;
- Инертность классных руководителей в области применения электронной базы школы;

Задачи на 2013-2014 учебный год:

1. Продолжить работы по формированию и модернизации локальной сети школы;
2. Поддерживать в глобальной сети официальное представительство школы;
3. Внедрять и использовать новые информационные педагогические технологии в процесс обучения - проектную деятельность, дистанционное образование, тестирование и т.д.
4. Продолжить профессиональное развитие педагогов в области применения ИКТ - технологии для реализации целей образования,
5. Организация факультативной и кружковой деятельности учащихся в области информатики и ИКТ.
6. Дистанционное образование
7. Пополнение материально-технической базы (приобретение интерактивных досок, проекторов, компьютеров, документ - камер)
8. Классным руководителям использовать сетевые и дистанционные

формы взаимодействия с обучающимися и их законными представителями посредством рассылок оценок, классных блогов;

9. Активизация учебной и внеучебной деятельности учителей в сетевом образовательном сообществе;

10. Оказать методическую помощь учителям при подготовке к ЕГЭ.

Реализация программ повышенного уровня (углубленное обучение, предпрофильная подготовка и профильное обучение)

Статус школы (МБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов) предполагает реализацию следующих образовательных программ:

- **Универсальных классов – 20**

I-я ступень – 13 классов;

II-я – 7 классов;

- **Классов профильного обучения – 2**

10б, 11б – социально-гуманитарные;

- **Классов углубленного обучения – 14**

5а, 5г, 6а, 6г, 7а, 7г, 8а, 9а, 10а, 11а – с углубленным изучением математики;

5в, 6в, 7в, 9в – с углубленным изучением английского языка.

Компонент ОУ учебного плана содержит «Обязательный школьный компонент» (88% общего объема часов вариативной части учебного плана) и «Блок по выбору» (12,2%).

Предметы вариативной части реализуют программы следующих образовательных областей:

<i>филология</i>	<i>психология</i>	<i>информат.</i>	<i>математ.</i>	<i>естествозн</i>	<i>обж</i>
14,5%	3,8%	19,9%	46,2%	7,5%	2,7%

И направлены на:

1. Профильное и углубленное обучение – 85%

2. Для расширения кругозора учащихся и их развития – 15%

Содержательная направленность предметов вариативной части учебного плана позволяет реализовать задачи расширения общего кругозора, развития творческих способностей учащихся, а также решать такие задачи школы, как внедрение системы профильного обучения на основе совершенствования математического, лингвистического, информационно-технологического, гуманитарного и экономического направлений, что в целом соответствует уставным задачам школы, миссии учреждения.

Таким образом, предметы углубленного и профильного обучения на 100% обеспечены программами.

Анализ модели школы по типам классов за три года показал, что количество универсальных классов в школе уменьшилось на 2,6%, процент количества профильных классов стабилен, а процент количества углубленных классов увеличился на 1,7%:

	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Универсальные классы	21 класс (60%) I-я ступень – 16 классов; II-я ступень – 5 классов;	20 классов (58,1%) I-я ступень – 14 классов; II-я ступень – 6 классов;	20 классов (55,5%) I-я ступень – 13 классов; II-я ступень – 7 классов;
Профильные классы	2 класса (5,7%) 10б – социально-гуманитарный 11б – социально-экономический	2 класса (5,7%) 10б, 11б – социально-гуманитарные;	2 класса (5,5%) 10б, 11б – социально-гуманитарные;
Классы углубленного изучения предметов	12 классов (34%) 5а, 6а, 7а, 8а, 9а, 10а, 11а – КУИП математика; 5в, 7в, 8б – КУИП английский язык.; 9б – КУИП русский язык и литература	13 классов (37,1%) 5а, 5г, 6а, 6г, 7а, 8а, 9а, 10а, 11а – КУИП математика; 5в, 6в, 8в, 9б – КУИП английский язык.;	14 классов (38,8%) 5а, 5г, 6а, 6г, 7а, 7г, 8а, 9а, 10а, 11а – КУИП математика; 5в, 6в, 7в, 9в – КУИП английский язык.;

Учебный план позволяет реализовать главную цель образовательного процесса: создание условий для внедрения профильного обучения в образовательном пространстве школы.

План ориентирован на решение соответствующих цели школы задач:

- Развитие системы педагогической, психологической, информационной поддержки учащихся в условиях предпрофильного и профильного обучения.
- Овладение учащимися культурой умственного труда, навыками самообразовательной работы, составляющими основу самопознания, саморазвития и самореализации личности учащихся.
- Воспитание граждан России на основе культурных традиций и глобального мышления.
- Формирование здорового образа жизни.

Таким образом, цели и задачи, стоящие перед школой, направлены на деятельность, связанную с переходом на предпрофильное и профильное обучение и реализуются в учебном плане за счет инварианта и вариативной части, которая включает региональный компонент и компонент ОУ.

	2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	<i>Кол-во часов</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>%</i>
Компонент ОУ	116	100%	115	100%	217,5	100%
Обязательных занятий	104	90%	101	88%	204,5	94%
По выбору	12	10,3%	14	12,2%	13	5,97%

Реализация образовательных программ предполагает использование стандартных программ, рекомендованных Министерством образования РФ, а в классах с углубленным изучением предметов и профильных классах использование специальных, рекомендованных Министерством образования РФ и адаптированных программ.

Исходя из профилей, строится образовательное пространство школы:

профиль	
Углубленное изучение математики	1. с/к «Решение задач и параметры» 3. «Решение нестандартных и олимпиадных задач» 4. «Практическая геометрия» 5. «В мире задач» 6. «Методы решения физических задач»
Углубленное изучение английского языка	1. «Английский язык» 2. «Английская грамматика»

В вариативной части будет использоваться 36 программ из которых:

	Госуд. программы	Адапт. утвержд. программы	Авторские утвержд. программы
2013-2014	5 (13,9%)	24 (66,6%)	7 (20%)

Преемственность в использовании программ и учебников по отношению к прошлому учебному году соблюдается.

Максимальная нагрузка на одного ученика выдержана, перегрузки обучающихся нет.

В организации учебно-воспитательного процесса использованы учебные издания, вошедшие в федеральный комплект учебников 2013-2014 учебного года.

В целях реализации образовательных программ, предполагающих повышенный уровень образовательной подготовки учащихся, на 2013-2014 учебный год предполагается:

1. **Продолжить** углубленное изучение математики, соблюдая преемственность в обучении учащихся в 6а, 6г, 7а, 7г, 8а, 9а, 11а классах;
2. **Продолжить** углубленное изучение английского языка, соблюдая преемственность в обучении учащихся 6в, 7в, 9в классов;

3. **Продолжить** профильное обучение в 11б социально-гуманитарном классе.

Открыть 5а и 5г классы с углубленным изучением математики, 5в с углубленным изучением английского языка на основании запроса детей и их родителей.

На основании запроса детей и их родителей **открыть** 10а с углубленным изучением математики, 10б профильный социально-гуманитарный класс.

В процессе реализации профильного обучения перед школой встает важная задача: обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования. Анализ углубленного цикла в МБОУ СОШ № 11 за три последних года показывает, что в новом учебном году произошло увеличение контингента обучающихся в классах углубленного изучения, количество обучающихся в профильных классах стабильно:

Число учащихся, обучающихся в классах с углубленным изучением предметов

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
<i>Кол-во классов</i>	13	12	13	14
<i>Кол-во учащихся</i>	366	335	376	388
<i>% от общего кол-ва</i>	40,9%	33%	37,4%	38,6%

Число учащихся, обучающихся в классах с профильным изучением предметов

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
<i>Кол-во классов</i>	1	2	2	2
<i>Кол-во учащихся</i>	25	51	50	51
<i>% от общего кол-ва</i>	2,8%	5%	5%	5%

Анализ таблиц показывает, что число обучающихся в углубленных и профильных классах увеличивается, что дает положительную динамику.

*Общее число учащихся, обучающихся
в классах с углубленным и профильным обучением*

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
<i>Кол-во классов</i>	14	14	15	16
<i>Кол-во учащихся</i>	391	386	426	439
<i>% от общего кол-ва</i>	43,7%	43%	42,4%	43,6%

Инвариантная часть учебного плана полностью обеспечивает получение основного и полного общего образования.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию социального запроса учащихся и их родителей; учитывает индивидуальные, возрастные особенности учащихся, их интерес и склонности.

Создание условий для развития инклюзивного образования в муниципальных образовательных учреждениях

Инклюзивное образование - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

В МБОУ г. Иркутска СОШ №11 с углубленным изучением отдельных предметов обучается 14 детей –инвалидов:

№ п/п	ФИО	Дата рожде ния	Класс	Заболеван ие	Обучение на дому	Форма обучения 2012- 2013 уч.год	Домашний адрес
1	Линникова Карина Александровна	16.08. 2000	6в	сахарный диабет	никогда не обучалась	очная	ул. Декабрьски х Событий, 48-15
2	Кучерявенко Юлия Владимировна	13.04. 2000	6в	зрение	никогда не обучалась	очная	ул. Желябова, 16-2
3	Семушин Дмитрий Николаевич	13.05. 1998	8в	сахарный диабет	никогда не обучался	очная	ул. Ударника, 7-77
4	Спиридонов Роман Огсенович	29.07. 2002	4в	ревматоид ный артрит	обучение на дому до 2012-2013 уч. года	очная	ул. Гершевича, 2-13
5	Братчикова Юлия Германовна	19.07. 1996	10б	сахарный диабет	никогда не обучалась	очная	ул. Декабрьски х Событий, 72-9
6	Батагаева Анна Станиславовна	20.01. 1998	8б	порог сердца	никогда не обучалась	очная	Угольный проезд, 76-8
7	Щукин Кирилл Андреевич	30.03. 1998	8б	сахарный диабет	никогда не обучался	очная	ул. Киевская, 19-47
8	Черепко Александр Юрьевич	01.10. 2010	2а	почечная недостаточ ность	никогда не обучался	очная	ул. Горького, 21-56

9	Лылова Полина Дмитриевна	24.04.2001	5в	заболевани е опорно- двигательн ого аппарата	обучение на дому	домашне е обучение	ул. Бограда, 1-11
10	Бабкина Надежда Сергеевна	11.12.1995	10б	сахарный диабет	обучение на дому	домашне е обучение	ул. Рабочего Штаба, 93-2
11	Томилова Алина Алексеевна	29.10.1998	8в	сахарный диабет	никогда не обучался	очная	ул. Киевская, 12-21
12	Медведев Савелий	13.10.1997	9в	ревматоид ный артрит	никогда не обучался	очная	ул. Декабрьски х Событий, 21-20
13	Заграйский Георгий Михайлович	12.04.2001	5г	заболевани е опорно- двигательн ого аппарата	никогда не обучался	очная	ул. К. Либкнехта, 11-4
14	Князь Дмитрий Эдуардович	05.05.2001	5д	саркома	никогда не обучался	очная	ул. Рабочего Штаба, 93/2-9

Из детей-инвалидов, обучающихся в школе, на домашнем обучении в 2012-2013 учебном году находятся:

№ п/п	ФИО	Класс	Приказ ДО	Приказ по школе	Договор об организации домашнего обучения
1	Лылова Полина Дмитриевна	5в	от 12.09.2012 № 214-08-1693/12	от 12.09.2012 № 01-06-64/1	№1
2	Бабкина Надежда Сергеевна	10б	от 19.02.2013 № 214-08-331/13	от 19.02.2013 №01-06- 105/2	№5

Кроме того, ученица 5в класса Лылова Полина участвует в программе, реализуемой «Дистанционное обучение», с сентября 2012 года.

В школе выполняются основные принципы инклюзивного образования:

- дети ходят в местную (находящуюся рядом с домом) школу;

- все дети участвуют во всех мероприятиях, где класс и школьная среда (спортивные мероприятия, представления, конкурсы, экскурсии и пр.) являются инклюзивными;
- индивидуальное (домашнее) обучение поддерживается совместной работой учителей, родителей и всеми теми, кто может оказать такую поддержку (например, программа «Дистанционное образование» ОГАОУ ДПО ИРО)

Основные направления содержания воспитательной работы в школе, организационные формы воспитательной деятельности в образовательном учреждении

Сформированность традиций школы создает единое социокультурное поле и объединяет обучающихся, педагогов и родителей.

В прошедшем учебном году как и в предыдущем при организации воспитательного процесса педагогический коллектив школы продолжил работу над

- совершенствованием форм и методов внеурочной работы с учащимися
- совершенствованием системы КТД для развития общешкольного коллектива
- сохранением стабильно работающих объединений системы ДО
- вовлечением структурных подразделений системы ДО для организации КТД
- укреплением и развитием школьных традиций
- использованием воспитательного потенциала социокультурных учреждений города

Учитывая потенциал кадрового состав, материально-техническое оснащение школы, потенциальные возможности окружающих школу социокультурных учреждений города и желания учащихся, педагогический коллектив школы осуществлял воспитательную деятельность по следующим приоритетным направлениям воспитательной работы:

- Патриотическое (формирование гражданско-патриотического сознания, развития чувства сопричастности судьбам Отечества, уважение к истории города и страны).
- Духовно-нравственное (формирование устойчивой нравственной позиции).
- Художественно-эстетическое (приобщение учащихся к различным видам творчества и искусства, общечеловеческим ценностям).
- Формирование активной жизненной позиции

- Формирование здорового образа жизни

Для решения вышеперечисленных задач и эффективной организации воспитательного процесса в выбранных направлениях в отчетный период, как и в предыдущие годы продолжили свою работу:

1. постоянно действующие:

- совет профилактики
- система ДО (кружки и спортивные секции)
- орган ученического самоуправления – совет старшеклассников
- школьный музей

2. носящие сезонный характер:

- лагерь дневного пребывания «Весёлые лучики» на базе школы для на 150 человек
- трудовые бригады

Социальная характеристика учащихся представлена в таблице :

Учебный год	2011-2012		2012-2013		Динамика за два последних года
Кол-во учащихся	1006		999		
Занятость обучающихся	462	45,92	456	45,64	
Полные семьи	816	8	826	82,68	+
Не полные семьи	190	1,8	173	17,31	+
Многодетные семьи	31	2,9	40	4,00	+
Малообеспеченные семьи	85	8	83	8,3	+
Опекаемые дети по микрорайону	5	0,49	2	0,19	+
По школе	11	1	7	0,7	+
Инвалиды	8	0,79	11	1,1	
Неблагополучные семьи	1	0,09	2	0,19	–

Дети состоящие на ВШУ	9	0,89	6	0,6	+
Дети состоящие на учете в ОДН	1	0,09	1	0,1	
Дети состоящие на учете в КДН И ЗП	1	0,09	1	0,1	
Занятость несовершеннолетних, состоящих на учете ВШУ	9	0,89	6	0,6	
КДН И ЗП	1	0,89	1	0,1	
Количество правонарушений совершенных учениками школы	0	0	1	0,1	–
Количество учащихся с вредными привычками: курение	17	0,0168	15	1,5	+
Количество учащихся с вредными привычками: алкоголь	0	0	0	0	

Целенаправленная и систематическая работа по планированию воспитывающей деятельности с коллективом учащихся, как показывает анализ планов ВР классных руководителей за 2012-2013 учебный год, указывает на продолжающуюся положительную динамику в решении данной проблемы.

Однако

- Анализы ВР 30% классных руководителей, по - прежнему, представляют собой отчёты о проведённых мероприятиях, в которых отсутствуют причины успехов и неудач, не определены проблемы и пути их решения
- У 30% классных руководителей дела класса, классные часы не отличаются разнообразием тем и формами работы

- В классах 2-ой ступени работа с родителями в основном ограничивается проведением тематических родительских собраний

Исходя из выше изложенного, классным руководителям в 2013/2014 учебном году при написании планов ВР необходимо составлять психолого-педагогическую характеристику класса:

- опираться на данные диагностических исследований
- отражать интересы учащихся к искусству, литературе, спорту и т.д., формы проявления этого интереса, занятость в системе ДО, характеристику совместной деятельности уч-ся
- разнообразить темы и формы проведения классных часов и других воспитательных дел
- продумать формы работы с родителями (5-7 классы)
- анализ ВР проводить на основе методических рекомендаций

Результаты контрольно-инспекционной деятельности показывают:

1. что по сравнению с прошлым годом не произошло существенных изменений в решении проблемы организации и проведения тематических классных часов. 45% проведённых классных часов, по – прежнему, являются организационными.

2. в недостаточном количестве классные рук-ли проводят мероприятий на параллелях, хотя для их проведения школа располагает, и актовым залом, и спортивным залом. Частично это объясняется тем, что все классы второй ступени, с 6-го включая 8-ой, учатся во вторую смену. А до уроков многие учащиеся посещают музыкальные и художественные школы, различные кружки, студии, спортивные клубы и секции.

3. Из других форм воспитывающей деятельности преобладают:

- выходы в театры,
- экскурсии в музеи,
- совместные мероприятия с Иркутской областной детской библиотекой имени Марка Сеогеева
- образовательные музыкальные программы в школе искусств.
- поездки на турбазы

Из перечисленного выше перечня форм воспитывающей деятельности видно, что классные руководители, школьный библиотекарь и заведующая школьным музеем при планировании воспитательного процесса стараются максимально использовать возможности, окружающих школу социокультурных учреждений.

Необходимо отметить творческую работу следующих классных рук-лей по организации воспитывающей деятельности в своих классных коллективах: Кузьминой В.В. (3а), Кулик Е.И. (2б и 3б), Черняк Е.А. (1а, 4г), Викторовской Л.В. (5а), Клычниковой О.А. (5г), Семёновой Е.П. (9б). Эти классные руководители при организации досуговой деятельности учащихся

использовали следующие формы воспитательной работы: театральные постановки, классные вечера, оздоровительные поездки на турбазы, выходы в театры и музеи города.

Исходя из вышеизложенного в 2013/2014 учебном году необходимо:

- продолжить контрольно-инспекционную деятельность за проведением классных часов и других форм воспитывающей деятельности

По - прежнему, центральное место в воспитательной работе школы занимает организация и проведение общешкольных коллективных творческих дел, которые способствуют развитию творческих способностей уч-ся, формируют чувство ответственности перед классным коллективом, позволяют охватить полезной деятельностью большое число учащихся, создают атмосферу праздника, способствуют формированию общешкольного коллектива. Помимо традиционных и любимых уч-ся школы КТД:

- Праздник «Первого звонка»
- Дни здоровья - для уч-ся 5-11 кл. на станции Дачная
- Учитель, перед именем твоим позволь смиренно преклонить колени
- Новогодний калейдоскоп:
 - новогоднее оформление территории школы, здания и школьных коридоров
 - новогодние балы для уч-ся 1-3 кл., подготовленные клубом спортивного бального танца «Байкал-данс»
 - новогодние театрализованные представления для уч-ся 6-7 классов,
- Концерт любителей русского слова «И чувства добрые ты лирой пробуждал»
- Безопасное колесо (5 классы)
- Праздники инсценированной песни - для уч-ся 5-7 кл. к Дню защитника Отечества
- Конкурс «А ну-ка, парни!» для уч-ся 8-11 кл.
- Без женщин жить нельзя на свете...
- Отчётный концерт для родителей «Иркутск – город талантов» (в качестве зрителей присутствовало 60 родителей)
- Праздник «За честь школы»
- Праздник переулка А.С. Богданова, посвящённый Дню Победы
- Праздник «Последнего звонка»
- Выпускной вечер

Было проведено новое КТД – театрализованные представления для учащихся 6-7- ых классов «Легенды Байкала» и возобновлён праздник песни и строя для учащихся 1-3 кл.

Важно, что выше перечисленные КТД предоставили возможность большому числу учащихся реализовать себя в различных направлениях деятельности, помогли формированию у ребят навыков выступления перед большой аудиторией, позволили почувствовать себя членами одного большого школьного коллектива. Необходимо отметить, что все проведённые КТД были тщательно подготовлены и проведены на высоком уровне. Высокое качество подготовки всех выше перечисленных КТД вызывали большой интерес у родителей учащихся школы, которые с удовольствием приходили на все общешкольные праздники.

Важно отметить, что в прошедшем учебном году было проведено 2 больших общешкольных КТД, на которых родители были не только зрителями, но и непосредственными участниками.

- Соревнования по волейболу между командами старшеклассников и родителей в рамках дня открытых дверей (из 18 родителей было сформировано 3 команды)
- Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» (между собой соревновались 11 семейных команд).

Уже третий год после введения в эксплуатацию нового спортивного зала, коллектив учителей физической культуры проводит традиционные общешкольные КТД спортивно-оздоровительной направленности и спортивные соревнования, которые в нашей школе имеют давние хорошие традиции и способствуют формированию у учащихся навыков здорового образа жизни и их физическому развитию.

Силами учителей физической культуры Вандышевой О.Н., Ворожжиной Д.С., Черешкевича В.А., Кашпарова О.В. помимо выше перечисленных КТД были организованы и проведены следующие спортивные соревнования:

- По футболу – 6-9 кл.
- По волейболу – 8-11 кл.
- По пионерболу – 2-6 кл.
- Кросс – 5-11 кл.
- Весёлые старты – 1-6 кл.
- Президентские состязания – 2-11 кл.

Учащиеся школы с большим удовольствием принимали участие во всех спортивных праздниках и соревнованиях.

Дополнительное образование в 2012/2013 уч.г. было представлено следующим образом:

- Художественно-эстетическое – 5 объединений:
 - Хор старшеклассников
 - Инструментальные ансамбли
 - Ансамбль спортивного бального танца
 - Хореографический ансамбль
 - Ансамбль ложкарей

- Краеведческое – 3 объединения:

- «Любимый Иркутск»
- Введение в краеведение
- Школьный музей

- Спортивное – 4 объединения:

- Волейбол
- Баскетбол
- Шашки
- Спортивная аэробика

- другие – 2 объединения:

- ЮИД
- ДЮП

Общее количество задействованных детей 456 человек, что составило 45,64% от общего числа учащихся. К положительным моментам работы системы ДО в отчетный период, как и в предыдущие годы следует отнести:

- многолетнее сотрудничество школы с ДДТ № 1, ДЮСШ №1, ДЮСШ № 4. Как и в предыдущем году на базе школы работало 5 кружков – спутников:

- шашечный (тренер Родионов В.В. ДЮСШ № 1)
- волейбольная секция (тренер Власов В.И. ДЮСШ №4)
- ансамбль ложкарей (рук-ль Спирин М.В. ДДТ №1)
- «Выиворушка» (рук-ль Попова О.С. ДДТ №1)
- Кружок прикладного творчества (рук-ль Мореквас В.Н. ДДТ №1)

- сохранение всех ранее созданных кружков эстетического направления и привлечение для занятий в них новых учащихся, которые продолжают поддерживать традиции школы по эстетическому воспитанию школьников
- открытие новой спортивной секции по баскетболу, что даёт возможность в следующем учебном году принимать участие в окружных соревнованиях по этому виду спорта
- сотрудничество всех объединений эстетического направления при подготовке общешкольных КТД, которые и у учащихся школы, и у педагогического коллектива, и у родителей всегда вызывают большой интерес
- результативную работу следующих объединений:
 - Школьного музея (руководитель Садовская А.Г.)
 - шашечного кружка (руководитель Родионов В.В.)
 - хора старшеклассников (рук-ль Привезенцев Ю.И.)
 - инструментальных ансамблей (Миллер С.Ю.)
 - ансамбля спортивного бального танца (рук-ль Белобородова О.В.)
 - хореографического ансамбля

- ансамбля ложкарей
- волейбольной секции

Все эти объединения неоднократно в течение прошедшего учебного года принимали участие в окружных и городских мероприятиях и занимали призовые места.

По – прежнему, большое значение для патриотического воспитания учащихся 1-8 классов имеет систематическая целенаправленная работа школьного музея (рук-ль А.Г. Садовская), которая в прошедшем учебном году строилась по следующим направлениям:

- экспозиционно-выставочному
- научно-фондовому
- экскурсионно-массовому
- издательскому

Положительная динамика наблюдается в работе музея по экспозиционно-выставочному, научно-фондовому и научно-исследовательскому направлениям:

- пятый год рук-ль музея А.Г. Садовская и актив музея занимается составлением электронного каталога
- было продолжено пополнение музейного фонда ценными экспонатами (большую помощь оказали родители учеников, их бабушки, бывшие учителя школы)
- в течение учебного года регулярно происходило обновление экспозиций и оформление новых стендов
- расширился круг конференций в которых приняли участие члены исследовательской группы музея и увеличилось число призёров.

За последние годы для членов клуба конференция «Мой город» перестала быть главной, наиболее значимыми становятся городские и областные конференции «Шаг в будущее», «Эврика» и «Декабристские чтения».

Большой популярностью пользуются экскурсии в школьный музей у всех гостей нашего учреждения, которые бывают неоднократно в школе в течение учебного года в рамках проведения городских мероприятий различной направленности. Самое активное участие принял музей в городской акции «Помни меня», из его фондов для создания стены памяти было отправлено более 30 фотографий выпускников и учителей, которые принимали участие в боях Великой Отечественной войны. К сожалению, отмечает руководитель школьного музея А.Г. Садовская, учащиеся школы 6-8 кл. реже стали посещать школьный музей и классные руководители этих параллелей стали реже обращаться к материалам школьного музея для проведения уроков мужества.

Основная причина этого – увеличение числа классных руководителей, стаж работы которых в школе составляет не более 3-х лет и которые плохо

знают историю школы и возможности музея для оказания помощи им при подготовке тематических классных часов.

Для решения данной проблемы необходимо :

- руководителю школьного музея А.Г. Садовской
 - в сентябре следующего учебного года для вышеназванной группы классных руководителей провести в школьном музее ознакомительную экскурсию и рассказать о его возможностях по патриотическому воспитанию школьников
 - необходимо составить план экскурсий и план проведения уроков мужества
- классным руководителям в планы ВР с классным коллективом уч-ся внести экскурсии в школьный музей и уроки мужества согласно плану работы школьного музея.

Профилактическая и коррекционная работа с учащимися, стоящими на внутришкольном учёте и учёте в ОДН проводилась согласно плану систематически в тесном взаимодействии с инспектором ОДН ЦОМ – 5 и КДН Правобережного округа. Регулярно заседал Совета профилактики, составлялись протоколы и оформлялась другая необходимая документация, отслеживалось выполнение принятых решений. В 2012-2013 году было проведено 10 заседаний Совета профилактики, на которые были приглашены 18 учащихся. По принятым решениям проводился совместно с классными руководителями и заместителем директора Дмитриевой Н.И. контроль. В результате систематической работы социального педагога Грушевской Е.А. ученица 9в кл. Куц Софья, которая в течение двух лет стояла на учёте в ОДН И КДН закончила 9 классов, ученик 2в класса Штурман Марк, который состоял на внутри школьном учёте по результатам медицинской комиссии переведён в специализированную школу восьмого вида №10, а ученик 8в класса Маценко Андрей, тоже стоящий на ВШУ поступает в кадетский класс.

Необходимо отметить, что четвёртый год учащиеся школы и их родители принимают участие в проведении такого общественно-полезного дела как сбор макулатуры. Было собрано более 6 тонн. Коллектив школы по итогам 2012 года был награждён денежной премией. Наиболее активными оказались ученики и родители 1-7 классов. Вырученные от макулатуры деньги были потрачены на новогоднее внутреннее оформление школы, на грамоты для поощрения наиболее активных учащихся школы и классных коллективов, на покупку воздушных шаров для проведения общешкольных праздников и изготовление костюмов для смотра художественной самодеятельности.

С целью развития социальных навыков поведения, формированию осознанной гражданской позиции у учащихся школы продолжил свою работу

совет старшеклассников. Основными направлениями его деятельности в прошедшем учебном году, как и в предыдущие, стали:

- Досуговое
- Пресс – центр
- Спортивное
- Патриотическое

В области организации досуговой внеурочной деятельности школьного коллектива совета старшеклассников оказал помощь в проведении следующих

1. общешкольных коллективных творческих дел:

- День здоровья 5-11 кл
- Сбор макулатуры
- Учитель-как дорого это слово
- Внутреннего новогоднего оформление школы и фасада здания
- Новогодней и весенней дискотек.
- Праздники инсценированной песни для 5-7 кл.
- Конкурсы «А ну-ка, парни»,
- Спортивные соревнования :
 - По футболу 6-9 кл.
 - По пионерболу 2-6 кл..
 - По волейболу 8-11 кл.

Неоценимую помощь оказали представители совета старшеклассников при формировании и подготовке личного состава караула для несения службы на Посту №1 и постановке вальса выпускников на последнем звонке.

Анализируя работу совета старшеклассников необходимо констатировать следующее:

- По – прежнему совет старшеклассников, в основном, проявляет интерес к организации досуговой деятельности учащихся
- С неохотой принимает участие в подготовке и проведении социально-полезных акций

Негативно на развитии ученического самоуправления в школе сказывается:

- Проживание большей части старшеклассников в других районах города

- Занятость большей части старшеклассников с активной гражданской позицией в системе дополнительного образования, на различных курсах в ВУЗах
- Наличие разных смен у учащихся 8-ых и 9-11 классов
- Большая загруженность учебных кабинетов уроками
- Слабый интерес классных руководителей к развитию самоуправления в классном коллективе (в 40% классных коллективов самоуправление проявляется через организацию дежурства по школе)
- Небольшой стаж педагогической деятельности старшей вожатой и отсутствие опыта у неё в работе по этому направлению

Учащиеся школы в прошедшем учебном году приняли активное участие во многих окружных и городских мероприятиях, которое представлено следующим образом в таблице. В 27 -ми из них уч-ся школы стали победителями и призёрами.

№	Уровень	Наименование	Сроки проведения, место проведения	Занятое место
1	международный	нет	нет	нет
2	всероссийский	1. Чемпионат России по универсальному марафону 2. Конкурс рисунков «С чего начинается Родина»	Май 2013 г. Москва осень 2012 г. Москва	<u>Номинации:</u> -Прыжки с места 3 место (Бандаш И.) - бег 60 м- 1 место (Самойлов К.) Бредня Саша 3 место
3	межрегиональный			
4	областной	Конкурс исследовательских работ «Дети войны»	Октябрь 2012 Г. Иркутск	Кодзоев Р. – 1 место

5	городской	1.Лёгкая атлетика	Октябрь 2012 г. Иркутск	Команда девушек 8-10кл.- 2 место
		2. Волейбол	февраль 2013 г. Иркутск	Юноши 5-6 кл.- 3 место Юноши 10-11 кл. 3 место
		3.конкурс рисунков «Красота божьего мира»	Осень 2012 Г. Иркутск	Гомзякова К.- 3 место
		4. НПК «Война 2012 г. в культуре»		Самсоненко А.- 3 место
		5. Фестиваль учеников начальной школы «Этот большой мир»		Данилов М. – диплом лауреата
		6. НПК «Эврика»		Бучнев А. – 2 место
		7. краеведческая викторина начальных классов		Болдин А.- 2 место
		8. городской конкурс проектов моделирования и конструирования «От идеи до модели»		Васильева К. – 2 место
		9. смотр –конкурс на лучшее новогоднее оформление «Новогодняя сказка» в номинации «Внутреннее оформление»	Декабрь 2012	1 место
		10. городской конкурс видеороликов «Иркутс- глазами туриста»	Осень 2012	Нечае Г. Киреева М. Брюханов М. - призёры
		11. Городской конкурс сочинений «Моя семья – семья России» номинация «История моей семьи»	Январь 2013	Кузнецова А. – 2 место Кузьмина В. – 3 место
		12.городской конкур «Сценическое возрождение фольклора»		Ансамбль ложкарей 2 место
		13. городская игра «Мир Дорога, Пешеход» (ГШП)		1 место
		14. открытое первенство по		

		Города Иркутска посвящённое 100-летию со дня рождения маршала авиации А.И. Покрышкина по пулевой стрельбе 15.Городской турнир по шахматам «Белая ладья» 16. Муниципальный конкурс рисунков на противопожарную тему		Медведева О. – 3 место Командное место 2 Залуцкий Илья – 3 место
	округ	1. Лёгкая атлетика 2. Волейбол 3. «Мама, папа, я – спортивная семья 4. Окружной конкурс чтецов 5. Окружная игра «Самый умный эколог» 6. Окружной конкурс ДЮП 7. Окружная игра «Зарница» 8. Смотр художественной самодеятельности		Команда девушек – 1 место Команда мальчиков 3 место Девушки – 3 место Мальчики (средние) – 3 место Мальчики (младшие) – 2 место Юноши – 1 место 1 место 2 призовых места 1 место 3-ий этап – 2 место 4-ый этап- 1 место Общее место – 3 место 5 коллективов участники заключительного концерта

Результативность обучающихся	Количество					
	Победители		призеры		Участники	
	очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.
Международный уровень	нет	нет	нет	нет	нет	нет
Всероссийский уровень	1	-	1	1	11	-
Областной уровень	1	-	-	-	-	27
Городской уровень	2	-	11	5	-	15

В прошедшем учебном году было продолжено ранее налаженное сотрудничество с социокультурными учреждениями города:

- Иркутской областной филармонией (3 выездных концерта для уч-ся 2-4 кл. в актовом зале школы)
- ТЮЗом (все классы 1-ой и 2-ой ступени побывали на спектаклях этого театра, а 30 апреля в здании ТЮЗа был проведён праздник «За честь школы» для уч-ся 1-11 кл)
- ОГУ Центром занятости населения г. Иркутска (материальная поддержка учащихся школы через создание трудовых бригад в течение всего учебного года)
- Иркутской областной библиотекой имени Марка Сергеева (За класс систематически в течение всего учебного года в соответствии с составленным планом принимал участие во всех совместных мероприятиях).
- Клубом спортивного бального танца «Байкал-данс

В следующем учебном году в области художественно-эстетического воспитания учащихся необходимо подумать о сотрудничестве со школой искусств, расположенной по улице Желябова, тем более, что учащиеся 1-4 классов приглашаются этим учреждением на свои концерты.

Исходя из представленного анализа, в 2013/2014 уч. г. педагогическому коллективу школы следует продолжить работу по решению следующих воспитательных задач:

- совершенствование форм и методов внеурочной работы с учащимися
- развитие системы КТД на параллелях
- расширение сотрудничества с социокультурными учреждениями города
- совершенствование работы органов ученического самоуправления.

Участие обучающихся школы в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах (результаты)

Системная работа с одаренными детьми в школе проводится по следующим направлениям:

- первичные мероприятия, направленные на выявление способностей у детей;
- реализация программ развивающего обучения, углубленного и профильного обучения;
- обеспечение занятости детей через работу спецкурсов и факультативов, за счет вариативной части учебного плана;
- организация деятельности ученического научного сообщества;
- обеспечение участия одаренных детей в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

В 2012 – 2013 учебном году обучающиеся школы участвовали в олимпиадах по всем учебным предметам, по которым проводились олимпиады в 4-11 классах. При подготовке к окружным олимпиадам были проведены школьные олимпиады, в которых участвовало 562 ученика. Выявлено 130 победителей и 90 призеров школьного этапа олимпиад. Это в свою очередь позволило формировать личностно-адаптивные компетенции.

Региональный уровень

Ф.И.	класс	Название, дата проведения, место проведения	Результат	Примечание (предмет, секция и т.п.)
Альтудова Алина	11	IV межрегиональная олимпиада БГУЭП	призер	обществознание
Шмотов Кирилл	11	IV межрегиональная олимпиада БГУЭП	призер	обществознание
Маркова Дарья	10	Региональная НПК школьников «Иркутск и Иркутская область. Охрана окружающей среды»	победитель	английский язык биология
Самсоненко Аркадий	8	Региональная НПК «Отечественная война 1812 года и русская культура»	призер	

Муниципальный уровень

Ф.И.	класс	Название, дата проведения, место проведения	Результат	Примечание (предмет, секция и т.п.)
Степаняк Екатерина	9	английский язык	призер	
Клопотовская Татьяна	11	английский язык	призер	
Альтудова Алина	11	русский язык	призер	
Порошин Максим	11	русский язык	призер	
Бучнев Алексей	7	литература	призер	
Порошин Максим	11	ОБЖ	призер	
Шмотов Кирилл	11	ОБЖ	призер	
Мамедова Лейла	9	физическая культура	призер	
Бучнев Алексей	7	физическая культура	призер	
Бадаев Антон	7	физика	призер	
Куренная Антонина	8	биология	победитель	
Съемщикова Анастасия	11	обществознание	призер	
Бруцкий Никита	9	география	призер	
Кравчук Андрей	9	география	призер	
Гомзякова Екатерина	4	математика	победитель	
Маркова Ульяна	4	русский язык	призер	
Болдин Артем	4	X городская викторина «В который раз, Иркутск любимый, я признаюсь тебе в любви»	призер	краеведение
Дергунова Полина	7	Городская конференция проектно-исследовательских работ по краеведению «С Иркутском связанные судьбы»	победитель	краеведение
Полторак Софья	4	Городская олимпиада по английскому языку «Junior English expert» Эй-би-си	победитель	

Кузнецова Надежда	8	Городской конкурс по физике «Своя игра»	лауреат	физика
Васильева Кристина	9	II городской конкурс проектов моделирования и конструирования «От идеи до модели»	призер	технология

**Успеваемость обучающихся по ступеням обучения
(в сравнении за три года)**

	параметры	I ступень	II ступень	III ступень	всего
2010-2011		442	397	80	919
2011-2012	контингент	366	425	103	1011
2012-2013		411	477	99	987
2010-2011		100	100	100	100
2011-2012	успеваемость	100	100	100	100
2012-2013		99,7	100	100	99,9
2010-2011		0	0	0	0
2011-2012	неуспев.	0	0	0	0
2012-2013		1 (Штурман)	0	0	1
2010-2011		51	36	7	94
2011-2012	на "5"	71	52	11	134
2012-2013		51	52	13	116
2010-2011		219	174	18	411
2011-2012	на "4" и "5"	208	193	36	437
2012-2013		197	238	32	467
2010-2011		76,3	52,9	31,3	60,8
2011-2012	качество	76,2	57,6	45,6	63,9
2012-2013		74,3	60,8	45,5	64,1
2010-2011		28	24	5	57
2011-2012	С одной «3»	19	28	2	49
2012-2013		20	28	2	50
2010-2011		7,9	6	6,3	6,9
2011-2012	% с одной "3"	5,2	6,6	1,9	5,5
2012-2013		6	5,9	2	5,5
2010-2011		9019	40056	10076	59151
2011-2012	Всего пропущено	10653	45560	12138	68351
2012-2013		12099	54813	12491	79403
2010-2011		8574	27612	6599	42785
2011-2012	пропущ.	10563	31432	9075	51160
2012-2013	По бол	11798	40937	7341	60076

2010-2011		445	10832	3293	14570
2011-2012	пропущ.	0	12347	2713	15060
2012-2013	ув	301	12675	4690	17666
2010-2011		0	1612	184	1796
2011-2012	пропущ.	0	1781	350	2131
2012-2013	неув	0	1201	460	1661
2010-2011	неуваж	0	4	1,8	3
2011-2012	%	0	3,9	2,9	3,1
2012-2013		0	2,2	3,7	2,1

Мониторинг сохранения контингента учащихся за последние три года показывает относительную стабильность учащихся в школе. Прослеживается рост числа учащихся во второй ступени обучения.

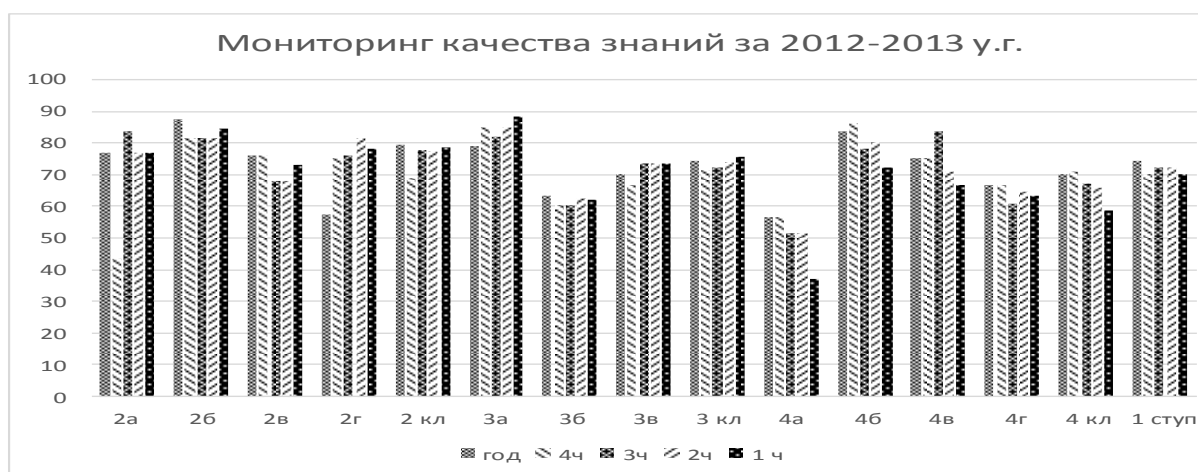


Успеваемость учащихся 1 ступени обучения составила 99,7%, а во 2 и 3 ступенях составила 100%. На повторный курс обучения оставлен ученик 2в класса Штурман М. по заключению МПК и переведен в коррекционную школу. Все выпускники 9, 11 классов своевременно окончили основную и среднюю школы. В основной школе двое закончили школу с аттестатом особого образца, а в средней – четверо с золотой и двое с серебряными медалями.

Качество знаний учащихся по школе составило 61,1%, что выше показателя прошлого года на 0,2% и рост за три года составил 3,3%. На первой ступени обучения качество знаний снизилось за три года на 2% и на 1,9% по сравнению с прошлым годом. На второй ступени наблюдается стабильный рост качества знаний за три года на 7,9% и на 4,7% выше прошлогоднего показателя на 2 ступени обучения, а в 3 ступени наблюдается стабильность показателя качества знаний.



Рассмотрим в динамике изменение показателя качества знаний обучающихся в течение года. В 1 ступени этот показатель носит практически стабильный характер.



По итогам года превышают средний показатель по 1 ступени 2а (Польских О.Ф.), 2б (Кулик Е.И.) 2в (Митренг Т.М.), 3а (Кузьмина В.В.), 4б (Тирская Т.А.), 4в (Залуматова Л.В.). Из диаграммы прослеживается высокий показатель качества знаний все четверти во 2г (Блеч С.А.), а за год показатель ниже почти на 20%. Следовательно по четвертям «хорошисты» разные дети и за год они не попадают в этот разряд. Т.е. в классе есть потенциал к улучшению. Самые низкие показатели- 57,1 -2г Блеч. С.А., 63,3%-3б (Кулик Е.И.), 56,4%-4а (Гукасова Е.А.).

Анализ совпадения оценок по итогам мониторинговых исследований службы по контролю с годовыми показал следующие результаты:

		4а	4б	4в	4г	итого
		Гукасова Е.А.	Тирская Т.А.	Залуматова Л.В.	Черняк Е.А.	
матем		18,4%	55,9%	61,5%	52%	47%
русс		32,4%	51,5%	60%	56,5%	50,1%

		4а	4б	4в	4г	итого
		Гукасова Е.А.	Тирская Т.А.	Залуматова Л.В.	Черняк Е.А.	
всего в классе		39	36	24	27	
матем		7	19	12	16	54
русс		12	17	13	15	57

Анализ

мониторинга по математике в 4-х классах
за 2012-2013 март

	4а	4б	4в	4г	всего
всего в классе	40	35	24	28	127
выполняли работу	38	34	23	26	121
5	29	11	5	9	54
4	8	19	12	13	52
3	1	4	5	1	11
2	0	0	1	3	4
Успеваемость	100	100,0	95,7	88,5	96,7
Качество знаний	97,4	88,2	73,9	84,6	87,6
Уровень обученн	4,7	4,2	3,9	4,1	4,3

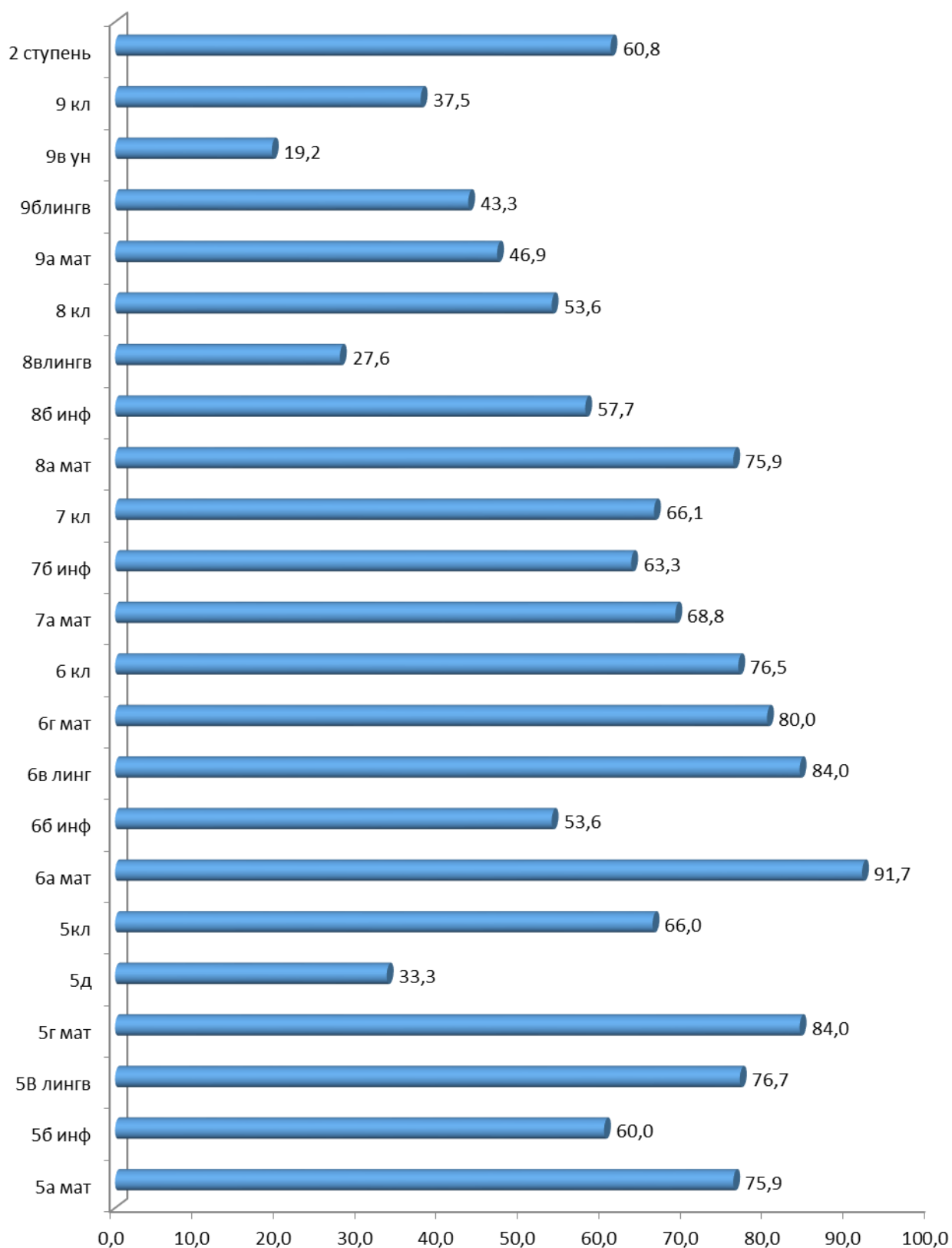
Анализ

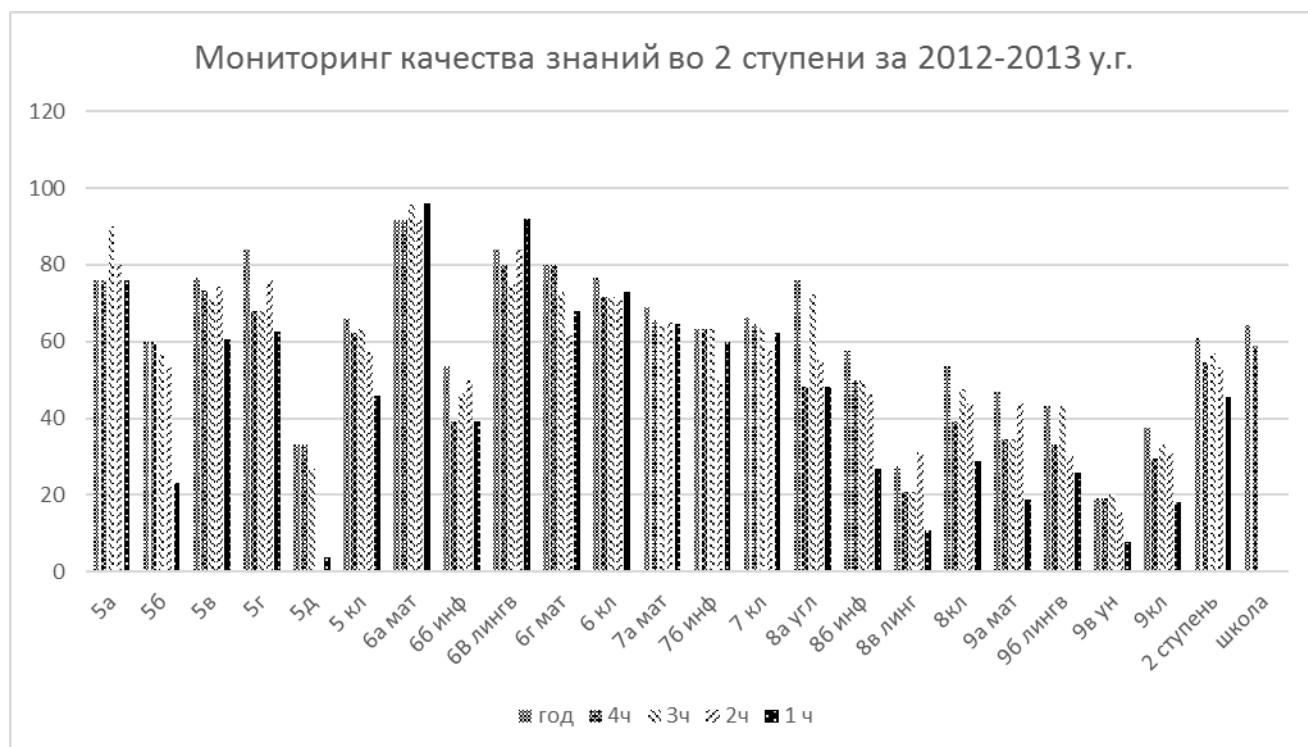
мониторинга по русскому языку в 4-х классах
за 2012-2013 март

	4а	4б	4в	4г	всего
всего в классе	40	35	24	28	127
выполняли работу	37	33	23	25	118
5	16	11	7	7	41
4	15	17	9	13	54
3	6	5	7	3	21
2	0	0	0	2	2
Успеваемость	100	100,0	100,0	92,0	98,3
Качество знаний	83,8	84,8	69,6	80,0	80,5
Уровень обученн	4,3	4,2	4,0	4,0	4,1

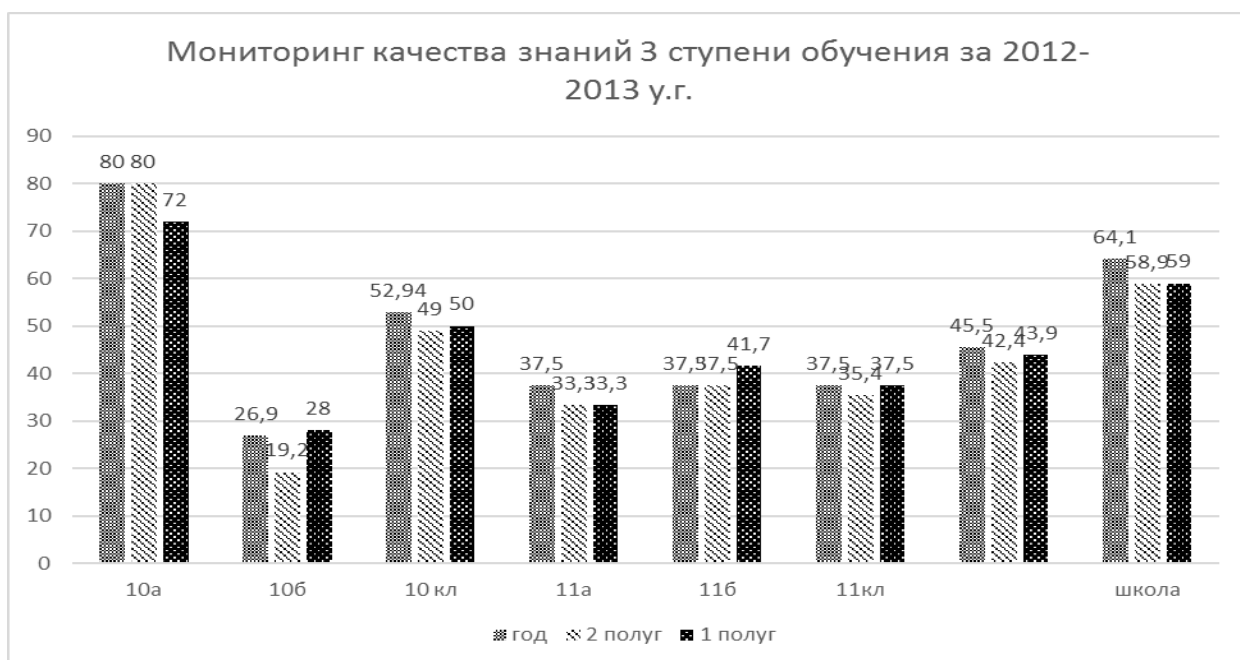
Из таблиц просматривается высокий уровень выполнения тестовых работ по русскому языку и математике в 4а классе и очень низкий уровень совпадения оценок по итогам мониторинговых исследований службы по контролю с годовыми. Методическому объединению учителей начальных классов (Кулик Е.И.) необходимо проанализировать причины.

Мониторинг качества знаний во 2 степени за 2012-2013





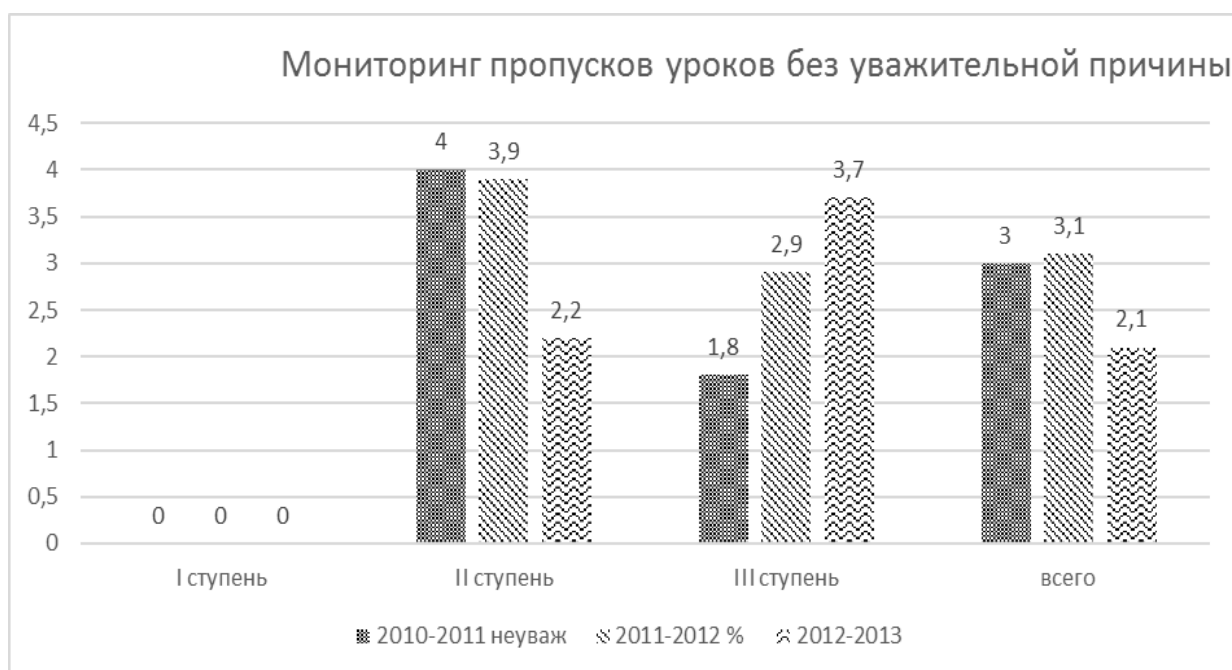
Из диаграммы мониторинга качества знаний 2 степени по четвертям, виден рост показателя на конец года в классах: 5в (Сергеева Н.И.), 5г (Клычникова О.А.), 6в Пуляевская М.А.), 7а (Белова С.В.), 8а (Ильина Т.Ю.), 8б (Третьякова А.М.), 9а (Миронова Е.А.), 9б (Семенова Е.П.), 10а (Парфенова Е.В.). Практически стабилен показатель качества знаний в течение года в 6а-91,7% и выше (Гараева О.Ф.), в 7а классе-64,5 (Белова С.В.) Безусловно, прослеживается работа классных руководителей с обучающимися, учителями и родителями, которая и дала положительный результат. Среди таких классов -5б, 9а. Низкие показатели которых в 1 четверти послужили поводом для администрации провести классно-обобщающий контроль в 5б классе (Шевелева М.С.), и со второй четверти мы видим улучшение, которое наблюдалось и в следующих четвертях-60%. Анализ качества знаний по предметам 1 четверти в 9а классе в сравнении с окончанием 8 класса, индивидуальные беседы с учителями 9а класса (Миронова Е.А.), тоже дали ощутимый результат -46,9% по итогам года, против 18,8% в 1 четверти. Наблюдаемое колебание показателя по четвертям в классах, что говорит о том, что в течение года не всегда велся должный контроль и поддержка успешности детей классными руководителями и предметниками, осуществлялось своевременное взаимодействие с родителями, в разные четверти разные дети становились «хорошистами», а на конец года показатель вырос. Так в 8а классе (Ильина Т.Ю.) годовой показатель качества знаний выше показателя 1,4 четвертей на 27,6%. Аналогичная картина просматривается в 8б (Третьякова А.М.), 5г (Клычникова О.А.), 9в (Нефедченко М.П.), 8в (Степанец М.А.).



В 3 ступени обучения резкие колебания показателя качества знаний по итогам года наблюдается в 10б классе (Баянова Л.Г.), что обусловлено уважительной причиной классного руководителя. И задача классного руководителя с начала нового учебного года вести тщательный контроль и поддержку детей 10б класса, чтобы в 11 классе они смогли реализовать свой потенциал в полной мере. В прошлые годы выпускники старались получить в аттестат оценки получше, итоговые отметки выставляются как среднее арифметическое отметок за 10 и 11 классы, как следствие значительный рост качества знаний в выпускных классах, а в этом году этого не произошло. Показатели качества знаний 11а (Егерь И.В.) и 11б (Сарина Г.Г.) по полугодиям и году практически стабильны, т. е. классные руководители

держали ситуацию под контролем весь год. Повысили показатель во втором полугодии и обучающиеся 10а класса на 8% (Парфенова Е.В.), и претенденты на медали -7 золото и 3-серебро. Очень высокие показатели 10а класса повлияли и на качество знаний 3 ступени.

Динамика числа учащихся, имеющих одну «3» положительна на всех ступенях обучения за три года.



Число уроков, пропущенных без уважительной причины, во 2 ступени снизилось на 1,7%. Среди не посещающих уроки без уважительной причины

Куц С.-9в, Исакова М. 8а, Григорьева Е. 9а, а в третьей ступени обучения увеличился на 0,8%. За счет пропусков уроков типа «проспал», «забыл», «зlostных» прогульщиков уроков нет. Всего по школе показатель пропусков уроков без уважительной причины понизился на 1,0%.

Итак, можно определить следующие проблемы в организации учебной деятельности обучающихся:

- Не все классные руководители обеспечивают на должном уровне и своевременно взаимодействие с учителями-предметниками, учащимися и родителями;
- Во всех параллелях наблюдается невысокий уровень учебной мотивации отдельных групп обучающихся;
- Во второй ступени обучения есть дети, слабо контролируемые родителями, а в отдельных случаях и классными руководителями, и учителями-предметниками, пропускающие уроки без уважительной причины;
- Наблюдается низкие показатели обученности по предметам в 1 четверти;

Выводы и предложения:

1. Отметить положительную динамику показателей школы по успеваемости, качеству знаний, по количеству обучающихся, окончивших год с одной «3», по пропускам уроков без уважительной причины, по итогам учебного года в сравнении с предыдущим годом.
2. Отметить стабильную динамику завершения образования основной и средней школы выпускниками 2 и 3 ступеней.
3. Отметить работу классных руководителей по итогам года, добившихся высоких показателей в учебной деятельности: 2а (Польских О.Ф.), 2б (Кулик Е.И.) 2в (Митренг Т.М.), 3а (Кузьмина В.В.), 4б (Тирская Т.А.), 4в (Залуматова Л.В.), 5а (Викторовская Л.В.), 5б (Шевелева М.С.), 5в (Сергеева Н.И.), 5г (Клычникова О.А.), 6а (Гараева О.Ф.), 6в (Пуляевская М.А.), 6г (Батюк А.В.), 7а Белова С.В.), 7б (Волкова С.В.), 10 (Парфенова Е.В.)
4. Включить в план инспектирования УВП на 2013-2014 учебный год следующие вопросы организации учебной деятельности учащихся:
 - развитие интереса к предмету на уроках и во внеурочное время в классах с углубленным изучением предметов;
 - эффективность использования в учебно-воспитательном процессе средств информатизации;
 - совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образовательного процесса, как по школе, так и каждым учителем, классным руководителем;

- организация взаимодействия классных руководителей, учителей-предметников, и родителей по повышению учебной мотивации обучающихся;

- формы и методы работы учителя на уроках по повышению мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

Результаты государственной итоговой аттестации (9, 11 классы) (в сравнении за три года)

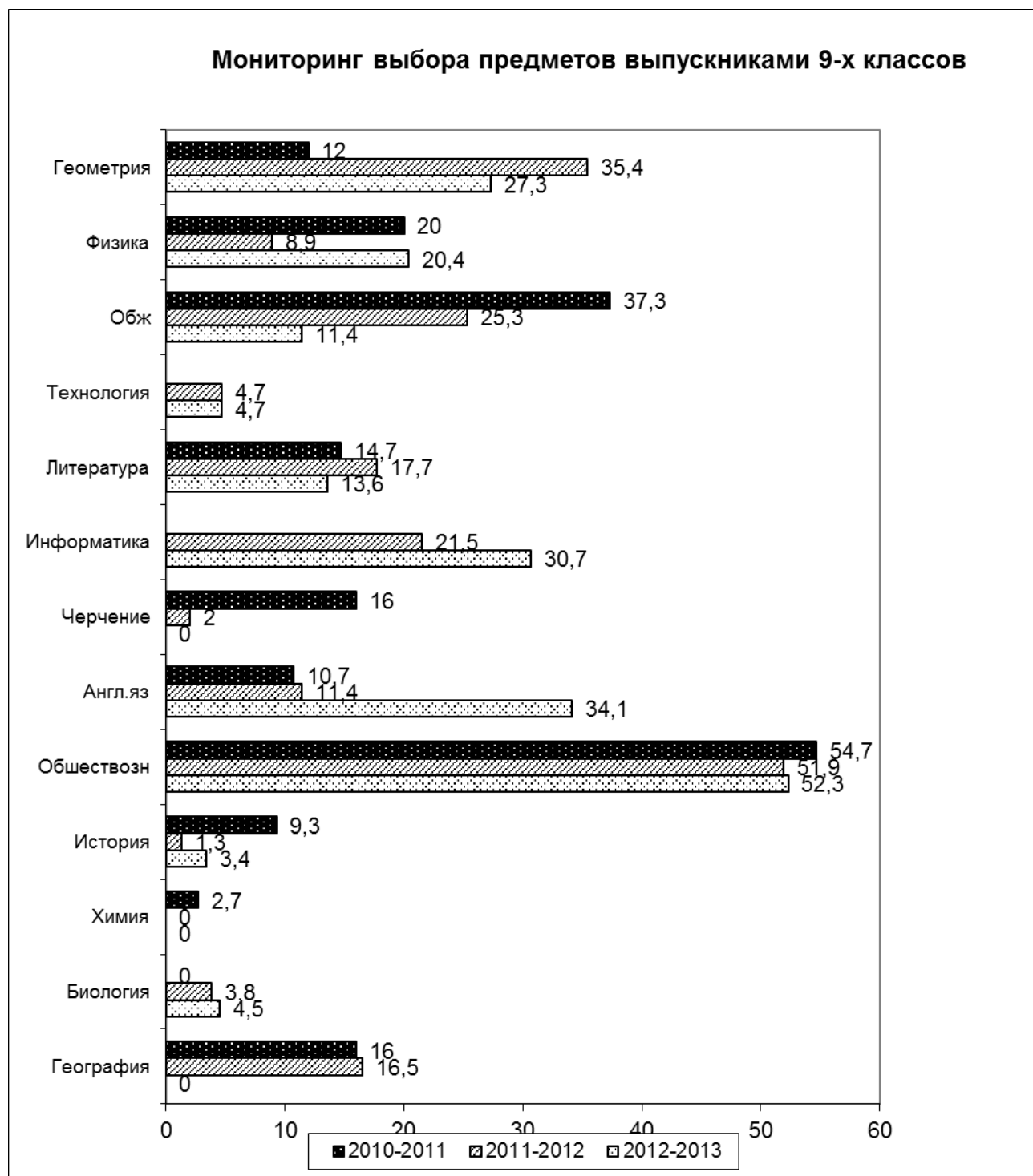
• Основная школа

В 2012-2013 учебном году к итоговой аттестации допущено 79 выпускников основной школы. В условиях, отвечающих физиологическим особенностям и исключающих влияние негативных факторов на состояние здоровья аттестуемого, допущен 3 выпускник, который сдавал обязательные экзамены в традиционной форме. Предметы по выбору у 9-классников распределились следующим образом:

			Всего уч-ся	Сдавали экзамен	% сдававших	«5»	«4»	«3»
География			87	0				
Биология			87	4	4,5	0	1	3
История			87	3	3,4	0	1	2
Обществозн			87	46	52,3	25	8	13
Англ.яз			87	30	34,1	19	8	3
Черчение			87	0	0	0	0	0
Литература			87	12	13,6	1	6	5
Обж			87	10	11,4	3	5	2
Физика			87	17	19,3	7	3	7
Физика (в новой форме)			87	1	1,1	0	1	0
Информатика			87	27	30,7	12	11	4
Геометрия			87	24	27,3	14	3	7
9а						32	19	13
9б						39	10	10
9в						10	17	23
итого						81	46	46

На основании опроса детей и родителей на следующий учебный год запланированы 10-е классы: математический и социально-гуманитарный. Этим и обусловлен выбор предметов для итоговой аттестации: геометрия, информатика и физика в математический класс; литература, английский язык

и обществознание в социально-гуманитарный класс. Другие предметы выбрали дети, планировавшие покинуть школу.



Результаты экзаменов в 9-ых классах, в новой форме

Предмет	Кол-во Уч-ся	кол-во «5»	кол-во «4»	кол-во «3»	кол-во «2»	Усп-ть	Кач-во	Средний тестовый балл
Математика	87	45	33	5	4	95,4%	89,65%	23,77
Русский язык	87	19	38	27	3	96,5%	65,5%	31,86

Результаты итоговой аттестации в 9 классах в новой форме превышают результаты репетиционных экзаменов.

Не справились с работой по математике – 4,6%, по русскому языку – 3,5%.

Сравнение результата ГИА в 9-х классах по математике МБОУ г. Иркутска СОШ №11 с результатом по Иркутской области

Показатели	МБОУ г.Иркутска СОШ №11	Иркутская область
Успеваемость	95,4%	91%
Качество обученности	89,65%	70,03%
Средний балл	23,77	18,6
Средняя оценка	4,36	3,9

Сравнение результата ГИА в 9-х классах по русскому языку МБОУ г. Иркутска СОШ №11 с результатом по Иркутской области

Показатели	МБОУ г.Иркутска СОШ №11	Иркутская область
Успеваемость	96,5%	87,9%
Качество обученности	65,5%	47,74%
Средний балл	31,86	27,9
Средняя оценка	3,83	3,5

**ГИА
Успеваемость**

	2012-1203					2010-2011					2011-2012				
	сдавали	школа	округ	город	обл	сдавали	школа	округ	город	Обл	сдавали	школа	округ	город	Обл
Русский язык	87	96,5%			87,9%	73	89	89	83	83,9	79	93,7			89,7
Математика	87	95,4%			91%	73	90,4	82	70	76	79	91,1			83,3
Математ. угл.	32	100				25	100				29	96,5			
Русский угл.	-	-				30	96,7				30	93,3			

	2010-2011	2011-2012	2012-2013
3.3.2. Количество выпускников, сдававших учебный предмет "Русский язык" в стандартизированной форме, из них получивших:	73	75	87
отлично	8	14	19
хорошо	27	36	38
удовлетворительно	30	20	27
неудовлетворительно	8	5	3
max первичный балл	41	40	42
min первичный балл	10	13	13
средний первичный балл	28	31	31,86
3.3.3. Количество выпускников, сдававших учебный предмет "Русский язык" в традиционной форме, из них получивших:	2	4	1
отлично	0	0	0
хорошо	0	3	1
удовлетворительно	2	1	0
неудовлетворительно	0	0	0
3.3.4. Количество выпускников, пересдававших учебный предмет "Русский язык" в традиционной форме, из них получивших:	8	5	3
отлично	0	0	0
хорошо	0	1	0
удовлетворительно	8	4	3
неудовлетворительно	0	0	0
3.3.5.0 Количество выпускников, сдававших учебный предмет "Алгебра" в стандартизированной форме, из них получивших:			87
отлично			36
хорошо			23
удовлетворительно			26
неудовлетворительно			2
max первичный балл			17
min первичный балл			2
средний первичный балл			10
3.3.5.1 Количество выпускников, сдававших учебный предмет "Геометрия" в стандартизированной форме, из них получивших:			87
отлично			41
хорошо			31
удовлетворительно			11
неудовлетворительно			4
max первичный балл			14
min первичный балл			0
средний первичный балл			7,4
3.3.5.2 Количество выпускников, сдававших учебный предмет "Математика" в традиционной форме, из них получивших:	2	3	1
отлично	0	0	0
хорошо	0	2	0
удовлетворительно	2	1	1
неудовлетворительно			0
3.3.6. Количество выпускников, пересдававших учебный предмет "Математика" в традиционной форме, из них получивших:	7	7	4
отлично	0	0	1
хорошо	0	0	0
удовлетворительно	7	7	3
неудовлетворительно	0	0	0

Успеваемость на итоговой аттестации по русскому языку и математике превышает успеваемость по региону и показатели прошлого года по школе. Вместе с тем необходимо отметить, что получены неудовлетворительные отметки выпускниками 9-х классов: по математике Белкин Г.-9в, Васева Д.-9в, Беймуратова А.-9б и Куц С.-9в; по русскому языку Васева Д.-9в, Задумин М.-9а и Куц С.-9в. Проведенные весной репетиционные экзамены в 9-х были максимально приближены к реальным: организаторы назначены из числа учителей, не ведущих предмет экзамена; каждому ученику подготовлены Кимы и бланки ответов, чтобы они могли поучиться их оформлять. Результаты репетиционных экзаменов в 9-х классах были значительно ниже. Итоги работ были тщательно проанализированы. По итогам приняты меры:

- проведено родительское собрание;
- проведены дополнительные занятия с обучающимися по алгебре и геометрии. Составлено расписание дополнительных занятий с указанием тем и было размещено на сайте школы.

4 выпускников получили аттестаты только с пятерками, из них двое-с отличием.

Средняя школа

Выпускников 2012-2013 года 48, что меньше на 5 от числа прошлогодних выпускников.

	2010-2011	2011-2012	2011-2013
3.5.1. Общее количество выпускников 11-х классов в отчетном году, из них:	26,0	53,0	48
допущенных к ГИА-11	26,0	53,0	48
не преодолевших min порог по двум обязательным учебным предметам "Русский язык" и "Математика"	0,0	0,0	0
3.5.2. Количество выпускников, сдававших учебный предмет "Русский язык" в форме ЕГЭ, из них:	26,0	53,0	48
преодолевших min порог	26,0	53,0	48
max балл	98,0	87,0	98
min балл	45,0	44,0	36
средний балл	65,4	64,1	67,5
3.5.4. Количество выпускников, сдававших учебный предмет "Математика" в форме ЕГЭ, из них:	26,0	53,0	48
преодолевших min порог	26,0	53,0	47

max балл	77,0	77,0	83
min балл	30,0	24,0	24
средний балл	55,1	49,7	56,8
3.5.6. Количество выпускников, сдававших учебный предмет " Физика" в форме ЕГЭ, из них:	11,0	16,0	21
преодолевших min порог	11,0	14,0	21
max балл	69,0	71,0	94
min балл	45,0	26,0	41
средний балл	52,1	45,3	59
3.5.7. Количество выпускников, сдававших учебный предмет " Химия" в форме ЕГЭ, из них:	1,0	0,0	3
преодолевших min порог	1,0	0,0	3
max балл	41,0	0,0	98
min балл	41,0	0,0	42
средний балл	41,0	0,0	78,3
3.5.8. Количество выпускников, сдававших учебный предмет " Биология" в форме ЕГЭ, из них:	3,0	2,0	4
преодолевших min порог	3,0	0,0	4
max балл	69,0	32,0	76
min балл	42,0	30,0	39
средний балл	51,6	31,0	63,5
3.5.9. Количество выпускников, сдававших учебный предмет " География" в форме ЕГЭ, из них:	0,0	3,0	
преодолевших min порог	0,0	3,0	
max балл	0,0	51,0	
min балл	0,0	42,0	
средний балл	0,0	47,3	
3.5.10. Количество выпускников, сдававших учебный предмет " История" в форме ЕГЭ, из них:	4,0	10,0	13
преодолевших min порог	4,0	8,0	11
max балл	54,0	75,0	98
min балл	46,0	28,0	25
средний балл	51,3	48,6	55,6
3.5.11. Количество выпускников, сдававших учебный предмет " Обществознание" в форме ЕГЭ, из них:	21,0	41,0	38
преодолевших min порог	21,0	41,0	38

max балл	78,0	71,0	93
min балл	47,0	43,0	43
средний балл	60,5	55,4	60,9
3.5.12. Количество выпускников, сдававших учебный предмет "Литература" в форме ЕГЭ, из них:	2,0	2,0	
преодолевших min порог	2,0	2,0	
max балл	62,0	62,0	
min балл	48,0	34,0	
средний балл	35,0	48,0	
3.5.13. Количество выпускников, сдававших учебный предмет "Английский язык" в форме ЕГЭ, из них:	5,0	8,0	2
преодолевших min порог	5,0	7,0	2
max балл	74,0	75,0	93
min балл	25,0	15,0	83
средний балл	52,4	52,9	88
3. 5.17. Количество выпускников, сдававших учебный предмет "Информатика и ИКТ" в форме ЕГЭ, из них:	8,0	16,0	5
преодолевших min порог	8,0	16,0	5
max балл	69,0	88,0	67
min балл	40,0	62,0	40
средний балл	55,0	73,6	54,4

Для оказания помощи выпускникам в успешной сдаче экзаменов, администрацией школы были организованы пробные экзамены, использовались варианты КИМов предложенные РЦОИ, проведена тренировка заполнения бланков регистрации и бланков ответов. Проведены репетиционные экзамены по обязательным предметам русскому языку, математике и по выбору для всех выпускников по тестам, предоставленных ИРО по договору. В итоге все выпускники преодолели минимальный порог по русскому языку, а по математике одна ученица гуманитарного класса не преодолела минимальный порог (Григорьева М) и 47 выпускников своевременно закончили среднюю школу.

Результаты экзаменов в 11-ых классах

Предмет	Кол-во уч-ся	Кол-во выпускников, набравших более 55 баллов	% от числа сдававших	Кол-во выпускников, не набравших минимальный балл	Успеваемость
Математика	48	29	60,4	1	97,9%
Русский язык	48	45	93,75	0	100%
Информатика	5	2	40	0	100%

Обществознание	38	24	63,2	0	100%
Английский язык	3	3	100	0	100%
Биология	4	3	75	0	100%
Физика	21	11	52,4	0	100%
История	13	7	53,8	2	84,6%
Литература	2	0	0	0	100%
Химия	2	2	100	0	100%

Сравнение результата ГИА в 11-х классах по математике МБОУ г. Иркутска СОШ №11 с результатом по Иркутской области

Показатели	МБОУ г.Иркутска СОШ №11	Иркутская область
Процент участников ЕГЭ, подтвердивших освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования:	97,9%	85,09%
Процент участников ЕГЭ, не подтвердивших освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования:	2,08%	14,91%
Процент участников, получивших 80 баллов и более:	4,2%	2,67%
Средний тестовый балл:	56	44,2

Лучший результат по математике – 83 балла, получен в классе с углубленным изучением математики.

Сравнение результата ГИА в 11-х классах по русскому языку МБОУ г. Иркутска СОШ №11 с результатом по Иркутской области

Показатели	МБОУ г.Иркутска СОШ №11	Иркутская область
Процент участников ЕГЭ, подтвердивших освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования:	100%	96,15%
Процент участников ЕГЭ, не подтвердивших освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования:	0%	3,85%
Процент участников, получивших 80 баллов и более:	16,6%	10,61%
Средний тестовый балл:	67,5	60,73

Лучший результат по русскому языку – 98 баллов, получен в социально-гуманитарном классе.

Сравнение результата ГИА в 11-х классах по информатике МБОУ г. Иркутска СОШ №11 с результатом по Иркутской области

Показатели	МБОУ г.Иркутска СОШ №11	Иркутская область
Процент участников ЕГЭ, подтвердивших освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования:	100%	87,02%
Процент участников ЕГЭ, не подтвердивших освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования:	0%	12,98%
Процент участников, получивших 80 баллов и более:	0%	15,95%
Средний тестовый балл:	54,4	59,29

Сравнение результата ГИА в 11-х классах по обществознанию МБОУ г. Иркутска СОШ №11 с результатом по Иркутской области

Показатели	МБОУ г.Иркутска СОШ №11	Иркутская область
Процент участников ЕГЭ, подтвердивших освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования:	100%	93,59%
Процент участников ЕГЭ, не подтвердивших освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования:	0%	6,41%
Процент участников, получивших 80 баллов и более:	5,26%	4,53%
Средний тестовый балл:	67,5	56,7

Лучший результат по обществознанию – 93 балла, получен в социально-гуманитарном классе.

Сравнение результата ГИА в 11-х классах по английскому языку МБОУ г. Иркутска СОШ №11 с результатом по Иркутской области

Показатели	МБОУ г.Иркутска СОШ №11	Иркутская область
Процент участников ЕГЭ, подтвердивших освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования:	100%	97,25%
Процент участников ЕГЭ, не подтвердивших освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования:	0%	2,75%
Процент участников, получивших 80 баллов и более:	66,6%	36,58%
Средний тестовый балл:	84,66	66,85

Лучший результат по английскому языку – 93 балла, получен в социально-гуманитарном классе.

Сравнение результата ГИА в 11-х классах по биологии МБОУ г. Иркутска СОШ №11 с результатом по Иркутской области

Показатели	МБОУ г.Иркутска СОШ №11	Иркутская область
Процент участников ЕГЭ, подтвердивших освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования:	100%	89,08%
Процент участников ЕГЭ, не подтвердивших освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования:	0%	10,92%
Процент участников, получивших 80 баллов и более:	0%	3,83%
Средний тестовый балл:	63,5	51,42

Сравнение результата ГИА в 11-х классах по физике МБОУ г. Иркутска СОШ №11 с результатом по Иркутской области

Показатели	МБОУ г.Иркутска СОШ №11	Иркутская область
Процент участников ЕГЭ, подтвердивших освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования:	100%	87%
Процент участников ЕГЭ, не подтвердивших освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования:	0%	13%
Процент участников, получивших 80 баллов и более:	14,28%	6,93%
Средний тестовый балл:	59,04	51,37

Лучший результат по физике – 94 балла, получен в социально-гуманитарном классе, 81 балл – в математическом

Сравнение результата ГИА в 11-х классах по истории МБОУ г. Иркутска СОШ №11 с результатом по Иркутской области

Показатели	МБОУ г.Иркутска СОШ №11	Иркутская область
Процент участников ЕГЭ, подтвердивших освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования:	84,61%	85,73%
Процент участников ЕГЭ, не подтвердивших освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования:	15,38%	14,27%
Процент участников, получивших 80 баллов и более:	7,69%	3,71%
Средний тестовый балл:	55,7	49

Лучший результат по истории – 98 баллов, получен в социально-гуманитарном классе.

Сравнение результата ГИА в 11-х классах по литературе МБОУ г. Иркутска СОШ №11 с результатом по Иркутской области

Показатели	МБОУ г.Иркутска СОШ №11	Иркутская область
Процент участников ЕГЭ, подтвердивших освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования:	100%	91,76%
Процент участников ЕГЭ, не подтвердивших освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования:	0%	8,24%
Процент участников, получивших 80 баллов и более:	0%	3,26%
Средний тестовый балл:	46,5	50,79

Сравнение результата ГИА в 11-х классах по химии МБОУ г. Иркутска СОШ №11 с результатом по Иркутской области

Показатели	МБОУ г.Иркутска СОШ №11	Иркутская область
Процент участников ЕГЭ, подтвердивших освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования:	100%	89,61%
Процент участников ЕГЭ, не подтвердивших освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования:	0%	10,39%
Процент участников, получивших 80 баллов и более:	100%	22,79%
Средний тестовый балл:	96,5	63,62

Лучший результат по химии – 98 баллов, получен в математическом классе, 95 баллов - в социально-гуманитарном классе. Итого набрали лучшие баллы:

	предмет	балл	ФИО выпускника	класс	ФИО учителя
1	математика	81	Самсоненко К.	11а	Егерь И.В.
2		83	Свахчян Х	11а	Егерь И.В.
3	русский язык	95	Шмотов К.	11б	Викторовская Л.В.
4		95	Порошин М.	11б	Викторовская Л.В.
5		92	Киреева М.	11б	Викторовская Л.В.
6		98	Альтудова А.	11б	Викторовская Л.В.
7		82	Татаринов Т.	11а	Нефедченко М.П.
8		82	Сорокина А.	11а	Нефедченко М.П.

9		84	Барахтенко У	11а	Нефедченко М.П.
10	обществознание	93	Шмотов К.	11б	Афанасьева Н.Б.
11	история	98	Шмотов К.	11б	Афанасьева Н.Б.
12	английский язык	93	Клопотовская Т.	11б	Семенова Е.П.
13		83	Шмотов К.	11б	Конюхова Т.В.
14	физика	94	Порошин М.	11б	Дубинец Н.С.
15		81	Ланских К	11а	Курсакова И.В.
16		81	Свахчян Х	11а	Курсакова И.В.
17	химия	98	Самсоненко К.	11а	Миронова Е.А.
18		95	Кузнецова И.	11б	Миронова Е.А.

37,5%
выпускников

набрали более 80 баллов по семи предметам

В 11 классах результаты итоговой аттестации значительно выше, чем результаты репетиционных экзаменов. Принятые своевременно меры по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся дали положительный результат.

Из 26 выпускников окончили школу с аттестатом особого образца 6 обучающихся. Из них четверо с золотой медалью и два с серебряной медалью.

Мониторинг качества знаний выпускников основной и средней школы

2010-2011	2010-2011 Итоговый % качества знаний	2011-2012 Итоговый % качества знаний	2012-2013 Итоговый % качества знаний	Кл. руководитель
9а-мат	32	65,5	46,9	Миронова Е.А.
9б-лингв	36,7	48,3	43,3	Семенова Е.П.
9в-унив	15	28,6	19,2	Нефедченко М.П.
Средний	29,3	49,4	37,5	
2 ступень	52,9	57,6	60,8	
11а-матем	38,5	51,7	37,5	Егерь И.В.
11б-соц-гум		41,7	37,5	Сарина Г.Г.
Средний	38,5	47,2	37,5	
3 ступень	31,3	45,6	45,5	
По школе	60,8	63,9	64,1	

Из приведенной таблицы видно, что качество знаний выпускников второй ступени в этом году ниже, чем качество знаний выпускников 2 ступени прошлого года, и результаты экзаменов в этом году лучше прошлого года. Ниже прошлогодних и качество знаний в классах с углубленным изучением предметов. Показатель качества знаний выпускников третьей ступени так же не превышает прошлогодний, особенно он ниже в классе с углубленным изучением математики на 9,7%. Таким образом выпускные экзамены на обоих ступенях прошли организованно, без нарушений и с хорошими результатами.

Выводы:

1. При проведении государственной (итоговой) аттестации учащихся 11-х классов администрация школы руководствовалась приказом Минобрнауки России от 28.11.2008 г. № 362 «Об утверждении Положения о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования», порядком проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся общеобразовательных учреждений Иркутской области, освоивших образовательные программы основного общего образования в 2012 году, от 28.02. 2012 г. №215-мр министерства образования Иркутской области, нормативными документами по участию в ЕГЭ и в экзаменах в новой форме

- *Информация о порядке проведения итоговой аттестации доведена администрацией школы до сведения родителей на родительских собраниях, на информационных стенда. на сайте школы.*

- *Экзаменационный материал учителями подготовлен своевременно, утвержден методическими объединениями. Необходимые документы оформлены в срок.*

- *92,0% выпускников, обучавшихся в 9-х классах овладели требованиями программ по предметам учебного плана и подтвердили это на экзаменах без пересдачи и 8% сдали экзамены со второго раза;*

- *100% выпускников класса с углубленным изучением математики усвоили программу углубленного изучения, показав качество знаний: 9а-100%. Учитель Клычникова О.А.,*

- *97,9% выпускников средней (полной) школы преодолели нижний порог по обязательным предметам и в срок окончили 11 класс.*

- *16,6% выпускников 11 классов набрали более 80 баллов по русскому языку. Учителя русского языка Нефедченко М.П. и Викторовская Л.В.*

- *4,2% выпускников 11 классов набрали более 80 баллов по математике. Учителя математики Егерь И.В. и Киселева И.В.*

- *79% в 11а классе с углубленным изучением математики набрали более 52баллов, всего средний балл составил 61,2 балла . Учитель Егерь И.В.*

- *Выпускники 11-х классов участвовали в итоговой аттестации в формате ЕГЭ по выбору и выбрали 8 предметов. Преодолели минимальный порог и сдали экзамен по выбору 97,9 % выпускников*

Предложения:

1. *Егерь И.В., Степанец М.А., руководителям МО на заседаниях предметных МО:*

- *тщательно проанализировать как положительные, так и отрицательные моменты в подготовке и проведении итоговой аттестации учащихся выпускных классов;*
- *в выпускных классах спланировать систему контроля ЗУН учащихся в соответствии с требованиями демо-версии и кодификатора по предметам, включенным в ЕГЭ и в экзамены в новой форме;*
- *проработать требования к оцениванию ЗУН учащихся по предметам, максимально приблизив их к условиям оценивания на итоговой аттестации;*
- *подробно изложить в календарном планировании систему подготовки к итоговой аттестации в формате ЕГЭ;*
- *ввести в практику работы МО обмен опытом по подготовке к ЕГЭ.*

2. *Включить в план инспектирования УВП инспектирование состояния преподавания математики русского языка в 9,11 классах*

5. *Одобрить сложившуюся в школе практику подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.*

6. *Отметить работу классных руководителей Мироновой Е.А., Семеновой Е.П., Нефедченко М.П.-9 класс по организации выпускников на экзаменах; Егерь И.В., Сарин Г.Г. -11 класс по организации участия выпускников в ЕГЭ.*

7. *Отметить работу предметников, выпускники которых набрали высокие баллы на ЕГЭ Егерь И.В., Викторовская Л.В., Нефедченко М.П., Афанасьева Н.Б., Семенова Е.П., Конюхова Т.В., Дубинец Н.С., Курсакова И.В., Миронова Е.А.*

Работа психологической службы с обучающимися

Деятельность психологической службы школы ориентирована на создание условий для полноценного развития школьников, решения возникающих у них социально-психологических проблем, преодоления трудностей адаптации, помощь обучающимся с трудностями в обучении и поведении, выявление причин школьной неуспеваемости, разрешение конфликтных ситуаций, снятие напряжения, тревожности и т.д.

Основные направления деятельности психологической службы

Психодиагностическая работа - способ получения информации, необходимой для осуществления индивидуального подхода к выработке рекомендаций, которые могут быть полезны всем участникам образовательного процесса при проведении коррекции психического развития

Коррекционно-развивающая работа выражается в активном воздействии психолога на процесс формирования личности и индивидуальности обучающегося через тренинговые занятия, психотерапевтические приемы.

Просветительская работа заключается в приобщении участников образовательного процесса к психологическим знаниям

Организационно-методическая работа предполагает участие в научно - практических семинарах, конференциях, анализ и планирование деятельности научной и практической литературы для подбора диагностического и методического инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ; курсы повышения квалификации, посещение совещаний и методических объединений

Консультативная работа предполагает оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса по вопросам обучения и воспитания, решения которых требует психологической компетенции

Экспертная работа – участие в психолого-педагогических консилиумах, административных совещаниях по принятию каких-либо решений, требующих психологического разъяснения ситуации

Работа психологической службы с родителями осуществлялась по направлениям:

Консультативная работа	С родителями учащихся в течение учебного года было проведено 67 консультации, целью которых было ознакомление родителей с результатами диагностических обследований учащихся, а также индивидуальные консультации по запросам родителей и педагогов. Основная тематика обращений: • Результаты и рекомендации по психодиагностическим обследованиям • Проблемы во взаимодействии с ребенком • Проблемы в учебе • Возрастные особенности • Профориентация • Подготовка к ЕГЭ и ГИА • Проблемы адаптации в коллективе • Проблемы во взаимоотношениях со сверстниками
Просветительская работа	Выступления на родительских собраниях: • По проблемам адаптации пятиклассников; • По проблемам адаптации девятиклассников; • По возрастным особенностям школьников; • С результатами психодиагностических обследований учащихся; • Рекомендации для родителей по подготовке детей к ЕГЭ и ГИА

В ушедшем учебном году работа психолога строилась по принципу психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса. При этом за основу планирования были взяты наиболее часто встречающиеся, обусловленные анатомо-физиологическими и возрастными особенностями

развития проблемы, возникающие в процессе разнообразных школьных взаимодействий.

В первую очередь, это проблемы адаптации учащихся:

- при поступлении в школу,
- при переходе из начальной школы в основную,
- при переходе из основной школы в старшие классы.

Сегодня можно утверждать, что в работе по адаптации учащихся у психологов школы сложилась определенная система. Для каждого возраста разработан диагностический минимум, через который проходят все учащиеся первых, пятых и десятых классов. Результаты диагностики используются при подготовке и проведении психолого-педагогических консилиумов, совещаний, педагогических советов, родительских собраний.

В прошедшем учебном году все первоклассники участвовали в обследовании по определению уровня готовности к обучению в первом классе. Результаты этого обследования представлены в таблице.

классы	высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
1а	32%	57%	11%		
1б	26%	39%	35%		
1в	19%	52%	24%	5%	
Итого по параллели	24%	51%	25%		

9 первоклассников были выделены в группу риска по различным причинам (низкая мотивация – 3 чел, неразвитая «мелкая моторика» – 4 человека, низкий уровень общей информированности – 5) . С ними была проведена индивидуально-коррекционная работа, в результате которой к январю 2012 года почти все дети успешно завершили процесс адаптации. Даже на конец учебного года одна ученица демонстрировала элементы дезадаптации. Психологом Л.Н. Жугановой, совместно с учителем были подготовлены материалы для ПМПК, где получили направление на учебу в другое образовательное учреждение. Рекомендации на посещение ПМПК были даны так же ученику второго класса, которому также было дано направление на учебу в другое учебное заведение.

Индивидуальные консультации для родителей первоклассников проводились по следующим проблемам:

- нежелание ребенка заниматься дополнительно;
- медлительность в работе, несобранность;
- проблемы во взаимоотношениях со сверстниками;
- кражи;
- привычка говорить неправду

Успешная адаптация первоклассников в этом учебном году обусловлена:

- хорошей готовностью первоклассников к обучению в школе;
- компетентностью учителей принявших первоклассников;
- профилактической работой психолога с родителями первоклассников.

По результатам диагностики пятиклассников была выделена группа риска, в которую вошли 11 человек (5а – 3 человека, 5б – 3 человека, 5в – 2 человека, 5г 3 – человека).

Причины затянувшейся адаптации у этих пятиклассников проявилась в несформированности навыков общения со сверстниками. Коррекционная групповая и индивидуальная работа позволила решить эту проблему к марту 2013 года. Успешная адаптация большего числа пятиклассников обусловлена:

- небольшим количеством новых учащихся в этой параллели,
- значительной подготовительной работой учителей четвертых классов при формировании пятых классов,
- грамотной работой классных руководителей пятых классов.
- профилактической работой психолога с родителями выпускников четвертых классов

Несколько учеников пятых классов вызывали особое внимание психолога на протяжении всего учебного года. Потребовались постоянные разъяснительные беседы с родителями и учениками, рекомендации обратиться за консультацией к психиатру.

Без осложнений закончилась в этом учебном году адаптация учащихся 10 классов.

Неприятной тенденцией десятиклассников можно отметить небольшое снижение учебной мотивации. Незначительная коррекционная работа потребовалась отдельным учащимся десятых классов по нескольким направлениям: перевод из другого учебного заведения; пропуски уроков; тревога по поводу недостаточно высоких результатов в учебе. Особое внимание психолога обращает на себя проблема неготовности значительной части десятиклассников на конец учебного года к профессиональному выбору. Тем не менее, процесс адаптации учеников десятых классов в прошедшем учебном году можно считать успешно и вовремя завершенным. В работе с будущими одиннадцатиклассниками придется делать акцент на профессиональное самоопределение.

За последние три года стабильно, не более 15 человек первоклассников имеют низкие показатели по отдельным параметрам, исследуемым на этапе адаптации. При этом общая картина адаптации первоклассников остаётся позитивной. Незначительный приток пятиклассников из других учебных заведений позволяет завершить процесс адаптации большинства учеников пятых классов вовремя, даже

несмотря на реформирование классов, после окончания начальной школы. Среди десятиклассников, учеников окончивших девятый класс не в нашей школе тоже не много.

Способствует успешному завершению процесса адаптации:

- Незначительное обновление ученических коллективов;*
- Большая подготовительная работа учителей четвертых и девярых классов;*
- Квалифицированная профилактическая работа психолога.*

Проблемы завершения адаптационного периода в срок:

- Низкая готовность отдельных семей первоклассников систематически работать над возникающими проблемами;*
- Несформированность навыков общения со сверстниками на разных возрастных этапах;*
- Негибкое и не всегда профессиональное поведение некоторых преподавателей и классных руководителей;*

Необходимо в следующем учебном году в работе с учащимися коррекционно-развивающие занятия включать в систему работы классных руководителей. Помогать учителям в подборе материала и в выборе форм проведения классных часов, на этапе адаптации обучающихся к новым условиям. Активно использовать стенд для пропаганды психологических знаний.

В работе с учителями начальных классов отмечать наметившиеся тенденции отстраненности родителей от учебных проблем ребенка. В работе с педагогическим коллективом школы отдавать предпочтение активным формам взаимодействия. Пропагандировать современные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные технологии обучения, позволяющие формировать безопасную образовательную среду.

В работе с родителями обращать внимание на сотрудничество с педагогическим коллективом в интересах здоровья и развития ребенка.

Провести традиционный обучающий семинар для учителей работающих в пятых классах: «Школа принимает пятиклассников» с использованием элементов психологического тренинга. Продолжить психологическое сопровождение введения ФГОСов в первых, вторых и третьих классах.

В работе с родителями настойчивее проводить мысль об их ответственности за результаты обучения ребенка. Создать банк методических разработок и памяток для родителей в электронном виде для использования на сайте школы.

Проблема готовности к новому этапу обучения непосредственно связана с проблемой адаптации. Ежегодно в четвертых классах проводится диагностика, для которой подобрано, пять методик, собранные в единый пакет. По итогам диагностики выявлена группа учащихся с низкой готовностью к обучению.

класс	Количество человек	Слабо сформированные параметры
4Б	2 человека	Субтест «инструкции», «анalogии», внешняя мотивация.
4В	2 человека	

В каждом классе есть 2 – 3 человека показывающие высокий уровень тревожности. Среди этих учащихся есть не только слабые учащиеся, но и те, кто учится хорошо. И те и другие дети «боятся не оправдать ожидание взрослых».

Учащиеся девятых классов в прошедшем учебном году проходили обучение в городском профориентационном центре в марте месяце. Поэтому работа психолога с выпускниками основной школы строилась, на основе диагностики проведенной в центре. Индивидуальные консультации проводились по следующим направлениям:

- Взаимоотношения с окружающими;
- Выбор профильного класса
- Выбор учебного заведения для продолжения обучения.

За последние три года готовность учеников четвертых классов к обучению в основной школе стабильно хорошая. Этому способствует:

- *Высокая квалификация учителей выпускающих четвертые классы*
- *Заинтересованность родителей в обучении детей в классах с углубленным изучением какого-либо предмета*
- *Хороший уровень учебной мотивации и стремление учащихся продолжать обучение в своей школе.*

Проблемы у отдельных учащихся возникают из-за:

- *Слабо сформированные общеучебные навыки;*
- *Особенности психологического развития (медлительность, рассеянность, невнимательность, торопливость).*

В предстоящем учебном году необходимо продолжить работу по определению готовности к новому этапу обучения используя разработанный диагностический минимум. Сопровождать учащихся показавших не высокую готовность к обучению в пятом и десятом классах. Продолжить сотрудничество с учителями выпускающими четвертые и девятые классы в работе по снижению уровня тревожности перед экзаменами. Периодически отслеживать эмоциональный фон и уровень учебной мотивации. В работе с родителями использовать активные формы деятельности на родительских собраниях и индивидуальных и семейных консультациях.

Работа психолога по сопровождению предпрофильной подготовки и профильного обучения должна быть систематизирована в соответствии с задачами, которые решает педагогический коллектив с учетом работы городского профориентационного центра. Модель такого сопровождения отображает подходы, сложившиеся в городе. Чтобы конкретизировать ее для нашей школы необходимо сформулировать задачи школы. Очевидно, надо

формировать единый взгляд педагогического коллектива на проблему профильного обучения. Может быть, поможет разработка и проведение деловой игры, в результате которой появится не только стратегия педагогического коллектива, но и обеспечивающие ее локальные акты.

В прошедшем учебном году школа работала по введению ФГОС в первых и вторых классах. Эту работу можно считать успешной. Трижды была отслежена учебная мотивация и эмоциональный фон в каждой параллели. Три раза просматривалась сформированность мелкой моторики и умение принимать учебную задачу. Результаты обследования первоклассников в марте 2013 года приведены в таблице.

класс	Отношения с одноклассниками		Отношения с учителями		Отношения в семье		Эмоциональное восприятие отдельных предметов	
	+	-	+	-	+	-	+	-
1А	94%	6%	97%	3%	94%	6%	М – 87% Ч – 70% П – 80%	М – 13% Ч – 30% П – 20%
1Б	85%	15%	93%	7%	96%	4%	М – 78% Ч – 89% П – 74%	М – 22% Ч – 11% П – 26%
1В	93%	7%	93%	7%	93%	7%	М – 78% Ч – 85% П – 82%	М – 22% Ч – 15% П – 18%
1Г	96%	4%	93%	7%	96%	4%	М – 82% Ч – 91% П – 91%	М – 18% Ч – 9% П – 9%
итог	92%	8%	94%	6%	95%	5%	М – 81% Ч – 84% П – 82%	М – 19% Ч – 16% П – 18%

Просматривается эмоциональное благополучие во взаимоотношениях с одноклассниками, с учителями и в семье. Некоторые сложности возникшие в эмоциональном восприятии отдельных предметов были положены в основы индивидуальных консультаций психолога с учителями и родителями.

Проделанная в прошедшем учебном году работа с первоклассниками позволяет говорить о начале мониторинга. Это направление деятельности необходимо учесть в планировании на следующий учебный год.

В предстоящем учебном году необходимо пройти курсовую подготовку по психологическому сопровождению по введению ФГОС в школе. Найти готовую или разработать самостоятельно коррекционно-развивающую программу для учащихся, испытывающих различные сложности в обучении и

взаимоотношениях со всеми участниками образовательного процесса. Продолжить тесное сотрудничество с учителями работающими по ФГОС.

Значительно больше по количеству, по сравнению с предыдущими годами, было проведено тренингов и коррекционно-развивающих занятий. Интерактивные формы работы – это приоритетное направление работы психолога. Кроме занятий с учащимися 11 А класса по программе «Имидж успешной личности» (34 часа в учебном плане) и в 8В классе по программе «Сделай свой выбор» (17 часов в учебном плане) было проведено:

- Классный час с элементами тренинга 17 часов 150 учащихся в 5а, 5б, 5в, 5г, 6а, 6б классах
- Развивающие занятия для первоклассников 20 занятий по 30 минут 100 учеников 1 А, 1 Б, 1 В классов.
- Развивающие занятия для учащихся четвертых классов 12 занятий по 1 часу для учащихся 4 А, 4 В, 4 Г и 4 Д классов.
- Коррекционно – развивающие занятия для учащихся начальной школы, испытывающих трудности в обучении и поведении 50 занятий по 0,5 часу 11 учащихся 4г, 1в, 4в, 2в, 3в классов.
- Семинар для учителей работающих в пятых классах «Школа принимает пятиклассников»

На протяжении пяти последних лет школа ежегодно принимает на практику от 10 до 20 студентов ВСГАО, ИГУ, ИГЛУ.

Конечно, увеличить объем интерактивных форм работы очень сложно. Даже удержаться на нынешнем уровне без участия студентов будет непросто. Поэтому совершенствовать это направление деятельности психолога можно только в тесном сотрудничестве с классными руководителями. Надо пополнять банк методических разработок и обучать классных руководителей проводить такие классные часы самостоятельно.

Планируя работу психолога на следующий учебный год, следует:

- **Разработать мониторинг психологического развития учащихся начальной школы в рамках ФГОС**
- **Увеличить объем работы психолога с педагогическим коллективом**
- **Формировать банк электронных разработок и рекомендаций всем участникам учебно – воспитательного процесса для использования на школьном сайте**

В данное время школа сотрудничает с ВУЗами по нескольким направлениям:

- ТУСУР (Томский университет систем управления и радиоэлектроники) – расширенное изучение информатики;

- ВСГАО – курсовая подготовка учителей, предпрофильная подготовка (знакомство с ВУЗом), организация и проведение НПК;
- ИрГТУ – предпрофильная подготовка (знакомство с ВУЗом), организация и проведение НПК;
- ИПКРО – курсовая подготовка учителей;
- ИРО – курсовая подготовка учителей, обмен опытом;
- Институт солнечно-земной физики, исследовательская работа с обучающимися;